

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017/18 УЧЕБНОМ ГОДУ

Публичный доклад  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Калуга  
2018

УДК 371  
ББК 74.0  
С 40

Авторский коллектив:

Е. А. Ахметжанова, Ж. А. Богачева, Т. С. Васильева, Т. П. Войтенко, Ж. Ю. Губарева, О. И. Ермакова,  
Д. Ю. Зубов, С. И. Исадченко, Е. Н. Калитько, А. В. Корнюшенкова, П. В. Корягин, А. И. Наумова,  
Е. М. Пасканная, В. В. Поляков, С. Н. Распопова, Ю. В. Семушкина, Е. А. Сенин, С. В. Силаев, Е. С. Скорба,  
С. А. Терехина, А. В. Тихонов, Е. В. Тяпкина, Н. Ю. Фатеева, И. А. Федорова, Н. Е. Федранская,  
О. В. Филиппова, М. В. Чеченкова

Под редакцией

*А. С. Аникеева*, министра образования и науки Калужской области

С 40

**Система образования Калужской области в 2017/18 учебном году:** публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2018. — 160 с.

Публичный доклад министерства образования и науки Калужской области «Система образования Калужской области в 2017/18 учебном году» подготовлен сотрудниками министерства и Калужского государственного института развития образования по итогам 2017/18 учебного года в соответствии с Общими рекомендациями по подготовке публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В публикации раскрывается содержание и результаты функционирования системы образования Калужской области в 2017/18 учебном году, представлена характеристика и оценка деятельности всех уровней и ступеней образования, реализуемых в областной образовательной системе. Проанализирована эффективность использования материальных, финансовых, кадровых и иных ресурсов, которыми располагает система образования области, определены приоритетные задачи на 2018/19 учебный год.

Доклад подготовлен на основе показателей государственной статистической отчетности отрасли образования и смежных отраслей и официальных федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследований.

УДК 371  
ББК 74.0

# СОДЕРЖАНИЕ

## Глава I СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1.1. Доступность дошкольного образования в Калужской области . . . . .	8
1.2. Создание новых мест в общеобразовательных организациях Калужской области . . . . .	9
1.3. Реализация мероприятий по капитальному ремонту зданий . . . . .	10
1.4. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом . . . . .	11
1.5. Мероприятия по защищенности образовательных организаций . . . . .	11
1.6. Обеспечение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ . . . . .	12
1.7. Сеть учреждений дополнительного образования детей . . . . .	14
1.8. Школьный автобус . . . . .	15
1.9. Профессиональное образование . . . . .	15

## Глава II ИНСТРУМЕНТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка и управление качеством образования . . . . .	18
2.1.1. Всероссийские проверочные работы . . . . .	18
2.1.2. Национальные исследования качества образования (НИКО) . . . . .	29
2.1.3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 8–11 классов общеобразовательных организаций Калужской области по русскому языку . . . . .	32
2.1.4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 7–11 классов общеобразовательных организаций Калужской области по математике . . . . .	37
2.1.5. Независимая оценка качества образования . . . . .	42
2.2. Лицензирование образовательной деятельности . . . . .	49
2.3. Государственная аккредитация образовательной деятельности . . . . .	54
2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста . . . . .	56
2.5. Инновационный проект «Шахматы — в школу» как важный ресурс качественного образования . . . . .	58
2.6. О введении нового учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования . . . . .	60
2.7. Повышение финансовой грамотности обучающихся . . . . .	62
2.8. Информационная безопасность детей . . . . .	64
2.9. Уроки профессиональной навигации «ПроеКТОрия» . . . . .	65
2.10. ФГОС ТОП-50, демонстрационный экзамен . . . . .	65

## Глава III НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

3.1. Интеграция общего и дополнительного образования . . . . .	68
3.1.1. Проект «Кванториум» . . . . .	70
3.1.2. Проект «Равные возможности — детям»: обеспечение доступности дополнительного образования . . . . .	70
3.2. Молодежные и детские общественные объединения в Калужской области . . . . .	73
3.2.1. Калужская областная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» (РСМ) . . . . .	73

3.2.2. Калужское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» . . . . .	74
3.2.3. Калужское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» . . . . .	74
3.2.4. Развитие добровольческого (волонтерского) движения . . . . .	75
3.2.5. Пилотный образовательный проект «Яндекс.Лицей» . . . . .	77
3.3. Развитие и поддержка талантливых детей и молодежи . . . . .	77
3.3.1. Всероссийская олимпиада школьников . . . . .	78
3.3.2. Участие в мероприятиях, предусмотренных Перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов . . . . .	82
3.3.3. Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» . . . . .	83
3.3.4. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений . . . . .	84
3.3.5. XXVIII Областная научно-практическая конференция «Молодость — науке», посвященная памяти А. Л. Чижевского . . . . .	84
3.3.6. II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) . . . . .	85
3.3.7. Конкурс на соискание областной награды «Почетный знак им. Е. Р. Дашковой» I, II, III степени . . . . .	85
3.3.8. Именные стипендии студентам . . . . .	85
3.3.9. XIII Областная предметная олимпиада студентов вузов . . . . .	86
3.3.10. Участие в мероприятиях по развитию системы конкурсов и фестивалей среди молодежи . . . . .	86
3.3.11. Региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2018 году. Сотрудничество с Образовательным центром «Сириус» . . . . .	87
3.3.12. Развитие системы дополнительного образования: задачи на 2018 год . . . . .	87
3.4. Физическое воспитание . . . . .	88
3.4.1. Спортивная инфраструктура . . . . .	88
3.4.2. Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) . . . . .	89
3.4.3. Физкультурные мероприятия . . . . .	90
3.4.4. Физическая культура и спорт в профессиональных образовательных организациях . . . . .	91

#### Глава IV

### КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Итоги конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году . . . . .	96
4.2. Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел свое призвание...» . . . . .	102
4.3. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» . . . . .	102
4.4. Конкурс «Мастерство без границ» . . . . .	107
4.5. Премии Правительства Калужской области педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций . . . . .	108
4.6. Организационно-техническое и финансовое сопровождение конкурсов грантовой поддержки научно-исследовательских проектов . . . . .	108

#### Глава V

### КАДРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в 2017/18 учебном году . . . . .	112
5.2. Аттестация как средство мотивации профессионального развития педагогов . . . . .	119

5.3. Ассоциации педагогов—мощный инструмент реализации стратегии и тактики образовательной политики Калужской области . . . . .	121
5.4. Региональная школа молодого педагога как важнейшее направление образовательного менеджмента. . . . .	124

#### Глава VI

#### ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

6.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: учимся, решаем проблемы, реализуем . . . . .	130
6.2. Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования . . . . .	134
6.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: первые шаги реализации . . . . .	136
6.4. Опыт работы учреждения по реализации ФГОС ОВЗ . . . . .	138
6.5. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново . . . . .	139
6.6. Внедрение элементов дуальной системы обучения в подготовку специалистов для ИКТ-кластера Калужской области . . . . .	142
6.7. Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии со стандартами Worldskills . . . . .	145

#### Глава VII

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дошкольное образование . . . . .	150
Общее образование . . . . .	150
Молодежная политика . . . . .	150
Дополнительное образование . . . . .	151
Профессиональное образование . . . . .	151
Отдых и оздоровление детей . . . . .	151
Создание условий для повышения уровня жизни работников системы образования . . . . .	151
<b>Приложение. Перечень региональных инновационных площадок Калужской области . . . . .</b>	<b>152</b>
<b>Министерство образования и науки Калужской области (структура и телефонный справочник) . . . . .</b>	<b>158</b>

Уважаемые работники образования Калужской области, руководители образовательных организаций и органов управления образованием, родители и все, кого интересуют процессы, происходящие в системе образования!

Представляю вашему вниманию публичный доклад министерства образования и науки Калужской области «Система образования Калужской области в 2017/18 учебном году». Доклад, подготовкой которого традиционно занимаются сотрудники министерства образования и науки Калужской области совместно с Калужским государственным институтом развития образования, включает в себя основные направления работы, достижения и перспективные планы развития региональной системы образования.

В 2017/18 учебном году система образования Калужской области активно развивалась. Мы продолжили работу по обеспечению полной доступности образования для всех детей дошкольного возраста. Сегодня разными формами дошкольного образования в нашем регионе обеспечены почти 50 тысяч детей. Это самое большое число за два последних десятилетия!

Мы работаем над созданием новых мест в общеобразовательных организациях и развитием новой школьной инфраструктуры. В этом году в Калуге будет открыта новая школа на 1 000 мест, в которой разместится ИТ-лицей. После капитального ремонта будет введено в эксплуатацию здание средней школы № 2 в п. Бабынино. Кроме того, началось строительство еще одной долгожданной школы в микрорайоне Правобережье. Все эти меры позволят не только обеспечить местами школьников, живущих в новых микрорайонах плотной застройки, но и повысить качество общего образования.

Большим событием станет открытие в Калуге детского технопарка «Кванториум», который даст импульс развитию дополнительного образования в регионе и будет способствовать внедрению инновационных моделей обучения по дополнительным образовательным программам.

Развитию профессионального образования в нашей области способствует участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2018 году состоится третий региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills, участие в котором позволяет внедрить современные стандарты и методики подготовки квалифицированных кадров. Кроме того, в 2018 году началось внедрение демонстрационного экзамена, что позволяет не только дать импульс обновлению системы профессионального образования, но и оценить компетенции, которые получили студенты за годы обучения.

Президентом Российской Федерации поставлена задача вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи зависит от нашей ежедневной кропотливой работы. Основным направлением развития системы образования в 2018/19 учебном году станет обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей Калужской области, расширение доступности качественного общего образования, строительство общеобразовательных организаций и реализация комплекса мер по ликвидации обучения детей в две смены, развитие доступной среды для обучения детей с ОВЗ, подготовка квалифицированных кадров по профессиям ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Калужской области, внедрение новых стандартов и моделей профессионального образования в регионе.

Надеюсь, что публичный доклад поможет руководителям муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, педагогическим работникам сориентироваться в информации, связанной со сферой образования, определить ключевые цели и задачи и оптимально выстроить свою работу.

С уважением,  
министр образования и науки  
Калужской области  
*А. С. Аникеев*

# Глава I СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



- Охвачено всеми формами дошкольного образования 97,3 % детей
- Открылись две новые школы: на 1 360 и 1 000 мест, и два детских сада на 470 мест
- Ремонт спортзалов в 16 сельских общеобразовательных организациях
- В 13 отдельных ОО обучались 2 057 детей с ОВЗ, в 205 ОО обучалось 1 146 детей с ОВЗ
- 123 организации дополнительного образования (87 775 бюджетных мест)
- 248 маршрутов «Школьного автобуса», суммарный суточный пробег – 27 095 км



Обеспечение доступного и качественного образования для всех граждан Калужской области вне зависимости от места их проживания и социального положения было и остается основной целью деятельности министерства образования и науки Калужской области.

Условия, влияющие на качество образовательной деятельности школ, детских садов, учреждений среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования детей и других учебных заведений, формируются министерством совместно с муниципальными органами управления образованием.

Сегодня образовательная инфраструктура Калужской области — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Она включает не только здания и коммуникации системы образования, но также и материально-техническое оснащение образовательных организаций.

Образовательная инфраструктура является условием, потенциальным ресурсом, гарантирующим возможность получения качественного образования и его доступность.

## **1.1. Доступность дошкольного образования в Калужской области**

В целях развития системы дошкольного образования в Калужской области реализуется комплекс мероприятий, направленный на решение следующих задач сферы дошкольного образования:

- сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- увеличение охвата детей в возрасте до 3 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию и услуги по присмотру и уходу;
- удовлетворение потребностей населения в предоставлении качественного дошкольного образования.

В 2017/18 учебном году в Калужской области функционировала сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, к которой относятся 348 образовательных организаций:

- 230 дошкольных образовательных организаций (в том числе 218 муниципальных и государственных, 12 частных детских садов и индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования);
- 118 общеобразовательных организаций с дошкольными группами.

В Калужской области по состоянию на 1 января 2018 года услугами дошкольного образования в различных формах было охвачено 49 799 детей, что составляет 97,3 % детского населения в возрасте от 1 года до 7,5 лет в том числе:

- в возрасте от 3 до 7 лет — 42 601 (100 % от общего числа детей, желающих получать дошкольные образовательные услуги);
- в возрасте от 1 года до 3 лет — 7 198 (83,88 % от общего числа детей, желающих получать дошкольные образовательные услуги).

По состоянию на май 2018 года уже 50 204 детей охвачены дошкольным образованием.

Наряду с традиционными формами дошкольного образования реализуется вариативная модель дошкольного образования — группы кратковременного пребывания на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, созданных с целью обеспечения всестороннего развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста. Всего функционируют 98 групп кратковременного пребывания, которые посещают 1 280 детей.

К вопросам доступности дошкольного образования относится процедура устройства детей в дошкольные образовательные организации, которая включает в себя использование сервисных услуг



при постановке в электронную очередь для определения в детский сад. С целью обеспечения открытости процесса комплектования дошкольных образовательных организаций в декабре 2017 года министерством образования и науки Калужской области совместно с публичным акционерным обществом «Ростелеком» организован ряд мероприятий по переносу данных АИС «Электронная очередь в ДОО Калужской области» в государственную информационную систему «Сетевой город. Образование» Калужской области. В настоящее время электронные услуги доступны на Едином портале государственных услуг, а также на региональном портале государственных и муниципальных услуг по адресу: <https://entry.admoblkaluga.ru/>. Постоянное совершенствование сервисных электронных услуг способствует повышению прозрачности и обеспечению справедливости при организации процесса зачисления детей в ДОО.

В условиях решения проблемы доступности образования для детей от 3 до 7 лет формируется и имеет тенденцию к росту запрос населения на услуги по развитию детей в раннем возрасте. В соответствии с мероприятиями подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области» была продолжена работа по созданию новых мест для детей дошкольного возраста:

- за счет эффективного использования помещений в г. Обнинске создано 100 мест в МБДОУ «Детский сад № 27 «Золотая рыбка», МБДОУ № 2 «Палех» и МБДОУ «ЦРР — детский сад «Ласточка»;
- введены в эксплуатацию в микрорайоне Правобережье г. Калуги два необособленных структурных подразделения МБДОУ «Детство» г. Калуги «Цветочный город» на 120 мест и «Акварель» на 350 мест.

Важным направлением работы в рамках обеспечения доступности дошкольного образования являлась поддержка негосударственного сектора — в двух частных детских садах открыто 65 новых мест.

Всего в результате проведенных мероприятий создано 635 новых мест.

Таким образом, принятые в 2017/18 учебном году меры по приобретению зданий детских садов в купе с развитием вариативных форм дошкольного образования позволили сохранить доступность дошкольных образовательных услуг для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Также значительно сокращена очередь в дошкольные образовательные организации для детей в возрасте от полутора до трех лет. В 22 муниципальных районах области очередь в детские сады для детей в возрасте до трех лет отсутствует. В то же время существующая сеть образовательных организаций не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения на услуги дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и очередь детей для получения услуги дошкольного образования сохраняется.

## **1.2. Создание новых мест в общеобразовательных организациях Калужской области**

Региональная сеть общеобразовательных организаций представлена следующим количеством учреждений:

- муниципальные общеобразовательные организации — 322;
- государственные общеобразовательные организации — 15;
- негосударственные общеобразовательные организации — 13.

В 2017/18 учебном году в Калужской области проводились мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях. Эта работа предусмотрена разделом 7 подпрограммы «Создание условий для получения качественного образования» государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713. Детализация мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях приведена в региональной программе «Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Калужской области», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 16.02.2016 № 101.

Целью проведения данных мероприятий является обеспечение односменного режима обучения в 1–11 классах общеобразовательных организаций, а также ремонт зданий общеобразовательных организаций, имеющих высокий процент физического износа.

В 2017/18 учебном году во вторую смену обучались 7 442 ребенка, что составило 7,1% от общего числа обучающихся. Это ученики 1–4 классов (5 232) и 5–9 классов (2 210). Обучающиеся 10–11 классов во всех общеобразовательных организациях обучаются в первую смену.

С 1 сентября 2017 года с полной нагрузкой начала функционировать *общеобразовательная школа на 1 360 мест в микрорайоне Кошелев г. Калуги, являющаяся структурным подразделением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги*, введенная в эксплуатацию в декабре 2016 года.

Здание школы состоит из трех блоков: два четырехэтажных блока для начальной школы и старшекласников, центральный блок переменной этажности (3–4 этажа). Всего в школе 67 учебных кабинетов. В центральном блоке находятся два спортзала, два бассейна, четыре кабинета трудового обучения (кулинарии, кройки и шитья, слесарная и столярная мастерские), два малых зала для занятий музыкой, хореографией, для проведения интеллектуальных игр, актовый зал, радиоузел, школьный музей, комплекс помещений библиотеки и информационного центра (медиатека), кабинеты для проведения лекций и инструктажа, пищеблок (столовая на 444 посадочных места с двумя обеденными зонами), медицинский пункт, а также административные помещения, помещение для охраны.

На территории школы расположена открытая спортивная зона общей площадью 4 663 кв. метра, которая включает десять спортивных площадок различного назначения, в том числе футбольное поле, отдельные площадки для волейбола и баскетбола, три площадки для игры в теннис, площадку для подвижных игр. Имеются две учебно-опытные зоны площадью 270 кв. метров, площадка для проведения торжественных мероприятий, зона отдыха, хозяйственная зона.

Школа оснащена всеми необходимыми средствами обучения и воспитания для организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечена доступность для маломобильных групп населения.

В мае 2018 года введено в эксплуатацию *здание общеобразовательной школы на 1 000 мест в районе д. Чижовка Калуги (микрорайон Веснушки), структурное подразделение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги*.

Здание школы трехэтажное, состоит из шести блоков, объединенных между собой коридорами. Школа оснащена современными средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание в инфраструктуре школы уделено спортивно-оздоровительному аспекту. В школе предусмотрено три спортивных зала; на территории школы будут размещены открытые спортивные площадки, позволяющие заниматься различными видами спорта.

Увеличение жилого фонда района Правобережье требует развития социальной инфраструктуры. Ввод в эксплуатацию школы позволит уменьшить наполняемость уже функционирующих объектов образования до установленных нормативов и перейти к односменному режиму работы.

Создание новых мест в общеобразовательных организациях проводится и иными малозатратными способами: путем оптимизации загруженности школ, в том числе: эффективного использования имеющихся помещений школ, повышения эффективности использования помещений образовательных организаций разных типов, включая образовательные организации дополнительного образования, профессионального и высшего образования, иные организации, проведение организационных кадровых решений. По итогам 2017 года в общеобразовательных организациях Калужской области такими способами создано 979 новых мест.

### **1.3. Реализация мероприятий по капитальному ремонту зданий**

В рамках государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области» реализуются мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций. На эти цели из областного бюджета выделены средства в размере 291 421,43 тыс. рублей. До конца 2018 года планируется осуществить капитальный ремонт 13 зданий образовательных организаций, а также ввести в эксплуатацию отремонтированное здание бывшего профессионального лицея в п. Бабынино.

На особом контроле министерства образования и науки Калужской области находятся вопросы обеспечения обучающихся общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, необходимыми видами благоустройства, в том числе санитарно-гигиеническими помещениями. По состоянию на конец 2017/18 учебного года четыре муниципальных общеобразовательные организации имеют уличные туалеты; обустройство теплых туалетов в этих школах планируется осуществить до конца 2018 года.

#### **1.4. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом**

В рамках соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Калужской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Калужской области в 2017 году реализован комплекс мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.

Данные мероприятия включали ремонт спортивных залов, перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом, развитие спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций, увеличение числа обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (по начальному, основному и среднему уровням образования). Между министерством и муниципальными образованиями области заключены соглашения о реализации указанных мероприятий.

В 2017 году в Калужской области осуществлен ремонт спортивных залов 16 сельских общеобразовательных организаций и перепрофилирование одной аудитории под спортивный зал. На эти цели из федерального бюджета выделены средства в размере 10 381,50 тыс. рублей, из областного бюджета — 4 449 215 рублей, из бюджетов муниципальных образований — 5 582 836 рублей.

В мероприятиях по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в 2017/18 учебном году приняли участие следующие общеобразовательные организации: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Бабынино, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Боровск-1», МКОУ «Бегичевская основная общеобразовательная школа» Дзержинского района, МКОУ «Чернышенская средняя общеобразовательная школа» Думиничского района, МОУ «Основная общеобразовательная школа», село-совхоз «Чаусово» Жуковского района, МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Нижние Прыски Козельского района, МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа Малоярославецкого района, МКОУ «Ахлебининская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района, МКОУ «Глазовская основная школа» Сухиничского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Лопатино Тарусского района, МОУ «Касьяновская основная общеобразовательная школа» Ульяновского района, МОУ «Аристовская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района. Перепрофилирована учебная аудитория под спортивный зал в МКОУ «Заболотская основная школа» Людиновского района. Также дополнительные ремонтные работы были выполнены в МКОУ «Ахлебининская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района, МОУ «Спас-Суходревская основная общеобразовательная школа» Малоярославецкого района.

Проводимая работа позволила увеличить число обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, на 10,1 % по начальному, 9,3 % — основному, 8,0 % — среднему общему образованию.

В 2018 году Калужская область также принимает участие в реализации мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом. Из федерального бюджета бюджету Калужской области выделена субсидия в размере 4 528 200 рублей. Из бюджета Калужской области выделено 2 034 400 рублей.

В 2018 году ремонт спортивных залов будет осуществлен в пяти сельских школах. Это позволит дополнительно создать в школах пять спортивных клубов, а также, по нашим прогнозам, увеличит число обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, на 5,9 % по начальному общему образованию, 4,6 % — основному общему образованию, 1,9 % — среднему общему образованию.

#### **1.5. Мероприятия по защищенности образовательных организаций**

Деятельность по обеспечению антитеррористической защищенности и противокриминальной укрепленности образовательных организаций находится на постоянном контроле министерства образования и науки Калужской области, муниципальных органов управления образованием и осуществляется исходя из состояния оперативной обстановки в рамках текущего финансирования.

Работа по обеспечению безопасности образовательных организаций организована путем реализации следующих мероприятий:

- организация физической охраны объекта и территории (осуществление пожарного надзора, организация пропускного режима, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории); осуществляется путем привлечения частных охранных организаций или штатных сторожей;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, защитные решетки и т. п.);
- организация инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, видеонаблюдение, ограничение и контроль доступа, пожарная сигнализация и др.);
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- взаимодействие с правоохранительными органами и общественными организациями;
- проведение правового всеобуча и формирование культуры безопасности.

В настоящее время в Калужской области образовательную деятельность осуществляют 608 государственных и муниципальных образовательных организаций:

- профессиональные образовательные организации — 20;
- общеобразовательные организации — 337;
- дошкольные образовательные организации — 217;
- организации дополнительного образования — 32;
- организации дополнительного профессионального образования — 2.

79,71 % (487) образовательных организаций оснащены системами охранного видеонаблюдения, 99,67 % (609) — кнопками экстренного вызова, которые имеют вывод на пультах централизованной охраны территориальных подразделений вневедомственной охраны либо частных охранных организаций. Мониторинг свидетельствует, что охрану 17,68 % (108) образовательных организаций осуществляют частные охранные организации, в 82,32 % (503) образовательных организаций охрану осуществляют штатные сторожа. 88,22 % (539) образовательных организаций полностью имеют периметральное ограждение. 93,13 % (569) образовательных организаций имеют освещение территории в ночное время. Системами контроля и управления доступом оснащены 14,6 % (89) образовательных организаций.

Предусмотрена возможность экстренной эвакуации детей и персонала из учреждений образования.

В соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» проведено категорирование образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области; к настоящему времени завершено согласование паспортов безопасности данных объектов.

Во исполнение требований вышеуказанного нормативного акта в образовательных организациях запланированы мероприятия по повышению уровня антитеррористической защищенности в соответствии с присвоенной категорией опасности.

## **1.6. Обеспечение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

В целях обеспечения доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью министерством образования и науки Калужской области совместно с министерством труда и социальной защиты Калужской области, министерством здравоохранения Калужской области разработан и утвержден межведомственный комплексный план мероприятий по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на период до 2020 года.

В рамках реформирования системы образования в образовательных учреждениях области создаются условия для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), но при этом сохраняется сеть коррекционных общеобразовательных учреждений.

В 2017/18 учебном году в Калужской области функционировало 13 отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные учреждения), в которых обучалось 2 057 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В данных учреждениях созданы все условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» с 2012 года в образовательных учреждениях области создаются условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов. В 2017 году в 14 дошкольных и четырех общеобразовательных организациях приобретено специальное реабилитационное и компьютерное оборудование, специальная учебная литература и наглядные пособия, проведены работы по архитектурной доступности.

В 2017/18 учебном году в 205 общеобразовательных организациях области обучалось 1 146 детей с ОВЗ и инвалидностью. Обучение 962 человек организовано в обычных классах совместно со сверстниками с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий. Для обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение. 425 детей с ОВЗ и инвалидностью обучались в 30 отдельных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). В пяти классах реализовывались АООП, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Для расширения доступности образования для детей с инвалидностью, нуждающихся в обучении на дому, на базе ГКОУ КО «Областной центр образования» функционирует Региональный ресурсный центр дистанционного обучения. В 2017/18 учебном году дистанционным обучением было охвачено 93 ребенка-инвалида. Для организации обучения с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий каждому учащемуся по месту жительства созданы условия:

- на время обучения рабочее место ребенка оснащается современным комплектом компьютерной техники Apple с ОС MAC OS и необходимым периферийным оборудованием. Предусмотрены комплекты как с традиционной системой ввода с клавиатуры, так и специализированные комплекты для детей с тяжелыми формами нарушений функциональных возможностей рук, нарушениями зрения;
- при наличии технической возможности каждому учащемуся по месту его жительства предоставляется доступ к сети Интернет и оплачивается безлимитный ежемесячный трафик;
- осуществляется техническое обслуживание рабочих мест детей-инвалидов, учителей, организующих учебный процесс с данной категорией обучающихся.

Специалисты центра осуществляют учебно-воспитательную, психолого-педагогическую, организационно-методическую, консультативно-методическую деятельность и программно-техническое сопровождение. Основная часть учебных занятий проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Наряду с этим организуются очные занятия как в образовательном учреждении, так и на дому, совместные занятия в классе. В рамках психолого-педагогической, социально-психологической реабилитации проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Для посещения очных занятий осуществляется доставка транспортом, в том числе специализированным, оборудованным подъемником.

В рамках Государственной программы Калужской области «Доступная среда в Калужской области», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 30.12.2013 № 744, осуществляется повышение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках государственной программы ведутся работы по реализации мероприятия «Создание в учреждениях профессионального образования универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество».

В 2017 году продолжена работа по созданию условий для реализации инклюзивного профессионального образования.

ГБПОУ КО «Калужский транспортно-технологический техникум им. А. Т. Карпова» и ГБПОК КО «Тарусский многопрофильный техникум» реализуются специализированные программы профессионального обучения для выпускников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на бюджетной основе по следующим профессиям: «Рабочий зеленого хозяйства», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Маляр», «Штукатур», «Повар», «Столяр строительный». Указанный спектр профессий для обозначенной категории лиц актуализирован в соответствии с потребностями региональной экономики. В связи с этим образовательными организациями

разработаны учебные планы и программы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Калужская область стала победителем двух конкурсных отборов субъектов Российской Федерации:

- по реализации мероприятия 2.2 «Предоставление государственных гарантий инвалидам» Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, направленного на создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования;
- региональных программ развития образования в целях предоставления субсидии на поддержку реализации мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

В октябре 2017 года совместно с министерством труда и социальной защиты Калужской области проведен региональный отборочный этап III Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по семи компетенциям: поварское дело, малярное дело, администрирование баз данных, экономика и бухгалтерский учет, медицинский и социальный уход, лозоплетение, ремонт обуви. Всего в соревнованиях регионального отборочного этапа III Национального чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 38 обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Калужской области, а также Реабилитационного центра для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс». В каждой компетенции соревновались не менее пяти участников. Оценивали работу 39 экспертов. К проведению регионального этапа были привлечены 77 волонтеров (студенты вузов, расположенных на территории Калужской области).

## 1.7. Сеть учреждений дополнительного образования детей

В Калужской области досрочно обеспечена реализация указа президента Российской Федерации в части охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста. В разные формы дополнительного образования вовлечено более 76% обучающихся от общего количества детей.

Система дополнительного образования Калужской области включает 123 организации дополнительного образования сферы образования, культуры и спорта, которые охватывают весь спектр видового многообразия данного типа организаций:

- 34 многопрофильные организации и подростковых клуба;
- 34 детско-юношеские спортивные школы;
- 53 музыкальные школы и школы искусств;
- 1 загородный детский оздоровительно-образовательный центр;
- 1 организация туристско-краеведческой направленности;
- 1 организация естественно-научной направленности.

Всего в области действуют четыре государственные и 119 муниципальных организаций дополнительного образования детей, на базе которых создано 87 775 бюджетных мест.

В большинстве муниципальных районов области по указанию губернатора сформирована рациональная и эффективная система дополнительного образования: проведена оптимизация и реструктуризация сети организаций дополнительного образования; выстроены адекватные конкретным условиям территории (муниципального образования, города, микрорайона) системы предоставления дополнительных образовательных услуг детям.

Положительной тенденцией является увеличение количества кружков, секций и объединений, открытых организациями дополнительного образования в общеобразовательных организациях. На их базе функционирует 1 065 творческих объединений, где обучающиеся имеют возможность не выходя из стен школы получать дополнительные знания и развивать свои способности. Общий охват кружковой работой в общеобразовательных организациях составляет более 35 тысяч человек, это около 40% от общего количества детей, занятых в системе дополнительного образования.

## 1.8. Школьный автобус

На обеспечение доступности качественного образования для детей из отдаленных населенных пунктов направлено решение о создании еще в 2002 году государственного казенного учреждения Калужской области «Школьный автобус», осуществляющего перевозки школьников к месту учебы.

ГКУ КО «Школьный автобус» является одним из самых крупных транспортных предприятий Калужской области. Сегодня он располагает автопарком в 359 транспортных единиц, в том числе 324 автобусами. В учреждении работают 344 сотрудника, в том числе 266 водителей, подбору которых уделяется особое внимание. Основной парк автобусов для перевозки детей составляют автобусы ПАЗ вместимостью 22 и 28 мест, HYUNDAI HD (LWB) County вместимостью 19 мест, TST41C (Ford) вместимостью 16 мест, 28577–03 (Ford) вместимостью 22 места, ГАЗель вместимостью от 11 до 16 мест.

В 2017/18 учебном году на территории области действовали 248 маршрутов (в том числе 21 маршрут по подвозу детей в физкультурно-оздоровительные комплексы — ФОКи). Ежедневно перевозилось 9 520 детей (из них 1 372 ребенка в ФОКи), суммарный суточный пробег автобусов составил 27 095 км. «Школьный автобус» постоянно развивает маршрутную сеть и увеличивает количество внемаршрутных поездок, с этой целью его автопарк постоянно модернизируется. Так, за два последних года он был увеличен на 110 единиц, из них 54 автобуса (половина) поставлено за счет средств федерального бюджета, 56 — за счет средств областного бюджета.

Функции ГКУ КО «Школьный автобус» не ограничиваются лишь подвозом детей в школы и ФОКи, налажена системная работа внемаршрутных перевозок детей. С целью проведения познавательных, внеурочных мероприятий со школьниками, воспитания патриотизма и гражданственности организуются экскурсионные поездки. В 2017 году на экскурсии в различные города России выезжало более 15 тыс. учащихся.

Перевозка детей и эксплуатация школьных автобусов осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством. Паспорта автобусных маршрутов разрабатываются совместно с образовательными учреждениями, согласовываются с органами местного самоуправления, ГИБДД, дорожными организациями, обслуживающими данный участок дороги. Два раза в год проводится комиссионное обследование всех школьных маршрутов.

Одним из важнейших элементов обеспечения безопасности детских перевозок является внедренная с 2005 года система глобальной спутниковой навигации ГЛОНАСС, позволяющая централизованно обеспечивать голосовую связь диспетчера с водителем автобуса, круглосуточный контроль за местонахождением автобусов, в режиме реального времени определять скорость движения технических средств, их отклонение от маршрута и графика движения.

Немаловажную роль в поддержании высокого уровня безопасности перевозок играет оснащение всех транспортных средств ГКУ «Школьный автобус» тахографами. На них отражаются все параметры работы автобусов, режим труда и отдыха водителей, скоростной режим.

## 1.9. Профессиональное образование

Сеть профессиональных образовательных организаций Калужской области представлена 32 организациями, из них:

- 24 — государственные образовательные организации,
- 7 — негосударственные,
- 1 — федерального подчинения.

Все они осуществляют подготовку кадров более чем по 80 различным направлениям. Контингент обучающихся в профессиональных образовательных организациях составляет 16 522 человека (15 455 человек в государственных и 1 067 человек в негосударственных). Сеть профессиональных образовательных организаций регионального подчинения включает 24 организации, из них: 20 организаций, подведомственных министерству образования и науки Калужской области, две организации, подведомственные министерству культуры Калужской области, и две организации, подведомственные министерству здравоохранения Калужской области.

С целью краткосрочной подготовки кадров и повышения квалификации активно ведется работа по развитию и оснащению *многофункциональных центров прикладных квалификаций (ресурсных центров)* на базе профессиональных образовательных организаций для перспективных отраслей экономики региона.

На сегодняшний день в Калужской области созданы и функционируют два многофункциональных центра прикладных квалификаций: Многофункциональный центр прикладных квалификаций (учебный центр профессиональной квалификации — подготовки и переподготовки специалистов для автомобильной промышленности) на базе ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» и Ресурсный центр (Многофункциональный центр прикладных квалификаций) в области строительства на базе ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И. К. Цибулина.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций (учебный центр профессиональной квалификации — подготовки и переподготовки специалистов для автомобильной промышленности) на базе ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» обучает специалистов для десятков компаний автомобилестроения (в том числе поставщиков автокомпонентов): ООО «Фольксваген Груп Рус», ООО «ПСМА Рус» и т.д., а также для предприятий других отраслей. Общая площадь центра составляет около 11 000 кв. м. В мастерских и кабинетах центра представлен весь спектр направлений подготовки, необходимый для производства как легкового автотранспорта (справочно: электроника, электрика, диагностика, балансировка, автоматизированные системы управления технологическим процессом (конвейерная линия), контактная сварка, сварка метизов, сварка с помощью роботов, логистика, герметизация, покраска, шлифовка, клейка, механическая сборка ходовой части и кузова и др.), так и для предприятий машиностроения (гидравлика, пневматика, АСУТП и др.). На сегодняшний день Центром обучено (прошли переподготовку и повышение квалификации) около 14 000 человек. В 2017/18 учебном году по договорам с предприятиями (ООО «Гестамп-Северсталь-Калуга», ООО «Блюменбекер», ООО «Вольво Компоненты», ООО «ПСМА Рус», ООО «Фольксваген Груп Рус», ООО «Бентелер Аутомотив») и индивидуальным договорам с гражданами обучены 202 человека по 10 программам профессиональной подготовки.

С 2015 года функционирует Ресурсный центр (многофункциональный центр прикладных квалификаций) в области строительства на базе ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И. К. Цибулина. Центр включает: мастерскую сухого строительства, мастерскую кровельных работ, мастерскую по обслуживанию и ремонту газового оборудования, кабинеты теоретического обучения. За 2017/18 учебный год Ресурсным центром в области строительства на базе ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И. К. Цибулина по договорам с предприятиями региона и по договорам с физическими лицами подготовлены 18 сварщиков и 15 сантехников, от фирмы «Кнауф» прошли обучение 40 мастеров сухой штукатурки.

Продолжается работа по созданию ресурсного центра в области сельского хозяйства на базе ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж».

В 2017 году продолжена работа по развитию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданной на базе ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна». С целью расширения перечня образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ лицензированы новые специальности:

- 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»;
- 39.02.01 «Социальная работа».

В 2017/18 учебном году в ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» обучалось 13 инвалидов и лиц с ОВЗ по следующим специальностям и профессиям: «Оператор швейного оборудования», «Парикмахерское искусство», «Операционная деятельность в логистике», «Художник по костюму», «Парикмахер», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Базовая профессиональная образовательная организация в 2017 году стала одной из площадок проведения регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс».



## Глава II ИНСТРУМЕНТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- 327 ОО прошли процедуру независимой оценки качества ОД
- 341 школа участвует в проекте «Шахматы — в школу»
- 7 380 учащихся прослушали 389 онлайн-уроков по финансовой грамотности
- 61 студент участвовал в демонстрационном экзамене



## 2.1. Оценка и управление качеством образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 20.10.2017 № 1025 в 2018 году проводился мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ, а также Национальных исследований качества образования.

### 2.1.1. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в 4, 5, 6, 10 и 11 классах весной 2018 года (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

График проведения ВПР в 2018 году

Класс	Предмет	Дата	Получены результаты
4 класс	Русский язык	17 и 19 апреля	Да
	Математика	24 апреля	Нет
	Окружающий мир	26 апреля	Нет
5 класс	Русский язык	17 апреля	Да
	Математика	19 апреля	Да
	История	24 апреля	Нет
	Биология	26 апреля	Нет
6 класс	Математика	18 апреля	Да
	Биология	20 апреля	Нет
	Русский язык	25 апреля	Нет
	География	27 апреля	Нет
	Обществознание	11 мая	Нет
	История	15 мая	Нет
10 класс	География	03 апреля	Нет
11 класс	Иностранный язык	20 марта	Да
	История	21 марта	Да
	География	03 апреля	Да
	Химия	05 апреля	Да
	Физика	10 апреля	Да
	Биология	12 апреля	Да

На момент подготовки доклада статистические результаты проведения ВПР являются предварительными, в них могут быть внесены незначительные изменения (в пределах нескольких десятых долей процента).

В наиболее общем виде результаты ВПР можно представить через средний процент их выполнения (рис. 1). Данный процент показывает отношение суммы первичных баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий ВПР, к максимально возможному числу баллов. ВПР по иностранным

языкам (английскому, немецкому и французскому) состояли из двух частей: письменной и устной. У общеобразовательных организаций была возможность выбора: выполнять только письменную часть или обе части. Федеральным координатором ВПР (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»)) представлены результаты по иностранным языкам отдельно по школам, выполнявшим только письменную часть, и по школам, выполнявшим обе части работы (соответственно представлены результаты по иностранным языкам).

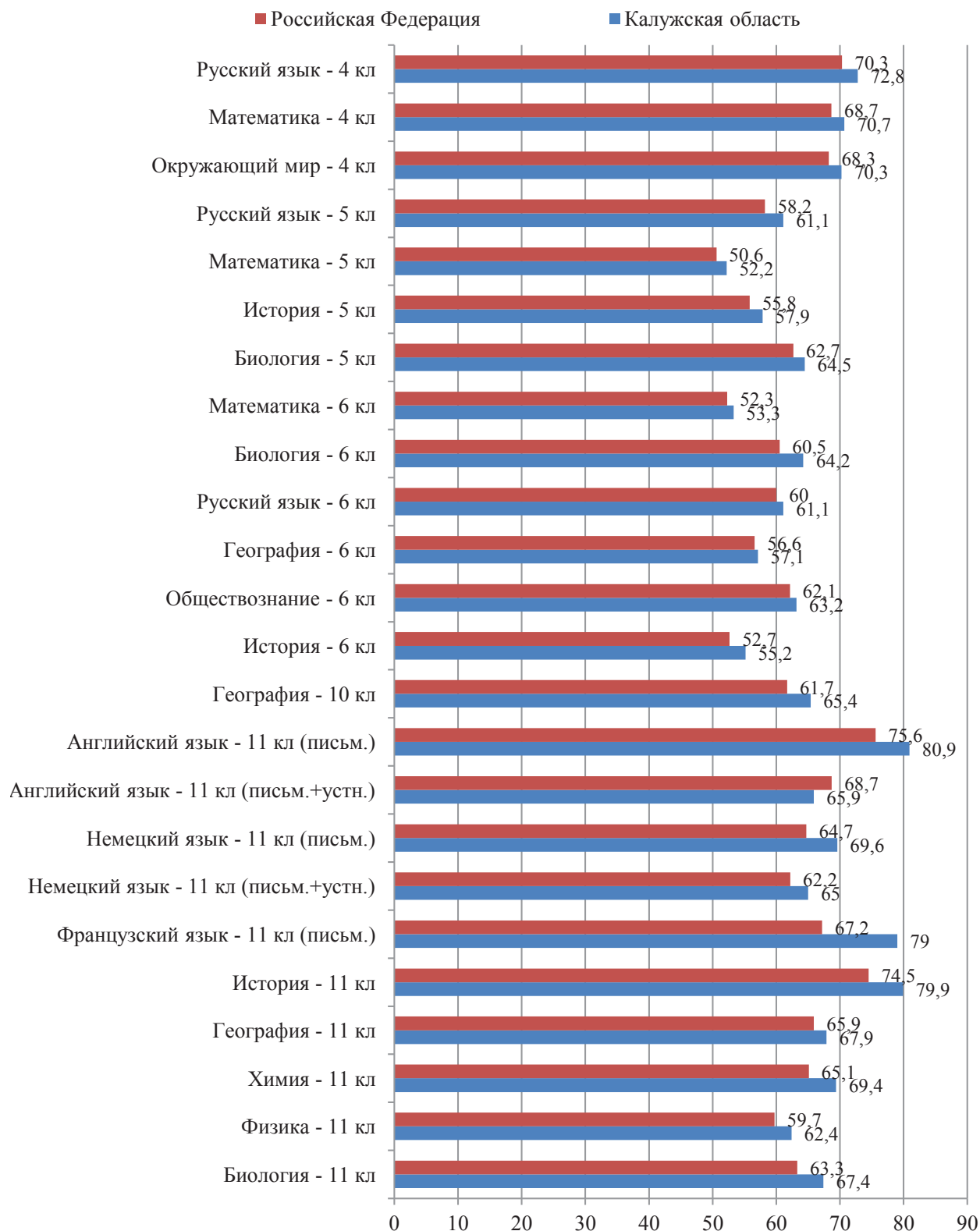


Рис. 1. Средний процент выполнения заданий ВПР весной 2018 года

В 2018 году результаты в Калужской области в основном выше, чем в среднем по России. Ниже средних результаты только по английскому языку у группы школ, выполнявших и письменную, и устную части ВПР. В отношении устной части по иностранным языкам необходимо пояснить, что ее выполняли только 59 человек по английскому языку и 5 — по немецкому (по французскому языку устную часть никто не выбрал). Такое число участников не является репрезентативным на региональном уровне, поэтому данные результаты лишь частично отражают уровень владения иностранными языками в регионе.

По некоторым предметам процент выполнения ВПР едва превысил половину от возможного максимума (математика в 5 и 6 классах, история в 6 классах). Из представленных на рис. 1 данных также следует, что процент выполнения ВПР в 4 классах значительно выше, чем в 5 и 6 классах. Снижение качества подготовки обучающихся при переходе из начальной школы в основную неоднократно отмечалось при проведении исследований качества образования, в том числе международных. Отчасти это объясняется процессом адаптации к новым условиям обучения, особенностями возрастного развития, однако педагогам важно не допустить увеличения проблемных зон в подготовке обучающихся и по результатам анализа ВПР и иных контекстных данных принять своевременные меры, направленные на повышение качества образования.

В 10 и 11 классах средний процент выполнения ВПР выше, чем в 5 и 6 классах. В основном это обусловлено тем, что задания ВПР для старшеклассников соответствуют базовому уровню подготовки, так как задания ВПР ориентированы на школьников, не выбравших ЕГЭ по соответствующему предмету, а также тем, что в 10 и 11 классах продолжают обучение в целом наиболее мотивированные ученики.

ВПР проводятся ежегодно и позволяют отследить динамику уровня подготовки обучающихся. Сопоставление данных в разные годы имеет определенные ограничения, так как в каждом году в определенных параллелях учатся разные дети, задания ВПР также претерпевают небольшие изменения, но наличие существенной динамики в результатах может указывать на проблемы или, напротив, успехи в подготовке обучающихся.

В табл. 2 сопоставлен средний процент выполнения ВПР за два последних года по предметам, включенным в ВПР и в 2017, и в 2018 годах. Наиболее существенными являются отличия по математике в 5 классах и по биологии, химии и физике в 11 классах.

Т а б л и ц а 2

**Средний процент выполнения ВПР в 2017 и 2018 годах в Калужской области**

Класс	Предмет	2017	2018
4 класс	Русский язык	74,9	72,8
	Математика	68,2	70,7
	Окружающий мир	69	70,3
5 класс	Русский язык	63	61,1
	Математика	57,3	52,2
	История	56,1	57,9
	Биология	66,7	64,5
11 класс	География	65,3	66,7
	Биология	75,2	67,4
	История	83	79,9
	Физика	67,2	62,4
	Химия	75,7	69,4

Отрицательная динамика результатов по математике в 5 классах и по биологии, химии и физике в 11 классах совпадает с общероссийской, поэтому может отражать не только изменения в уровне подготовки обучающихся, но и в содержании ВПР по итогам проведенной в 2017 году апробации, а также особенности заданий. Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

К их числу можно отнести, во-первых, задания, процент выполнения которых наиболее низкий, во-вторых, задания, с которыми обучающиеся Калужской области справились значительно хуже, чем школьники в среднем по стране. Средний уровень по России фактически является нормой для данной выборки обучающихся, и отклонение от него в меньшую сторону может указывать на наличие проблемных областей в подготовке

обучающихся. Сравнение успешности выполнения отдельных заданий в регионе (муниципалитете, школе) с общероссийскими значениями позволяет исключить влияние на результат особенностей самого задания.

Информация о заданиях, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, представлена в табл. 3–6. Для каждого предмета приведены задания, процент выполнения которых наиболее низкий, далее задания, процент выполнения которых в нашем регионе значительно ниже среднего по выборке (при наличии таких заданий).

Т а б л и ц а 3

**Процент выполнения и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся  
4 классов в 2018 году**

Задание (критерий)	Процент выполнения задания		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	в Калужской области	
<i>Русский язык</i>			
6	54	53	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определение темы и главной мысли текста
15(1)	47	47	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15(2)	43	44	
14	72	63	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
<i>Математика</i>			
5(2)	51	53	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнение построений геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
8	50	53	Умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9(2)	49	50	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
11	27	29	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия
<i>Окружающий мир</i>			
6(2)	52	47	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации. Вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделение 2–3 существенных признаков; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создание и преобразование модели и схемы для решения задач
6(3)	37	38	
10(2)	48	52	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение описывать достопримечательности столицы и родного края

Из представленных в табл. 3 данных можно сделать вывод, что по итогам обучения в начальных классах у школьников недостаточно эффективно формируются метапредметные результаты освоения образовательной программы: умение распознавать основную мысль текста, интерпретировать представленную информацию; овладение основами логического и алгоритмического мышления, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений. Результаты ВПР в 4 классах, полученные годом ранее, демонстрируют аналогичную картину. Данная тенденция наблюдается не только в Калужской области, но и в Российской Федерации в целом.

Очевидно, что формируемые в начальной школе метапредметные результаты являются фундаментом дальнейшего обучения, поэтому общеобразовательным организациям необходимо проанализировать эффективность и условия формирования полученных результатов (кадровые, информационно-методические и др.) и при необходимости дополнить перечень созданных условий.

Т а б л и ц а 4

**Процент выполнения и задания, вызвавшие наибольшие затруднения  
у обучающихся 5 классов в 2018 году**

Задание (критерий)	Процент выполнения		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	в Калужской области	
<i>Русский язык</i>			
1К2	49	50	Владение основными пунктуационными нормами литературного языка; стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных пунктуационных норм в письменной речи
5(2)	43	46	Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; составление схемы предложения
6К2	45	48	Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (связанных с наличием обращения внутри предложения)
7(2)	45	49	Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в сложносочиненном предложении
8	45	45	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
10	31	18	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
<i>Математика</i>			
6	24	24	Решение задач на движение, связывающих три величины; выделение этих величин и отношений между ними
7	45	46	Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия
8	30	28	Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
10	42	50	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений

Задание (критерий)	Процент выполнения		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	в Калужской области	
13	23	21	Развитие пространственных представлений. Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»
3	59	53	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
<i>История</i>			
4	43	45	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях древней истории
6	41	41	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
8	46	47	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины
<i>Биология</i>			
1(3)	45	49	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
3	51	47	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
7(1)	43	40	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности и делать выводы на основе сравнения
8	47	48	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
10КЗ	33	39	Формирование представлений о значении биологических наук в решении задач, стоящих перед обществом. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Задания ВПР в 5 и 6 классах выполнены в целом менее успешно, чем в 4 классах, поэтому и отмечается низкий процент их выполнения. Представленные в табл. 4 сведения позволяют выделить ряд метапредметных результатов, повторяющихся в нескольких заданиях для разных учебных предметов (история и биология) и, предположительно, нуждающихся в дополнительной проработке: умение выделять существенные (отличительные) признаки объектов, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, умение классифицировать объекты.

Из числа заданий по русскому языку, как и в 4 классах, одним из наиболее трудных оказалось задание, требующее определить основную мысль текста (задание 8). Данная проблемная область имеет широкое распространение: в 2017 году процент выполнения аналогичного задания в 5 классах был схожим. Наибольшее

затруднение у пятиклассников вызвали три задания на правила пунктуации. При этом в двух из них обучающиеся расставили знаки препинания правильно, но не смогли обосновать правила их постановки.

По математике сложности у пятиклассников связаны с решением задач. Задания, требующие произвести отдельные арифметические действия, выполнены более успешно. С заданиями, связанными с нахождением процента от числа, а также с десятичными дробями, справилось небольшое количество обучающихся, так как в ряде школ указанные темы изучаются в 6 классе.

Т а б л и ц а 5

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов в 2018 году**

Задание (критерий)	Процент выполнения		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	в Калужской области	
<i>Математика</i>			
3	32	32	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
9	39	44	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
11	28	30	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	56	49	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
<i>Русский язык</i>			
1К2	42	41	Соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы
2К3	42	42	Списывать текст, не пропуская и не добавляя слов, не изменяя графический облик слов
7(2)	47	48	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
9	46	43	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
12(2)	42	40	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
13(1)	40	35	Распознавать стилистическую принадлежность слова
<i>Биология</i>			
3	46	49	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов



Задание (критерий)	Процент выполнения		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	в Калужской области	
5(2)	42	45	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (строение клетки, семени) и процессов, характерных для живых организмов (функции цитоплазмы клеток; функции цветоножки)
5(3)	42	42	
8(2)	44	48	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
8(3)	18	19	
1(2)	33	20	Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять существенные признаки биологических объектов. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
<i>География</i>			
1(2)	39	44	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах (океаны, материки). Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2(1) К2	33	37	Владение основами картографической грамотности (в том числе понятиями «долгота» и «широта») и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
5(1)	50	44	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, знание особенностей природных зон
6(2) К2	35	37	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
7	41	34	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (биосфера, литосфера). Смысловое чтение

Задание (критерий)	Процент выполнения		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	в Калужской области	
10(2) К2	19	17	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах (крупных городах, расположенных на территории региона, и их основных особенностях), процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
<i>Обществознание</i>			
5(2)	38	35	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
5(3)	46	42	Составлять связанную характеристику своего региона, государства на основе обществоведческих знаний с использованием понятий «Конституция», «законы», «федеративное государство», «органы власти» и др. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны. Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
<i>История</i>			
3	46	45	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4	42	43	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
6(2)	32	32	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.
7	30	30	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

В табл. 5 представлена информация, требующая, дополнительного внимания при организации работы с обучающимися в 2018/19 учебном году. Обучающиеся еще испытывают трудности в овладении геометрическим языком. Результаты ВПР по русскому языку, как и в 5 классах, указывают на наличие проблем в овладении пунктуационными нормами. В 6 классах существенные сложности у школьников вызывает задание, требующее определить основную мысль текста. Поскольку процент выполнения аналогичного задания является низким с 4 класса, можно предположить, что указанная проблема возникает в начальных классах и прослеживается в последующие годы, создавая школьникам значительные трудности в обучении.

Т а б л и ц а 6

**Процент выполнения и задания, вызвавшие наибольшие затруднения  
у обучающихся 10 и 11 классов в 2018 году**

Задание (критерий)	Процент выполнения		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	в Калужской области	
<i>География, 10 класс</i>			
9	47	45	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
13	37	43	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
17К1	32	44	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17К2	26	34	
<b>11 класс</b>			
<i>География</i>			
5	51	47	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
13	40	48	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
17К1	35	44	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17К2	30	35	
1	66	43	Знать/понимать географические особенности природы России (в задании требовалось сравнить приведенные города по продолжительности светового дня)
8	75	66	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире
<i>История</i>			
10К2	44	49	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Задание (критерий)	Процент выполнения		Проверяемые требования (результаты освоения образовательной программы) в соответствии с ФГОС
	в РФ	в Калужской области	
<i>Английский язык</i>			
7	52	56	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)
<i>Немецкий язык</i>			
2	48	44	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
9	50	48	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)
1	72	56	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
<i>Французский язык</i>			
3	50	22	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
<i>Биология</i>			
5	36	34	Уметь объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды (соподчинение элементов биологических систем)
11(2)	35	39	Знать и понимать строение клетки
13	17	17	Знать и понимать основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
11(1)	54	43	Знать и понимать строение клетки (хлоропласты, эритроциты)
<i>Физика</i>			
11	32	32	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных
12	29	30	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов
14	51	45	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды
3	76	68	Знать/понимать смысл физических понятий (электризация, электромагнитная индукция)
18	19	10	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды
<i>Химия</i>			
12	47	45	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)
13	32	37	
15	40	49	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Как отмечалось выше, задания ВПР для старших классов соответствуют базовому уровню подготовки и ориентированы на школьников, не выбравших ЕГЭ по соответствующему предмету. Вместе с тем даже на базовом уровне имеется ряд проблемных областей. Результаты ВПР по географии, физике, химии указывают на то, что у старшеклассников возникают трудности с использованием приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Представленные выше материалы позволяют сделать два вывода:

- 1) ВПР обеспечивает возможность выявления вероятных проблемных областей в подготовке обучающихся и принятия соответствующих мер, направленных на повышение качества образования;
- 2) в начальных классах, предположительно, недостаточно условий для формирования у обучающихся умения определять основную мысль текста, что является одной из причин дальнейших проблем в обучении.

### **2.1.2. Национальные исследования качества образования (НИКО)**

В 2017/18 учебном году в национальных исследованиях качества образования (НИКО) приняли участие:

- 1) 18.10.2017 — 5 школ по учебному предмету «Химия» (107 обучающихся) в 10 классах и 8 школ по учебному предмету «Биология» (146 обучающихся) в 10 классах;
- 1) 10.04.2018 и 12.04.2018 — 8 школ по учебному предмету «Литература» в 6 и 8 классах (629 обучающихся).

НИКО были организованы Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение». Цель НИКО — развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования.

Исследования проводились на выборке образовательных организаций организацией-координатором проведения исследований — ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» на основании специально разработанной методики. Количество общеобразовательных организаций, участвующих в НИКО от каждого региона, сравнительно небольшое. Такая выборка не является представительной (репрезентативной) и может не отражать имеющиеся в регионе тенденции.

Проверка работ, выполненных обучающимися в рамках НИКО, в отличие от ВПР, осуществляется централизованно на федеральном уровне. На момент подготовки публичного доклада завершена проверка работ по химии и биологии в 10 классах. Обработка результатов НИКО по литературе на момент подготовки публичного доклада еще не завершена.

На основе содержательного анализа результатов исследования федеральным координатором НИКО на портале <https://www.eduniko.ru> будут опубликованы аналитические отчеты по вышеперечисленным предметам, в которых будут подведены итоги исследования, обозначены выявленные закономерности, проблемные области и даны рекомендации.

Результаты исследований могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития. Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности учителей, общеобразовательных организаций, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Обсуждение результатов и перспективных направлений развития системы оценки качества образования проводится ежегодно в рамках межрегиональных конференций по оценке качества образования.

Кроме того, в мае 2017 года Калужская область вошла в число 73 регионов Российской Федерации, принявших участие в *национальном исследовании качества дошкольного образования*. Данный проект был организован Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Московским городским педагогическим университетом (МГПУ). Цель проекта — определить состояние системы дошкольного образования Российской Федерации в свете завершения переходного периода, связанного с внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и выявить ключевые направления ее совершенствования.

В июне—августе 2017 года в Москве прошло обучение региональных координаторов проекта (Ж. Ю. Губарева) и экспертов (В. С. Матвеева, Н. С. Аношенкова) по программе «Независимый аудит качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS». В ходе обучения экспертов была апробирована методика, даны разъяснения по содержательным и организационным вопросам предстоящего исследования.

С 7 по 30 сентября 2017 года региональными экспертами была проведена процедура оценки качества дошкольного образования с использованием международных шкал оценки качества дошкольного образования ECERS-R в 18 дошкольных образовательных организациях (ДОО) Калужской области. Основная выборка ДОО составлялась министерством образования и науки Калужской области с учетом того, что в нее должны были войти не менее 18 ДОО от каждого субъекта Российской Федерации. Выборка являлась стратифицированной: 3 из 18 ДОО представляли группу «Лучшие», 15 из 18 — группу «Случайные». «Лучшие» ДОО определены на основании высоких результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. «Случайные» ДОО были выбраны региональным координатором с привлечением специалистов отделов образования муниципальных районов и городских округов.

Исследование проводилось на основе инструмента «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (издательство «Национальное образование», 2016). В отличие от традиционных методик оценки качества образования, ECERS-R не фиксируется на умениях и знаниях ребенка. Напротив, для оценки образовательного учреждения с использованием ECERS-R эксперт вообще не должен напрямую взаимодействовать с детьми. Также ECERS-R соответствует п. 2.8 ФГОС ДО, где описывается содержание областей, которые должны реализовываться в рамках любой программы дошкольного образования. Таким образом, шкалы, основанные на анализе уровня развития образовательной среды, обладают рядом преимуществ по сравнению со шкалами, оценивающими развитие ребенка в образовательной ситуации, и соответствуют положениям ФГОС ДО, что делает апробацию и дальнейшее применение шкал формата ECERS-R перспективным в рамках российской образовательной системы.

Сбор данных исследования проводился региональными экспертами методом стандартизированного педагогического наблюдения в течение 5–7 часов одного дня в средних группах (возраст детей 4–5 лет) с элементами интервью с воспитателями группы ДОО, входящей в выборку. По итогам наблюдений экспертами были подготовлены аналитические отчеты по каждому ДОО, результаты заносились в соответствующую информационную систему. Статистическую и аналитическую обработку полученных результатов осуществляли организаторы исследования (сотрудники лаборатории развития ребенка Института системных проектов МГПУ). Для коллективов ДОО (участников исследования) региональными экспертами были проведены индивидуальные консультации, на которых озвучены индивидуальные профили качества по итогам наблюдения.

Делегация от Калужской области приняла участие во Всероссийском семинаре «Региональные модели развивающей оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации» (г. Москва, 24–25 апреля 2018 г.). В рамках семинара были представлены результаты НИКО дошкольного образования за 2017 год, проведен обзор региональных систем оценки качества и организовано общественно-профессиональное обсуждение основных проблем в области качества дошкольного образования.

17 мая 2018 года региональным координатором и экспертами проекта был проведен круглый стол «Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в 2017 году» для руководителей ДОО и воспитателей, на котором были представлены результаты исследования и озвучены перспективы дальнейшей работы в области улучшения качества дошкольного образования.

Анализ результатов исследования в ДОО Калужской области позволяет сделать вывод о том, что во всех 18 ДОО минимальные требования к качеству образовательной среды выполнены (рис. 2). Согласно принятой интерпретации результатов шкал ECERS-R: 1–2 балла означают неудовлетворительный уровень качества; 3 балла — удовлетворительный (минимально допустимый); 5 баллов — хороший; 7 — отличный.

В ходе исследования экспертами проводилась оценка образовательной среды по 43 показателям качества (компоненты среды), организованные в 7 подшкал:

- 1) предметно-пространственная среда (8 показателей),
- 2) присмотр и уход за детьми (6 показателей),
- 3) речь и мышление (4 показателя),

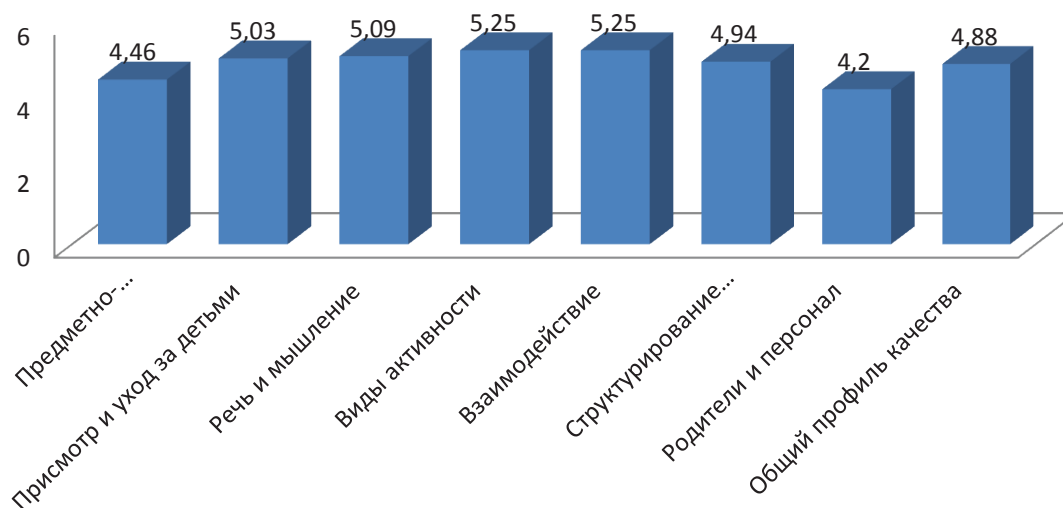


Рис. 2. Результаты лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в 2017 г.

- 4) виды детской активности (10 показателей),
- 5) взаимодействие (5 показателей),
- 6) структурирование программы (4 показателя),
- 7) родители и персонал (6 показателей).

Так, по направлению исследования «Предметно-пространственная среда» средний балл составил 4,46. Средний балл по подшкале объясняется, во-первых, предъявлением высоких требований к техническому оснащению детских садов. Для достижения высоких баллов по ряду показателей необходимо наличие в группе мебели для детей с ограниченными возможностями здоровья. Во-вторых, часть показателей шкалы чувствительна к отсутствию разнообразия и индивидуализации образовательной среды. Таким образом, полученный результат по шкале обусловлен сочетанием недостаточности технической базы и неспособностью (или нежеланием) сотрудников ДОО творчески использовать имеющиеся ресурсы.

По направлению исследования «Присмотр и уход за детьми» средний балл по подшкале составляет 5,03. Большая часть показателей данного направления исследования связана с организацией режимных моментов жизни группы — сна, встреч и проводов, приемов пищи, гигиены. Для достижения высоких баллов требуется высокая психологическая и педагогическая компетентность педагога, умеющего на разных уровнях общаться с детьми и родителями, что не является повсеместной нормой в садах.

По направлению исследования «Речь и мышление» среднее значение по шкале составляет 5,09 баллов. Наименьшее среднее значение можно наблюдать по показателю «Использование речи для развития мыслительных навыков». Развитие мышления ребенка является одной из самых важных и в то же время сложных задач, встающих перед воспитателями.

По направлению исследования «Виды детской активности» средний балл по подшкале составляет 5,25. Это один из высоких баллов среди прочих подшкал, что объясняется наличием показателей, особое внимание к которым в последние годы было уделено в связи с внедрением ФГОС ДО. По этой шкале удовлетворительным, а для большинства групп хорошим признано оснащение игрушками, дидактическими материалами, оборудованием для различных видов детской активности. Однако имеющиеся материалы полноценно не используются в образовательном процессе: часть из них недоступна для детей в свободной игре (либо материалы может доставать только взрослый).

По направлению исследования «Взаимодействие» среднее значение составляет 5,25 баллов и показывает самый благоприятный прогноз. Взаимодействие воспитателей с детьми в целом оценивается на хорошем уровне. Перспективы развития в данном направлении связаны с системным изменением фокуса внимания: перенос акцента с присмотра за детьми на развивающий потенциал действий взрослого.

По направлению исследования «Структурирование программы» среднее значение составляет 4,94 балла. Здесь наблюдается большой разброс оценок экспертов, что связано с наличием в подшкале показателя «Свободная игра». Время, отводимое на свободную игру в группе, может сильно дифференцироваться между различными ДОО. Свободная игра может восприниматься вынужденным перебивом между занятиями или, напротив, дополнительной возможностью передохнуть для воспитателя.

С другой стороны, в подшкале присутствуют показатели, по которым детские сады, как правило, набирают стабильно низкие баллы (например, «Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья»).

По направлению исследования «Родители и персонал» среднее значение по подшкале составляет 4,2 балла. Это самый низкий балл среди прочих подшкал, что объясняется наличием показателей, по которым практически вся информация о взаимоотношениях персонала с родителями, коллегами и администрацией может быть получена только из личной беседы с воспитателем. Таким образом, на результаты могут влиять сразу два субъективных фактора. С одной стороны, воспитатель не всегда склонен рассказывать эксперту о недостатках работы образовательного учреждения, стремясь сохранить доброжелательные отношения с начальством. С другой стороны, эксперт должен качественно формулировать вопросы, чтобы отследить, использует ли воспитатель заученные формулировки или рассказывает о собственном опыте.

Таким образом, участие Калужской области в национальном исследовании качества дошкольного образования позволило создать ориентировочную схему для получения обратной связи о ходе реализации ФГОС ДО, конкретизировать представления о качестве дошкольного образования и дать адекватную оценку качества дошкольного образования по ключевым направлениям. Шкалы ECERS-R можно использовать для оценки качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, также они пригодны и для проведения самооценки ДОО. Инструментарий исследования понятен педагогам, позволяет получить развернутую картину качества образования в отдельных организациях и в целом в системе дошкольного образования.

Наряду с ВПР и НИКО в 2017/18 учебном году в число мероприятий в рамках региональной системы оценки качества образования вошли мониторинг образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку и математике, а также независимая оценка качества образования.

### ***2.1.3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 8–11 классов общеобразовательных организаций Калужской области по русскому языку***

В 2017/18 учебном году региональный мониторинг образовательных достижений по русскому языку проводился для обучающихся 8–11 классов общеобразовательных организаций Калужской области. Мониторинг проводился государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» (табл. 7).

Т а б л и ц а 7

**График проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся 8–11 классов по русскому языку**

№ п/п	Класс	Дата	Вид работы
1	9 класс	12.12.2017	Изложение
2	10 класс	14.12.2017	Диагностическая работа (тест, мини-сочинение)
3	11 класс	08.02.2018	Диагностическая работа (работа с текстом)
4	8 класс	15.03.2018	Диагностическая работа (работа с текстом)

#### ***Основные результаты выполнения диагностической работы в 8 классах***

Общее количество учащихся, обучающихся в 8 классах образовательных организаций Калужской области, составляет—9507 чел. Количество обучающихся в 8 классах, принявших участие в мониторинге,—8126 чел. Количество образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, составляет—320 школ.

Мониторинг ставил своей целью выявление учащихся, успешно освоивших программный материал по русскому языку за курс 5–7 классов и I полугодие 8 класса, и учащихся, уровень подготовки которых не соответствует программным требованиям.



Уровень обученности составил—82,8%, качество обучения—36,9%. По сравнению с 2016/17 учебным годом произошло некоторое снижение уровня обученности (83,4%), а качество знаний повысилось (35,7%).

Процент выполнения заданий по контролируемым элементам представлен в табл. 8.

Т а б л и ц а 8

**Средний процент выполнения заданий диагностической работы по русскому языку в 8 классах**

Контролируемый элемент содержания	Средний процент выполнения
Задание 1. Орфография (текст)	32,80
Задание 1. Пунктуация (текст)	23,40
Задание 2. Речь и текст. Определение стиля текста	61,50
Задание 3. Речь и текст. Определение типа речи	68,20
Задание 4. Лексика. Определение синонима	70,50
Задание 5. Орфография. Определение чередующейся гласной в корне слова	84,00
Задание 6. Орфография. Определение слова с орфограммой «Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> », указать значение приставки	67,70
Задание 7. Орфография. Определение слова с орфограммой «Правописание Н и НН в причастиях»	78,50
Задание 8. Художественные средства выразительности	54,50
Задание 9. Синтаксис. Определение односоставного предложения	66,70
Задание 10. Синтаксис и пунктуация. Определение предложения с обособленным распространенным обстоятельством	65,30

### Выводы

82,8% учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Калужской области по результатам проведенной диагностики овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку, соответствующими уровню 8 класса, в частности, умениями определять стиль речи и тип текста; подбирать к слову синоним; находить в тексте слово с чередующейся гласной и определять орфограмму «Правописание Н и НН в причастиях». Следует обратить внимание, что, несмотря на небольшое по сравнению с предыдущим годом увеличение качества знаний (36,9%), процент учащихся, получивших отметку «4» и «5», еще недостаточно высок. К 8 классу мотивация учащихся на получение знаний по предмету снижается, поэтому учителям-словесникам, работающим в среднем звене, следует обратить особое внимание на повышение мотивации учащихся к предмету, применять различные приемы, методы, технологии обучения.

Итоги мониторинга позволяют выделить следующие ключевые проблемы:

- неумение различать причастия и деепричастия как различные самостоятельные части речи, причастные и деепричастные обороты;
- неумение определять художественно-изобразительные средства русского языка;
- неумение различать двусоставные и односоставные предложения;
- неумение находить и исправлять ошибки в собственных работах.

Указанные проблемы вызваны в том числе некоторыми недостатками в преподавании русского языка и литературы, преодоление которых приведет к общему повышению качества лингвистической подготовки учащихся. В связи с чем предлагается следующее решение проблем:

- организация реального внутришкольного текущего контроля по русскому языку в образовательных организациях, начиная с 5 класса;
- усиление внимания учителей русского языка и литературы на возможности УМК и других дидактических материалов;
- отработка навыков работы с текстами различного стиля и типа;
- обучение учителей русского языка и литературы на уровне образовательной организации приемам и технологиям работы с учащимися 8 класса. Особое внимание следует обращать на работу с молодыми словесниками и коллегами, прибывшими на работу в калужские школы из ближнего зарубежья;
- проведение семинаров для учителей русского языка и литературы на региональном уровне по обучению приемам и технологиям работы с учащимися 8 класса.

### **Основные результаты выполнения диагностической работы в 9 классах**

Общее количество учащихся, обучающихся в 9 классах образовательных организаций Калужской области, составляет 9 057 человек. Количество обучающихся в 9 классах, принявших участие в мониторинге, — 7 860 человек. Количество образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, составляет — 315 школ.

Мониторинг ставил своей целью выявление учащихся, подготовленных к написанию сжатого изложения по русскому языку за курс основной школы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, и учащихся, уровень подготовки которых не соответствует программным требованиям.

Мониторинг показал следующее: общий уровень обученности учащихся 9 классов Калужской области — 89,7%, что по сравнению с предыдущим годом говорит о снижении общего уровня обученности (90,8%), качество обучения по русскому языку — 49,9%. В последние годы наблюдается снижение качества знаний девятиклассников (54,7%). Учащихся, получивших отметку «4» и «5», — 3 921 чел., из них 341 учащийся набрал максимальное количество баллов — 12 баллов, но при этом 759 учащихся получили отметку «2», т. е. не перешагнули порог минимального количества баллов — 5 баллов. Снижение показателей по общему уровню обученности и качеству знаний свидетельствует о недостаточном внимании к проблемам обучения русскому языку, особенно в школах с низким показателем обучения. Процент выполнения по контролируемым элементам представлен в табл. 9.

Т а б л и ц а 9

#### **Средний процент выполнения заданий диагностической работы по русскому языку в 9 классах**

Контролируемый элемент содержания	Средний процент выполнения
ИК1 — содержание изложения	89,20
ИК2 — сжатие исходного текста	85,40
ИК3 — смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	69,50
ГК1 — соблюдение орфографических норм	62,20
ГК2 — соблюдение пунктуационных норм	50,30
ГК3 — соблюдение грамматических норм	79,40
ГК4 — соблюдение речевых норм	73,80
ФК1 — фактическая точность письменной речи	68,80

#### **Выводы**

89,7% учащихся 9 классов общеобразовательных организаций Калужской области по результатам проведенной диагностики овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку.

Итоги мониторинга позволяют выделить следующие ключевые проблемы:

- недостаточная подготовка учащихся по определению микротем при написании изложения, в связи с этим неверное деление текста на абзацы;
- недостаточно сформированное умение работы со словарями, о чем свидетельствует невысокий процент по критерию ГК1;
- невнимательное отношение учащихся к фактам, упоминаемым в тексте изложения, о чем свидетельствует снижение процента по критерию ФК1.

Указанные проблемы вызваны в том числе некоторыми недостатками в преподавании русского языка и литературы, преодоление которых приведет к общему повышению качества лингвистической подготовки учащихся. В связи с чем предлагается следующее решение проблем:

- при подготовке учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации следует опираться на методические рекомендации, расположенные на сайтах КГИРО и ФИПИ;
- обратить внимание учителей русского языка и литературы на отработку орфографических и пунктуационных навыков;
- систематическая и ежедневная работа учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с различными видами словарей;
- проведение повторных изложений в рамках образовательной организации не менее одного раза в месяц;

- проведение семинаров для учителей русского языка и литературы на региональном уровне по обучению приемам работы по написанию сжатого изложения;
- систематическая работа по обучению учащихся работе с тестами.

### **Основные результаты выполнения диагностической работы в 10 классах**

Общее количество учащихся, обучающихся в 10 классах образовательных организаций Калужской области, составляет 4 669 чел. Количество обучающихся в 10 классах, принявших участие в мониторинге, — 4 023 человек. Количество образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, — 209 школ.

Мониторинг ставил своей целью выявление учащихся, успешно освоивших программный материал по русскому языку за курс основной школы, и учащихся, уровень подготовки которых не соответствует программным требованиям.

Мониторинг показал следующее: общий уровень обученности учащихся 10 классов Калужской области — 92,8%, что несколько ниже, чем в прошлом учебном году (94,8%), качество обучения по русскому языку — 38,6% (по сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний резко снизилось — 42,8%). Процент выполнения по контролируемым элементам представлен в табл. 10.

Т а б л и ц а 1 0

#### **Средний процент выполнения заданий диагностической работы по русскому языку в 10 классах**

Контролируемый элемент содержания	Средний процент выполнения
Задание 1. Тип речи	79,70
Задание 2. Значение слова	58,50
Задание 3. Стилль текста	89,10
Задание 4. Художественно-изобразительные средства русского языка	91,10
Задание 5. Лексика	90,70
С 1. Одна из проблем, поставленных в тексте	84,40
С 2. Комментарий проблемы	81,40
С 3. Позиция автора текста	76,50
С 4. Комментарий учащегося, аргументация на основе знаний, жизненного или читательского опыта	63,60

### **Выводы**

Большинство учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Калужской области по результатам проведенной диагностики овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку, к числу которых относятся определение стиля текста и типа речи, определение художественно-изобразительных средств в тексте, определение проблемы в тексте, определение позиции автора по поставленной проблеме. Это результат успешно проделанной в последние годы работы учителей русского языка и литературы области.

Вместе с тем итоги мониторинга позволяют выделить следующие ключевые проблемы:

- неумение учащихся находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях;
- недостаточная подготовка учащихся по формированию речевой компетентности, развитию общей культуры и эрудиции;
- недостаточно сформированное умение работы со словарями;
- недостаточное владение учащимися навыками анализа текста.

Указанные проблемы вызваны в том числе некоторыми недостатками в преподавании русского языка и литературы, преодоление которых приведет к общему повышению качества лингвистической подготовки учащихся. В связи с чем предлагается следующее решение проблем:

- организация реального текущего контроля по анализу текста в образовательных организациях, начиная с 5 класса;
- усиление внимания учителей русского языка и литературы на возможности УМК, разделов «Работа с текстом»;

- систематическая и ежедневная работа учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с различными видами словарей;
- систематическая работа по расширению общей культуры и эрудиции учащихся, формированию культуроведческой компетентности;
- обучение учителей русского языка и литературы на уровне образовательной организации работе с текстом, анализу текста;
- проведение семинаров для учителей русского языка и литературы на региональном уровне по обучению приемам работы с текстом, анализа текста.

### ***Основные результаты выполнения диагностической работы в 11 классах***

Общее количество учащихся, обучающихся в 11 классах образовательных организаций Калужской области, составляет 4 320 человек. Количество обучающихся в 11 классах, принявших участие в мониторинге, — 3 766 человек. Количество образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, — 209 школ.

Мониторинг ставил своей целью выявление учащихся, успешно освоивших программный материал по русскому языку за курс средней школы, и учащихся, уровень подготовки которых не соответствует программным требованиям, а также степень готовности выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы.

Мониторинг показал следующее: общий уровень обученности учащихся 11 классов Калужской области — 99,0%, качество обучения по русскому языку — 77,1%, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку. Процент выполнения по контролируемым элементам представлен в табл. 11.

Т а б л и ц а 11

#### **Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку**

Контролируемый элемент содержания	Средний процент выполнения
Задание 1. Особенности построения текста	80,50
Задание 2. Смысловая нагрузка текста	95,10
Задание 3. Основная информация в тексте	81,80
Задание 4. Информационная насыщенность текста	70,70
Задание 5. Тип речи	73,70
Задание 6. Тип связи в тексте	75,30
Задание 7. Художественно-изобразительные средства русского языка	70,90
Задание 8. Орфография (правописание чередующихся гласных в корне слова)	70,80
Задание 9. Орфография (правописание слов)	93,40
Задание 10. Орфография и морфология (правописание Н и НН в различных частях речи)	87,10
Задание 11. Синтаксис и пунктуация	81,00
Задание 12. Пунктуация в тексте	61,80

#### *Выводы*

Уровень обученности учащихся 11 класса общеобразовательных организаций Калужской области (99,0%) по результатам проведенной диагностики свидетельствует, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями и умениями по русскому языку, в числе которых умения:

- определение стиля текста и типа речи;
- определение художественно-изобразительных средств в тексте;
- определение проблемы в тексте;
- определение позиции автора по поставленной проблеме;
- определение информационной насыщенности текста.

Это является результатом успешно проделанной в последние годы работой учителей русского языка и литературы области и хорошей подготовкой к государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

При этом итоги мониторинга позволяют выделить следующие ключевые проблемы:

- неумение учащихся внимательно читать текст и находить в нем нужную информацию;
- недостаточная подготовка учащихся по определению художественно-изобразительных средств русского языка;
- недостаточное владение учащимися навыками анализа трудных случаев орфографии.

Преодоление указанных проблем приведет к общему повышению качества лингвистической подготовки учащихся. В связи с чем предлагается следующее решение проблем:

- систематическая организация текущего контроля по анализу текста с 10 класса;
- усиление внимания учителей русского языка и литературы на возможности межпредметных связей русского языка и литературы;
- систематическая работа по расширению общей культуры и эрудиции учащихся, формированию культуроведческой компетентности;
- проведение семинаров для учителей русского языка и литературы на региональном уровне по методике подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

### ***Общие выводы и рекомендации***

Региональный мониторинг оценки качества образования по русскому языку учащихся 8–11 классов показал, что в 2017/18 учебном году уровень обученности учащихся повысился, а качество знаний снизилось. Таким образом, учителям русского языка и литературы следует обратить внимание на следующие проблемы:

- усиление работы со слабо мотивированными детьми;
- использование на уроках словарей всех видов;
- развитие общей культуры и эрудиции учащихся, совершенствование культуроведческой компетентности;
- применение стратегий смыслового чтения и работы с текстом на всех уроках;
- развитие межпредметных связей на основе работы с научно-публицистическими текстами;
- максимальное приближение заданий всех видов контроля к заданиям, рекомендуемым ФИПИ;
- увеличение времени для прохождения мониторинга учащимся с ограниченными возможностями здоровья (в случае выбора мониторинга).

## ***2.1.4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 7–11 классов общеобразовательных организаций Калужской области по математике***

В 2017/18 учебном году был проведен мониторинг качества математического образования обучающихся 7–11 классов общеобразовательных организаций Калужской области. Мониторинг проводился государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования».

Основное назначение данного мониторинга — осуществить объективную оценку результатов усвоения обучающимися базового программного материала по ключевым темам курса математики.

Полученные в процессе мониторинга факты позволяют проанализировать уровень сформированности требуемых результатов обучения.

### ***Результаты мониторинга качества математического образования в 7 классах***

Работу по математике выполняли 8488 обучающихся 7 классов из 315 общеобразовательных организаций. Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом (выполнили менее трех заданий), составляет 10% от числа тестировавшихся (1285 учащихся). Количество

учащихся, преодолевших в рамках мониторинга минимальный порог баллов, составило 7 203 (90%), из них «хорошо» и «отлично» выполнили работу 3 319 чел. (39%). Средний процент выполнения заданий за три учебных года представлен в табл. 12.

Т а б л и ц а 1 2

**Средний процент выполнения заданий обучающимися 7 классов по математике  
в 2015/16, 2016/17 и 2017/18 учебных годах**

Математические умения	2015/16	2016/17	2017/18
Выполнять совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями	65	70	53
Решать линейные уравнения	68	75	75
Применять свойства степеней с натуральными показателями	72	75	82
Решать планиметрические задачи на нахождение углов	89	93	79
Преобразовывать буквенные выражения	57	46	60
Решать задачи с помощью уравнения	56	51	74

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что семиклассники в целом овладели следующими умениями:

- решать линейные уравнения (75 %);
- применять свойства степеней с натуральными показателями (82 %);
- решать планиметрические задачи на нахождение углов (79 %);
- решать задачи с помощью уравнения (74 %).

Вместе с тем 47% учащихся не умеют выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, 50% учащихся допускают вычислительные ошибки, 40% учащихся допустили ошибки при преобразовании буквенных выражений. Вычислительные навыки учащихся в основной школе совершенствуются недостаточно.

Необходимо обратить внимание на то, что в 2017/18 учебном году снизился показатель, связанный с умением выполнять совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями и решать планиметрические задачи на нахождение углов. Учителям математики необходимо совершенствовать методику отработки тем «Рациональные числа и действия над ними», «Треугольники» и «Сумма углов треугольника» в целях повышения образовательного результата.

***Результаты мониторинга качества математического образования в 8 классах***

Диагностическую работу по математике выполняли 8 102 обучающихся 8 классов из 315 общеобразовательных организаций Калужской области. Количество учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом, — 1 055 чел. (13%). Количество учащихся, преодолевших в рамках мониторинга минимальный порог баллов, составило 7 047 чел. (87%), из них «хорошо» и «отлично» выполнили работу 3 776 обучающихся (47%). Средний процент выполнения заданий за три учебных года представлен в табл. 13.

Т а б л и ц а 1 3

**Средний процент выполнения заданий обучающимися 8 классов по математике  
в 2015/16, 2016/17 и 2017/18 учебных годах**

Математические умения	2015/16	2016/17	2017/18
Решать квадратные уравнения	70	75	79
Преобразовывать рациональные выражения	65	61	70
Выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни	93	84	81
Применять теорему Пифагора при решении задач	56	77	37
Решать задачи с помощью уравнения	57	40	40

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что восьмиклассники в целом овладели следующими умениями:

- решать квадратные уравнения (79%);
- преобразовывать рациональные выражения (70%);
- выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни (81%).

При этом более половины восьмиклассников не умеют решать задачи с помощью уравнения. Около трети учащихся не выполнили задания на преобразование рациональных выражений, примерно две трети учащихся не справились с решением геометрических задач с применением теоремы Пифагора.

Также необходимо обратить внимание, что в 2017/18 учебном году **резко снизился** показатель, связанный с умениями учащихся решать задачи с помощью теоремы Пифагора. Учителям математики необходимо более качественно вести отработку данной темы, включить материал в раздел «Повторение» и «Текущее повторение» с целью достижения всеми обучающимися образовательных результатов, определенных программой.

### **Результаты мониторинга качества математического образования в 9 классах**

Диагностическую работу по математике выполняли 7 897 обучающихся 9 классов из 315 общеобразовательных организаций. Количество учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом по алгебре, — 711 (9%), количество учащихся, справившихся с заданиями по алгебре «хорошо» и «отлично», — 3 712 (47%). Количество учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом по геометрии, — 1 264 (16%), количество учащихся, выполнивших задания по геометрии «хорошо» и «отлично», — 2 527 (32%). Средний процент выполнения заданий за три учебных года представлен в табл. 14.

Т а б л и ц а 14

#### **Средний процент выполнения заданий обучающимися 9 классов по математике в 2015/16, 2016/17 и 2017/18 учебных годах**

Математические умения	2015/16	2016/17	2017/18
<b>БЛОК «АЛГЕБРА»</b>			
Решать квадратные уравнения	79	76	76
Выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами	83	80	85
Читать графики функций	48	39	79
Решать рациональные уравнения	65	67	76
Решать задачи, отражающие реальные процессы	73	70	70
Решать линейные неравенства	65	63	70
Определять вид числа	70	62	89
Преобразовывать рациональные выражения и находить его значения	65	67	50
Решать уравнения третьей степени с помощью разложения на множители	75	80	39
Решать текстовые задачи с помощью уравнений	15	11	21
<b>БЛОК «ГЕОМЕТРИЯ»</b>			
Применять свойства площадей фигур при решении задач с практическим содержанием	25	37	46
Применять свойства фигур для нахождения величины ее углов	70	63	33
Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин)	54	43	62
Применять теорему Пифагора при решении задач с практическим содержанием	65	60	68
Применять свойство касательной	57	62	68
Приводить доказательные рассуждения при решении задач	11	19	14

Анализ полученных данных (блок «Алгебра») позволяет утверждать, что девятиклассники в целом овладели следующими умениями:

- решать квадратные уравнения (76%);
- выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами (85%);
- читать графики функций (79%);
- решать рациональные уравнения (76%);
- решать задачи, отражающие реальные процессы (70%);
- решать линейные неравенства (70%);
- определять вид числа (89%).

Анализ данных (блок «Геометрия») позволяет утверждать, что девятиклассники в целом овладели следующими умениями:

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин) (62%);
- применять теорему Пифагора при решении задач с практическим содержанием (68%);
- применять свойство касательной (68%).

В то же время в 2017/18 учебном году по алгебре снизились показатели, связанные с умением преобразовывать рациональные выражения и находить его значения, и связанные с умением решать уравнения третьей степени с помощью разложения на множители, а по геометрии снизился показатель, связанный с умением применять свойства фигур для нахождения величины ее углов. Учителям математики необходимо включить соответствующий материал в раздел «Повторение» и «Текущее повторение» с целью достижения всеми обучающимися образовательных результатов, определенных программой.

### ***Результаты мониторинга качества математического образования в 10 классах***

Диагностическую работу по математике выполняли 4074 обучающихся 10 классов из 209 общеобразовательных организаций. Количество учащихся, которые не преодолели в рамках мониторинга минимальный порог баллов, — 204 (5%), количество учащихся, справившихся с заданиями, — 2566 (63%). Средний процент выполнения заданий представлен в табл. 15.

Т а б л и ц а 15

**Средний процент выполнения заданий обучающимися 10 классов по математике в 2015/16, 2016/17 и 2017/18 учебных годах**

Математические умения	2015/16	2016/17	2017/18
Решать текстовые задачи (на проценты)	72	94	90
Решать показательные уравнения	48	86	56
Решать тригонометрические уравнения	55	49	56
Решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	73	68	65
Решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	65	25	55
Применять основное тригонометрическое тождество	70	83	76
Применять основное логарифмическое тождество	65	89	76
Находить значение производной функции в данной точке	75	86	64

Анализ данных позволяет утверждать, что десятиклассники в целом овладели следующими умениями:

- решать текстовые задачи (на проценты) (90%),
- решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей) (65%);
- решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов) (55%);
- применять основное тригонометрическое тождество (76%);
- применять основное логарифмическое тождество (76%);
- находить значение производной функции в данной точке (64%).

Вместе с тем в текущем учебном году существенно снизился результат, связанный с умениями учащихся решать показательные уравнения. Учителям математики необходимо более качественно вести отработку данной темы, необходимо включить соответствующий материал в раздел «Текущее повторение» с целью достижения всеми обучающимися образовательных результатов, определенных программой.



**Результаты мониторинга качества математического образования в 11 классах**

Диагностическую работу по математике выполняли 3 902 обучающихся 11 классов из 209 общеобразовательных организаций. Количество учащихся, которые не преодолели в рамках мониторинга минимальный порог баллов, — 79 (2%), количество учащихся, которые выполнили задания мониторинга «хорошо» и «отлично», — 3 004 (77%). Средний процент выполнения заданий представлен в табл. 16.

Т а б л и ц а 1 6

**Средний процент выполнения заданий обучающимися 11 классов по математике в 2015/16, 2016/17 и 2017/18 учебных годах**

Математические умения	2015/16	2016/17	2017/18
Решать текстовые задачи (на проценты)	72	83	91
Решать иррациональные уравнения	73	87	79
Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	88	87	79
Решать тригонометрические уравнения	35	38	54
Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	73	92	91
Решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	65	57	58
Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов)	74	80	73
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	12	17	21
Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями	88	95	88
Находить вероятности случайных событий в простейших случаях	95	93	88
Проводить по известным формулам и правилам преобразования выражений, включающих радикалы	87	90	85
Соотносить числа с точками с заданными координатами	83	87	84
Задачи, требующие систематического перебора вариантов	60	67	88
Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	75	85	77

Анализ данных позволяет утверждать, что одиннадцатиклассники в целом овладели следующими умениями:

- решать текстовые задачи (на проценты) (91%),
- решать иррациональные уравнения (79%);
- анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера (79%);
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей) (91%);
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов) (73%);
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (77%);
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями (88%);
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях (88%);
- проводить по известным формулам и правилам преобразования выражений, включающих радикалы (85%);
- соотносить числа с точками с заданными координатами (84);
- задачи, требующие систематического перебора вариантов (88%).

Приведенные выше данные позволяют сделать общий вывод о том, что в параллелях 7–11 классов от 84 до 98% обучающихся овладели базовыми знаниями и умениями по математике. Вместе с тем результаты мониторинга указывают на ряд проблемных тем, требующих дополнительной проработки с обучающимися.

### **2.1.5. Независимая оценка качества образования**

В 2017 году независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОК ОД), была проведена в отношении 327 государственных и муниципальных образовательных организаций:

1. Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» (ГАОУ ДПО «КГИРО») — 326 организаций:
  - 146 общеобразовательных организаций;
  - 83 дошкольных образовательных организаций;
  - 78 организаций дополнительного образования;
  - 14 профессиональных образовательных организаций;
  - 6 организаций дополнительного профессионального образования;
2. Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» — в отношении ГАОУ ДПО «КГИРО».

При проведении НОК ОД использовались показатели, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 № 1547. Согласно данному приказу, НОК ОД проводится по 16 показателям, объединенным в четыре критерия:

**К р и т е р и й 1.** Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**К р и т е р и й 2.** Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**К р и т е р и й 3.** Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.

**К р и т е р и й 4.** Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

НОК ОД проводилась с учетом методических рекомендаций по расчету показателей НОК ОД (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 14.09.2016 № 02–860). Согласно данным рекомендациям, оценка по каждому критерию и показателю выражается в баллах. Максимальный балл по одному показателю равен 10, поэтому максимально возможный балл по всем 16 показателям равен 160.

Для расчета показателей, входящих в состав критериев 1 и 2, использовались два источника информации:

1. Результаты изучения мнения участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)) о качестве образовательной деятельности организации. Изучение мнения проводилось в форме анкетирования. В 2017 году в анкетировании принял участие 8 601 респондент.
2. Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации. Для расчета показателей 1.1 и 1.2 проводился сбор данных непосредственно с сайтов образовательных организаций.

На основании информации, полученной по каждому из двух источников, значения показателей НОК ОД рассчитывались отдельно, а затем вычислялось их среднее арифметическое значение.

Для расчета показателей, входящих в состав критериев 3 и 4, использовались только результаты анкетирования. Если в отношении образовательной организации не заполнялось ни одной анкеты, значения соответствующих показателей принимались равными 0.

Результаты по каждому из четырех критериев оценки следующие.

**Критерий 1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

В состав первого критерия входят четыре показателя. Средние по региону значения каждого показателя представлены на рис. 3.

На рис. 3 приведены следующие показатели:

- 1.1 — полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте образовательной организации в информационной сети Интернет;

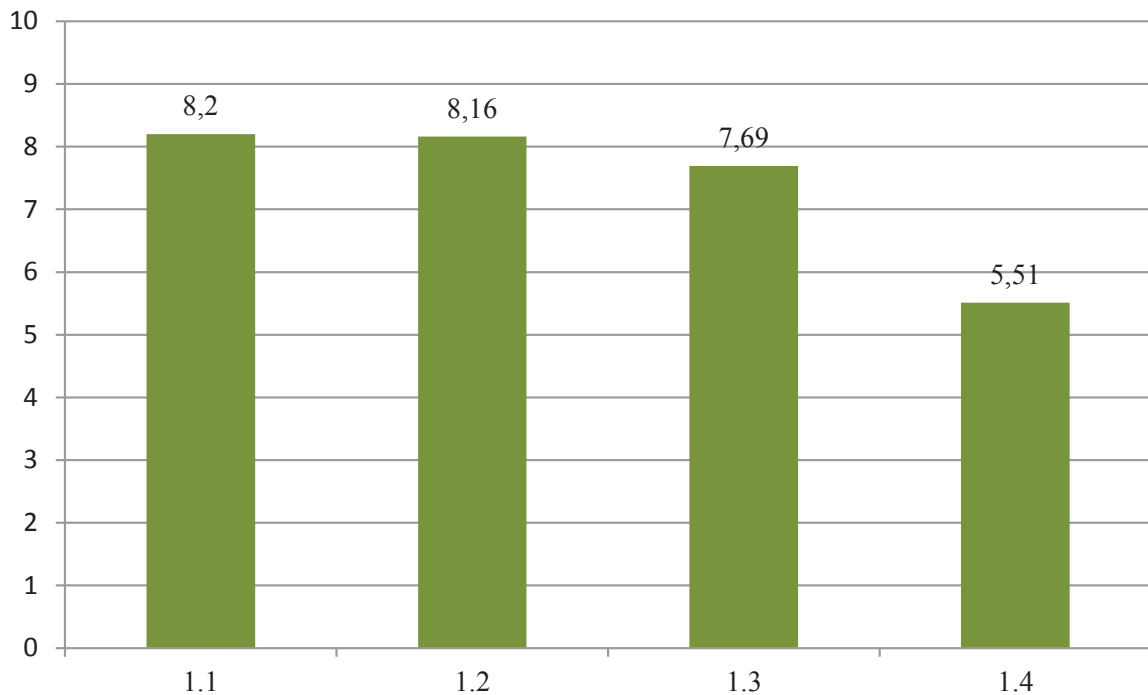


Рис. 3. Результаты НОК ОД по критерию «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2—наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации;

1.3—доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений;

1.4—доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.

Как видно из рис. 3, наибольшую оценку по критерию носят показатели 1.1, 1.2 и 1.3, наименьший—показатель 1.4.

Содержание показателей 1.1 и 1.2 оценивалось в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582.

По результатам НОК ОД, проведенной в последние годы, а также рейтинга сайтов образовательных организаций можно заключить, что степень соответствия сайтов требованиям федерального законодательства ежегодно растет, но в то же время все еще остается недостаточной.

Наиболее распространенным является отсутствие на сайтах образовательных организаций следующей обязательной информации:

- описание реализуемых организацией образовательных программ (отсутствует на сайтах 67% организаций);
- сведения об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц (отсутствует на сайтах 92% организаций);
- копия плана финансово-хозяйственной деятельности организации на 2017 год (отсутствует на сайтах 44% организаций);
- о направлениях подготовки и (или) специальностях педагогических работников (отсутствует на сайтах 55% организаций).

В отношении копий документов необходимо пояснить, что зачастую на сайтах образовательных организаций документы размещаются не в виде копий, а в виде текстовых файлов, в которых отсутствуют реквизиты (номер, дата и пр.).

Показатель 1.3 характеризует интерактивную составляющую сайтов. Абсолютное большинство сайтов помимо контактного телефона уже содержит адрес электронной почты, по которому посетитель сайта может обратиться к администрации образовательной организации, но при этом наличие специальных электронных сервисов для обращений граждан отмечено на сайтах лишь 44% организаций.

Наиболее низкий балл в составе первого критерия имеет показатель 1.4 «Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг». Такое значение балла можно объяснить отсутствием указанного требования в числе федеральных требований к сайтам образовательных организаций. Вместе с тем по информации, полученной от образовательных организаций, а также с их сайтов, сведения о ходе рассмотрения обращений граждан полностью отсутствуют на сайтах 27% организаций, что также свидетельствует о положительной динамике по сравнению с прошлым годом.

*Критерий 2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

Данный критерий представлен семью показателями. Результаты оценки по критерию каждому из них приведены на рис. 4.

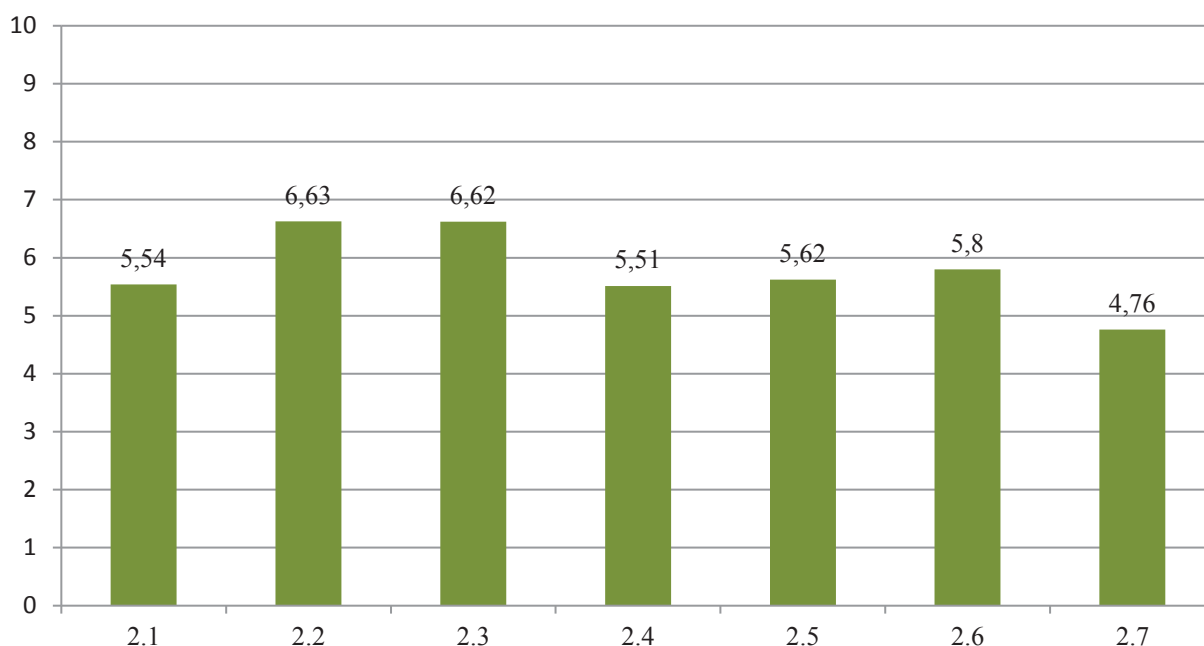


Рис. 4. Результаты НОК ОД по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

На рис. 4 представлены следующие показатели:

- 2.1 — материально-техническое и информационное обеспечение организации;
- 2.2 — наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 2.3 — условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- 2.4 — наличие дополнительных образовательных программ;
- 2.5 — наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- 2.6 — наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- 2.7 — наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Из значений по показателям 2.2 и 2.3 следует, что основой комфортности образовательной деятельности является наличие в образовательных организациях условий для охраны и укрепления здоровья

обучающихся, организации питания, а также условий для индивидуальной работы с обучающимися. В первую очередь это достигается за счет наличия спортивных залов и площадок, столовых, а также кружков, спортивных секций, творческих коллективов.

В то же время проведенная независимая оценка показала, что комфортность образовательной деятельности можно существенно улучшить, если:

- усовершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций (показатель 2.1), например, за счет оборудования современных библиотек, оснащенных компьютерами с выходом в сеть Интернет. Наличие подобных библиотек отмечено лишь в 18% организаций, включенных в НОК ОД;
- расширить перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях (показатель 2.4). Наименее представленными являются программы технической направленности (отмечены в 18% организаций), а также авторские программы (отмечены в 26% организаций);
- создать дополнительные возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся (показатель 2.5) за счет привлечения большего числа обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- создать условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Значения соответствующего показателя НОК ОД (2.7) является наиболее низким. Конечно, не во всех образовательных организациях обучаются дети с ОВЗ или инвалиды, однако современные тенденции развития образования и федеральные требования предполагают создание условий для инклюзивного образования в образовательных организациях.

Одним из новшеств НОК ОД в 2017 году явилось то, что, как отмечалось выше, итоговая оценка по показателям, входящим в состав первых двух критериев, складывалась из мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) с одной стороны, а также из информации, полученной с сайтов организаций, с другой стороны.

Оценка участников образовательных отношений значительно отличается от результатов, полученных при расчете показателей 1.1 и 1.2 при оценке сайта организации.

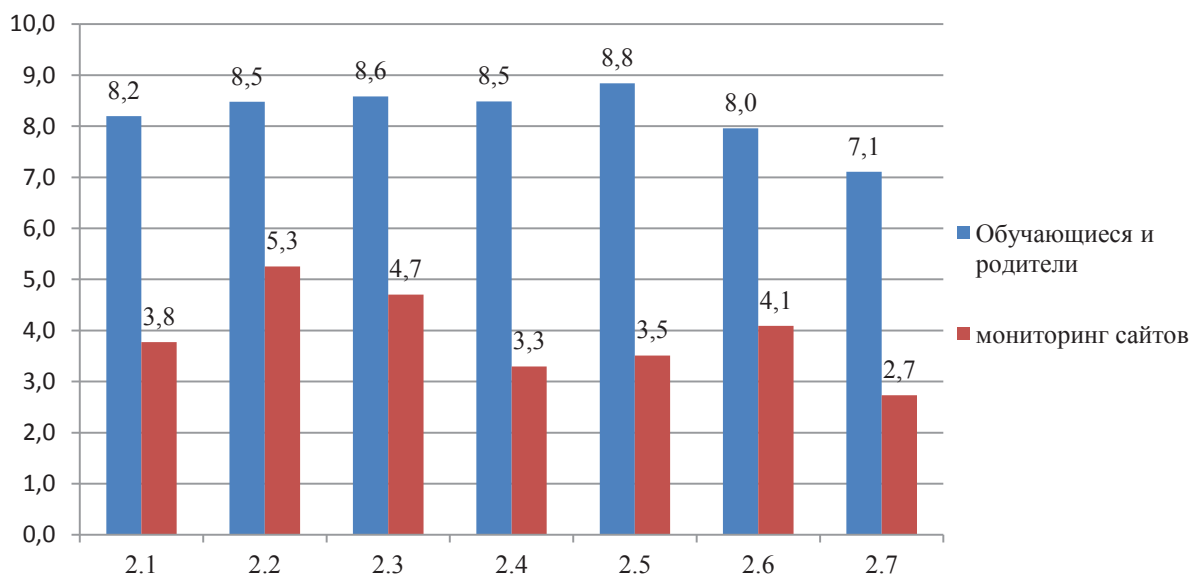


Рис. 5. Сопоставление баллов по показателям 2.1–2.7, рассчитанных на основании различных источников информации

Отчасти представленная на рис. 5 разница в оценках может быть связана с лояльностью респондентов, согласившихся принять участие в анкетировании, но в целом можно предположить, что потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении комфортности условий осуществления образовательной деятельности еще недостаточно сформированы (в особенности в отношении наличия в организации набора дополнительных образовательных программ и обеспечения возможностей для развития творческих способностей, так как разница в оценках по соответствующим показателям наибольшая).

*Критерий 3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников*

Третий и четвертый критерии рассчитывались только на основании мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Значения по показателям, входящим в состав критерия 3, практически идентичны:

3.1 — доброжелательность и вежливость работников организации — 8,66 балла;

3.2 — компетентность работников организации — 8,67 балла.

Суммарный балл по критерию составляет 17,33 балла из 20 возможных, поэтому полученные результаты в целом свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации.

Различия наблюдаются при рассмотрении оценок по критерию 3 для отдельных категорий организаций (рис. 6).

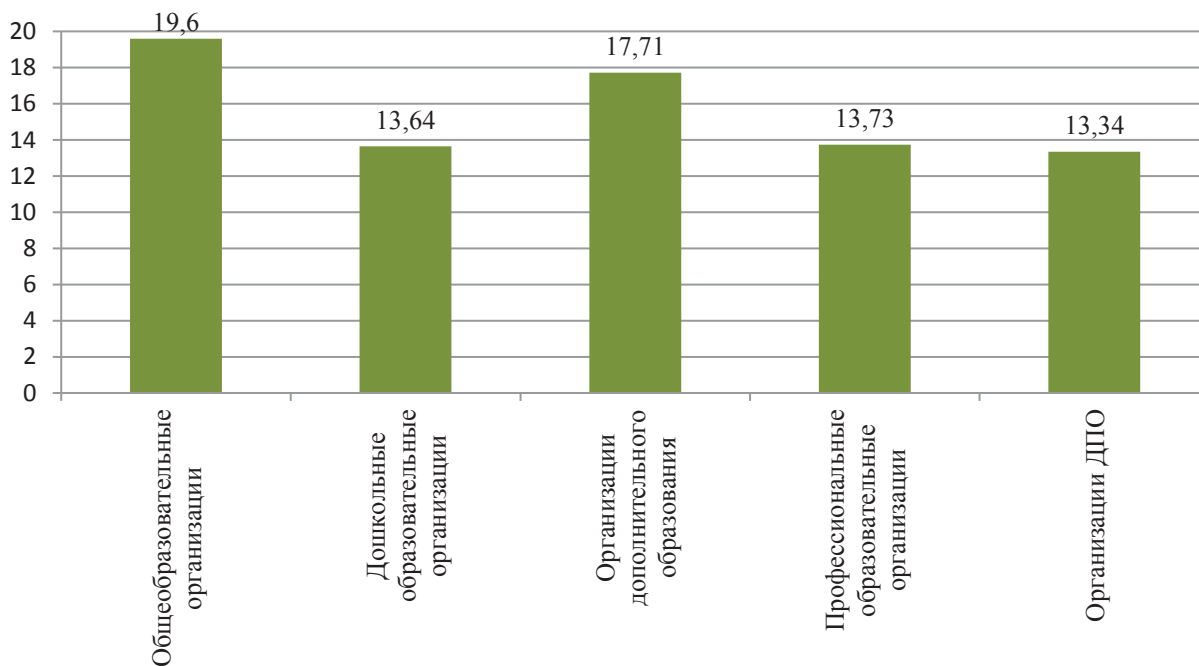


Рис. 6. Результаты НОК ОД по критерию «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников» для разных категорий организаций

Как следует из представленных на рис. 6 данных, наиболее высокие значения по данному критерию имеют общеобразовательные организации и организации дополнительного образования. Сравнительно низкие баллы у организаций дошкольного, профессионального и дополнительного профессионального образования отчасти обусловлены более высокой долей среди них организаций, в отношении которых не было заполнено ни одной анкеты.

На уровне образовательных организаций относительно низкими являются результаты оценки ГА-ПОУ Калужской области «Медицинский техникум», в котором четверть респондентов не удовлетворена компетентностью работников организации.

*Критерий 4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций*

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Суммарный балл по критерию составляет 25,94 балла из 30 возможных. Значения по показателям, входящим в состав данного критерия, как и в предыдущем случае, практически идентичны:

4.1 — удовлетворение материально-техническим обеспечением организации — 8,62 балла;

4.2 — удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг — 8,67 балла;

4.3 — готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 8,65 балла.

Существенные различия в баллах по критерию наблюдаются между отдельными категориями организаций (рис. 7).

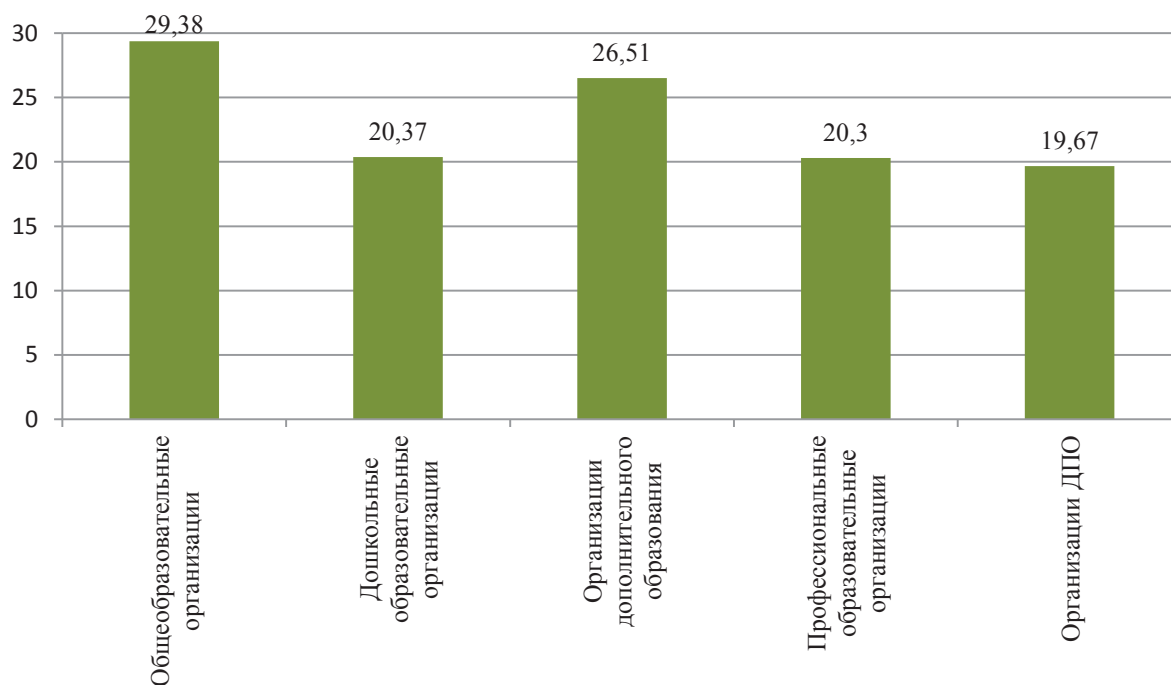


Рис. 7. Результаты НОК ОД по критерию «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций» для разных категорий организаций

Как и по критерию 3, наиболее высокие значения имеют общеобразовательные организации и организации дополнительного образования. Сравнительно низкие баллы у организаций дошкольного, профессионального и дополнительного профессионального образования также отчасти обусловлены более высокой долей среди них организаций, в отношении которых не было заполнено ни одной анкеты.

На общем фоне относительно низкими являются результаты оценки двух организаций:

1. ГАПОУ Калужской области «Медицинский техникум», в котором четверть респондентов не удовлетворена качеством предоставляемых образовательных услуг;
2. ГБПОУ Калужской области «Сосенский политехнический техникум», где 26% респондентов не удовлетворены материально-техническим обеспечением организации и не готовы рекомендовать организацию своим родственникам и знакомым.

### Выводы

1. Степень соответствия официальных сайтов образовательных организаций требованиям федерального законодательства ежегодно растет, но все еще остается недостаточно высокой.

Наиболее типичным является отсутствие на сайтах образовательных организаций следующей обязательной информации:

- описание реализуемых организацией образовательных программ;
  - об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет средств физических и (или) юридических лиц;
  - копия плана финансово-хозяйственной деятельности организации;
  - о направлениях подготовки и (или) специальностях педагогических работников.
2. Основой комфортности образовательной деятельности в выбранных для НОК ОД организациях является наличие условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организации питания, а также условий для индивидуальной работы с обучающимися.

При этом комфортность образовательной деятельности можно существенно улучшить, если:

- усовершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций;
- расширить перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях;

- создать дополнительные возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- создать условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3. Оценки обучающихся и их родителей (законных представителей), данные ими в отношении открытости и доступности информации об образовательных организациях, а также в отношении комфортности условий осуществления образовательной деятельности, превышают оценки руководства образовательных организаций и результаты мониторинга сайтов.
- 4. Результаты независимой оценки по критерию доброжелательности, вежливости, компетентности работников свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг (17,33 балла из 20 возможных).
- 5. Результаты независимой оценки по критерию удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг (25,94 балла из 30).

Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 05.12.2017 № 392-ФЗ были внесены изменения в ст. 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившие в силу 6 марта 2018 года.

В соответствии с данным законом новшеством в 2018 году является проведение:

- 1) независимой оценки *качества условий* осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в 2017 году — независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- 2) независимой оценки в отношении:
  - государственных образовательных организаций Калужской области;
  - муниципальных образовательных организаций Калужской области;
  - *иных организаций*, расположенных на территории Калужской области и *осуществляющих образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований бюджетов Калужской области* (в 2017 году в отношении частных образовательных организаций оценка не осуществлялась);
- 3) независимой оценки по таким общим критериям, как:
  - открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - доброжелательность, вежливость работников (в 2017 году — доброжелательность, вежливость, *компетентность* работников);
  - удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов (в 2017 году — удовлетворенность *качеством образовательной деятельности* организаций);
- 4) *формирование общественной палаты субъекта Российской Федерации* общественного совета по независимой оценке качества *из числа представителей общественных организаций*, созданных в целях защиты прав и законных интересов обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, *общественных объединений инвалидов*.

На заседании Общественной палаты Калужской области 16 апреля 2018 года утвержден состав общественного совета при министерстве образования и науки Калужской области по проведению независимой оценки. Приказом министерства образования и науки Калужской области от 18.04.2018 № 507 утверждено Положение об общественном совете при министерстве образования и науки Калужской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Калужской области, а также муниципальными образовательными организациями, за исключением муниципальных образовательных организаций, в отношении которых независимая оценка проводится общественными советами, созданными при органах местного самоуправления, и иными организациями, расположенными на территории



Калужской области и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований бюджетов Калужской области. Документ прошел регистрацию в Администрации Губернатора Калужской области 26.04.2018 № 7611 и вступил в силу со дня официального опубликования после государственной регистрации на сайте газеты Калужской области «Весть» <http://www.vest-news.ru> — с 4 мая 2018 года.

13 июня 2018 года вступили в силу Правила сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638. Согласно данному документу, источниками информации о качестве условий оказания услуг являются:

- а) официальные сайты организаций социальной сферы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», *информационные стенды в помещениях указанных организаций;*
- б) *официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://bus.gov.ru>);*
- в) *результаты изучения условий оказания услуг организациями социальной сферы, включающие:*
  - *наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;*
  - *обеспечение комфортных условий предоставления услуг;*
  - *обеспечение доступности для инвалидов помещений указанных организаций, прилегающих территорий и предоставляемых услуг;*
- г) мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (анкетирование, интервьюирование, телефонный опрос, интернет-опрос, в том числе на официальном сайте организации социальной сферы и т. п.).

По результатам контракта, заключенного в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, на основании приказа министерства образования и науки Калужской области «Об определении оператора, ответственного за сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями» от 04.06.2018 № 776 ГБУ Калужской области «Агентство информационных технологий Калужской области» определено оператором, ответственным за сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, в отношении которых в 2018 году проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Согласно п. 1 ч. 7 ст. 95.2 «Закона об образовании в Российской Федерации» на заседании общественного совета при министерстве образования по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 18 мая 2018 года определен перечень из 222 организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых в 2018 году будет проведена независимая оценка (209 — государственных и муниципальных и 13 частных образовательных организаций).

После анализа полученной информации аналитический отчет о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями будет представлен ГБУ Калужской области «Калугаинформтех» министерству образования и науки Калужской области 24 августа 2018 года.

## 2.2. Лицензирование образовательной деятельности

В 2017 году количество действующих лицензий на осуществление образовательной деятельности составило 934 (рис. 8).

Большую часть лицензиатов составляли общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования; затем профессиональные образовательные организации, организации дополнительного профессионального образования и иные юридические лица; на последнем месте — организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, индивидуальные предприниматели и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

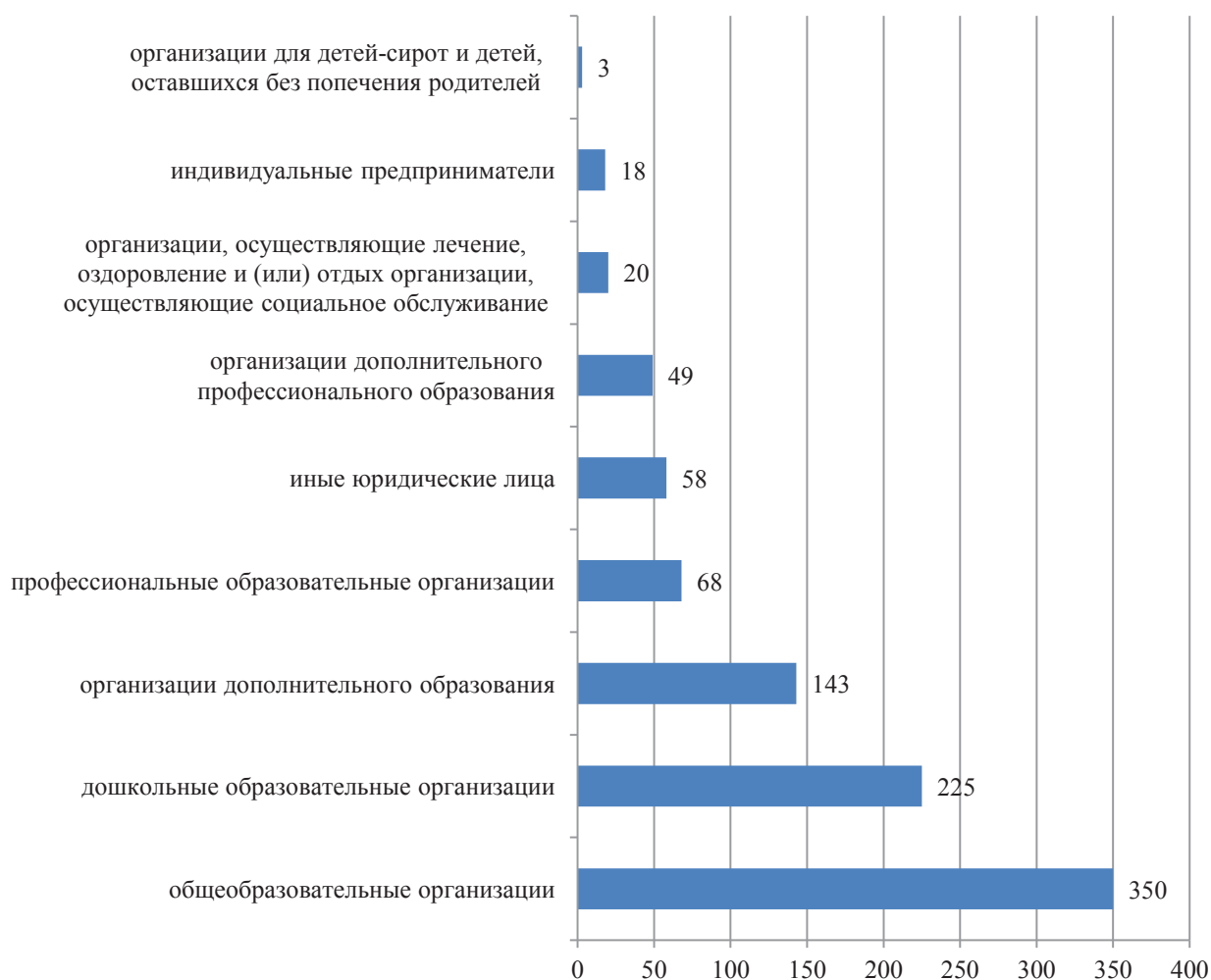


Рис. 8. Количество лицензиатов в 2017 году

В 2017 году в министерство образования и науки Калужской области поступило 18 заявлений о предоставлении лицензии (рис. 9). Наибольшее количество соискателей лицензии — частные организации. Для иных юридических лиц это связано с востребованностью на рынке труда организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, в частности дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, а также основным

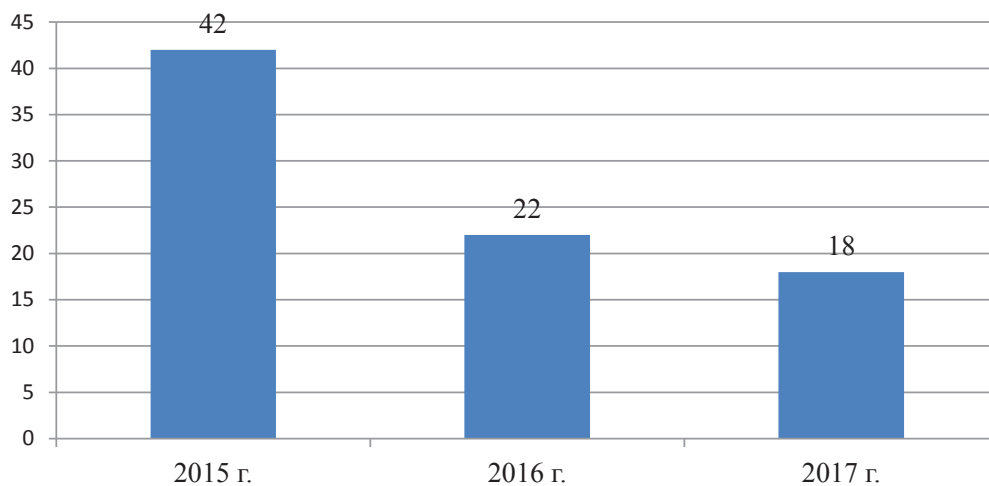


Рис. 9. Динамика поступления в лицензирующий орган заявлений о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности

программам профессионального обучения. Для получения финансирования на осуществление образовательной деятельности за счет бюджетных ассигнований бюджета Калужской области одна частная дошкольная образовательная организация обратилась за предоставлением лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В отчетном периоде соискателями лицензии были заявлены к лицензированию следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- основные программы профессионального обучения;
- 8 дополнительных общеразвивающих программ;
- 7 дополнительных профессиональных программ.

Среди соискателей лицензии по-прежнему присутствовали индивидуальные предприниматели — 4 заявителя (1 — по основной образовательной программе дошкольного образования, 3 — по дополнительным общеразвивающим программам) (рис. 10).

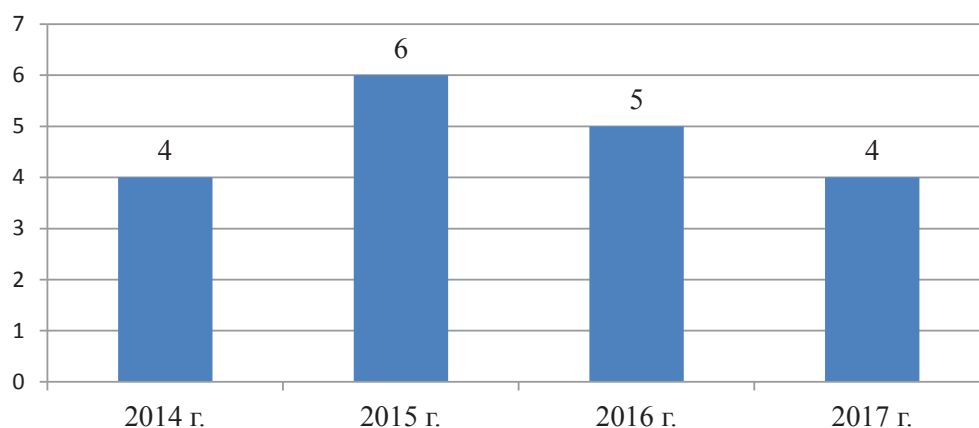


Рис. 10. Динамика поступления в лицензирующий орган заявлений от индивидуальных предпринимателей о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности

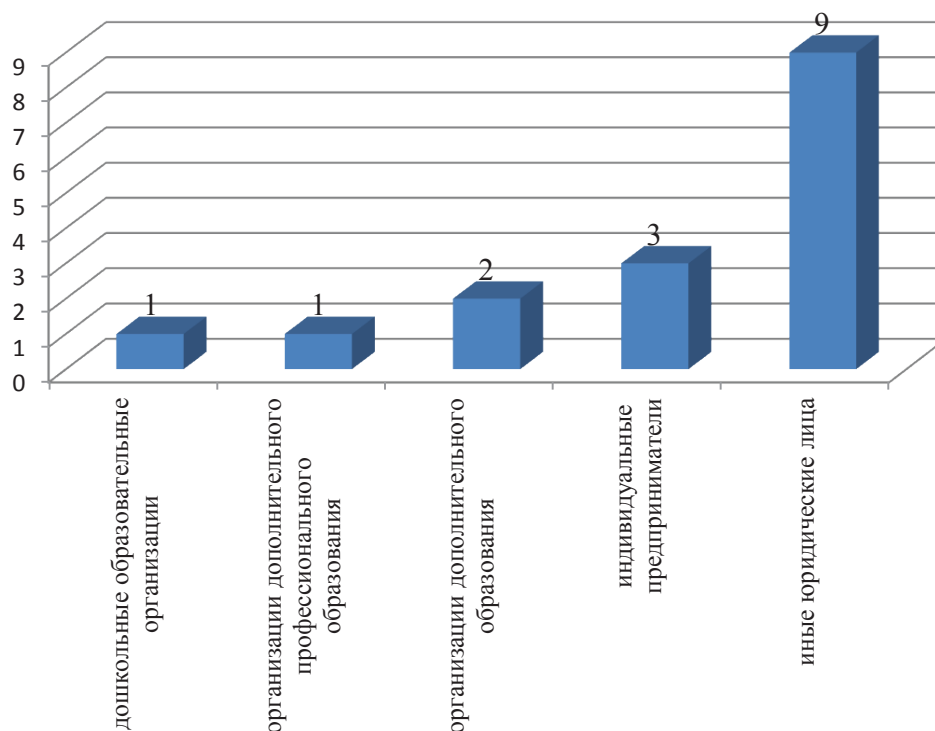


Рис. 11. Предоставление в 2017 году лицензий на осуществление образовательной деятельности в разрезе организаций, осуществляющих образовательную деятельность

По результатам рассмотренных заявлений выдано 16 лицензий, в том числе с учетом одного заявления, поступившего в конце 2016 года. Двум соискателям лицензии заявления о предоставлении лицензии и прилагаемые к нему документы возвращены в связи с непредоставлением в тридцатидневный срок надлежащим образом оформленного заявления о предоставлении лицензии и (или) в полном объеме прилагаемых к нему документов. Для получения лицензии один из двух соискателей лицензии повторно в отчетном периоде предоставил заявление о предоставлении лицензии, по результатам рассмотрения которого ему была предоставлена лицензия на осуществление образовательной деятельности. В отношении одного соискателя лицензии срок рассмотрения и принятия решения о предоставлении лицензии истекает в 2018 году.

В 2017 году в министерство образования и науки Калужской области поступило 101 заявление о переоформлении лицензии.

Заявление и прилагаемые к нему документы были возвращены трем лицензиатам:

- одному — в связи с наличием неисполненного предписания министерства образования и науки Калужской области согласно п. 3 ч. 12 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- двум — в связи с отзывом по запросу заявителя.

В отношении трех заявлений срок рассмотрения и принятия решений о переоформлении лицензии истекает в 2018 году:

- одной дошкольной образовательной организации;
- одной общеобразовательной организации;
- одной организации дополнительного образования.

Основной причиной подачи заявления о переоформлении лицензии стало изменение адресов мест осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем лицензируемого вида деятельности. В основном указанные заявления подавались организациями дополнительного образования, что было связано с организацией работы на базе общеобразовательных школ и требовало лицензирования адреса места осуществления образовательной деятельности, не указанного в лицензии (13 заявлений). Издание Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказа «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» от 02.11.2015 № 831 послужило основанием подачи профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, заявления о переоформлении лицензии в связи с намерением лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии (19 заявлений).

В 2017 году рассмотрено сто заявлений о переоформлении лицензии, в том числе пять заявлений, поступивших в конце 2016 года, из них одному лицензиату было отказано в переоформлении (табл. 17).

Общее количество лицензиатов, в отношении которых осуществлялось переоформление лицензий в 2017 году, составило 91, из них наибольшее число — 27 профессиональных образовательных организаций и 27 организаций дополнительного образования, далее — 10 иных юридических лиц, 9 общеобразовательных организаций, 6 дошкольных образовательных организаций и 6 организаций дополнительного профессионального образования, 5 индивидуальных предпринимателей и 1 организация, осуществляющая социальное обслуживание.

Т а б л и ц а 1 7

**Количество рассмотренных заявлений и причина переоформления лицензии в 2016 и 2017 годах**

Причина переоформления лицензии	Количество заявлений	
	2016	2017
Изменение перечня выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности	27	30
Изменение адресов мест осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем лицензируемого вида деятельности	44	41
Реорганизация юридического лица в форме преобразования, изменение его наименования, адреса места нахождения, а также в случаях изменения места жительства, имени, фамилии и (в случае, если имеется) отчества индивидуального предпринимателя, реквизитов документа, удостоверяющего его личность	246	29
<i>Итого</i>	<i>317</i>	<i>100</i>

В 2016 году 2 общеобразовательных организации, 2 организации дополнительного образования, 2 организации дополнительного профессионального образования, 5 профессиональных образовательных организаций обращались более одного раза за переоформлением лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Следует отметить, что в 2017 году поступали заявления о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности по нескольким причинам. В основном в связи с намерением лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии, и намерением лицензиата осуществлять образовательную деятельность по адресу места ее осуществления, не указанному в лицензии, либо намерением лицензиата осуществлять образовательную деятельность по адресу места ее осуществления, не указанному в лицензии, и прекращением деятельности по одному адресу или нескольким адресам мест ее осуществления, указанным в лицензии. Также подавались заявления о переоформлении лицензии в связи с изменением перечня работ, услуг, оказание которых лицензиатом прекращается, и изменением перечня работ, оказанием услуг в связи с намерением лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии; изменением наименования юридического лица, адреса места нахождения юридического лица и намерением лицензиата осуществлять образовательную деятельность по адресу места ее осуществления, не указанному в лицензии.

По сравнению с предыдущим годом (317 лицензий) почти в три раза уменьшилось количество переоформленных лицензий. Основанием для этого послужило следующее:

- 1) в 2016 году специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения среднего профессионального образования, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов переоформили лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением наименования юридического лица согласно ч. 5 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам не указывается весь перечень реализуемых образовательных программ и адреса мест осуществления образовательной деятельности, поэтому организации, реализующие указанные программы, не обращаются за переоформлением лицензии.

Количество переоформленных лицензий в 2017 году составило 99, из них:

- 6 дошкольных образовательных организаций;
- 9 общеобразовательных организаций;
- 32 профессиональных образовательных организаций;
- 29 организаций дополнительного образования;
- 7 организаций дополнительного профессионального образования;
- 1 организация, осуществляющая социальное обслуживание;
- 10 иных юридических лиц;
- 5 индивидуальных предпринимателей.

В 2017 году прекращено действие лицензий на осуществление образовательной деятельности 26 организаций:

- 19 — по заявлению лицензиата;
- 7 — по причине ликвидации юридического лица или прекращения его деятельности в результате реорганизации.

В основном заявления о прекращении осуществления образовательной деятельности были представлены организациями дополнительного образования, реализующими образовательные программы в области физической культуры и спорта.

В связи с введением с ноября 2017 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в промышленную эксплуатацию информационной системы, обеспечивающей автоматизацию контроля и надзора за полнотой и качеством осуществления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях (ИС АКНДПП: <http://aknd.obrnadzor.gov.ru/>), министерством образования

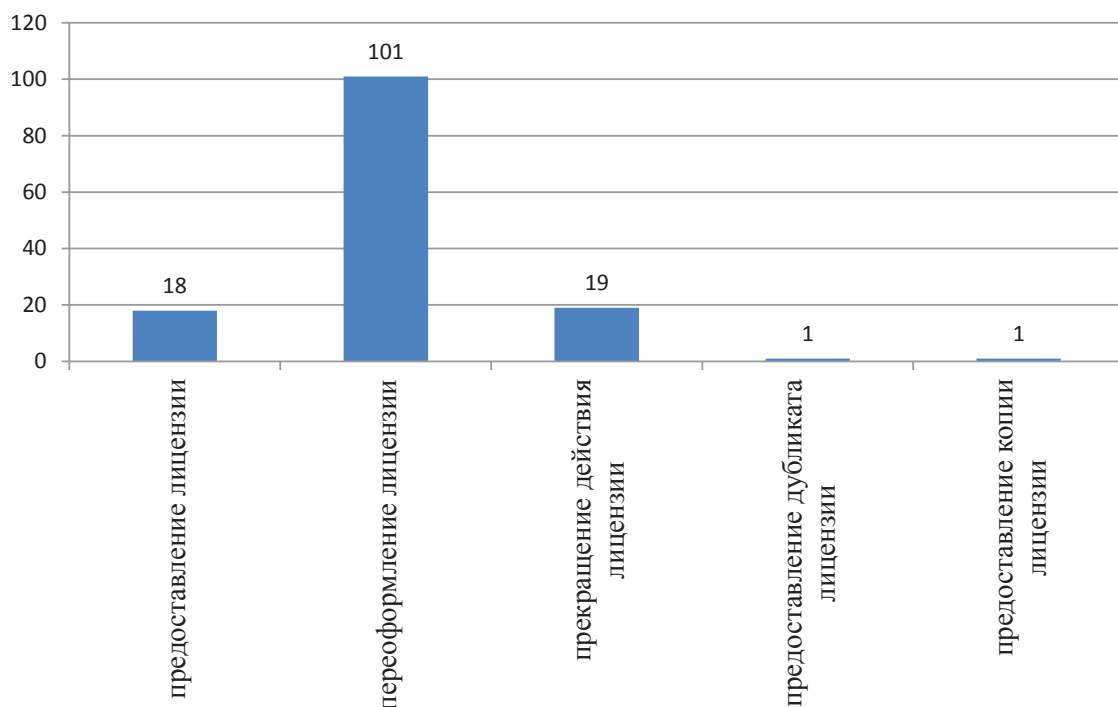


Рис. 12. Количество поступивших заявлений о предоставлении государственной услуги «Лицензирование образовательной деятельности»

и науки Калужской области была реализована возможность предоставления услуги по лицензированию образовательной деятельности в электронном виде через Единый портал государственных услуг посредством личного кабинета заявителя. В декабре 2017 года данной услугой воспользовались три заявителя.

### 2.3. Государственная аккредитация образовательной деятельности

В настоящий момент на территории Калужской области осуществляют образовательную деятельность 372 образовательные организации (рис. 13), имеющие государственную аккредитацию: 341 — по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и 31 — по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих).

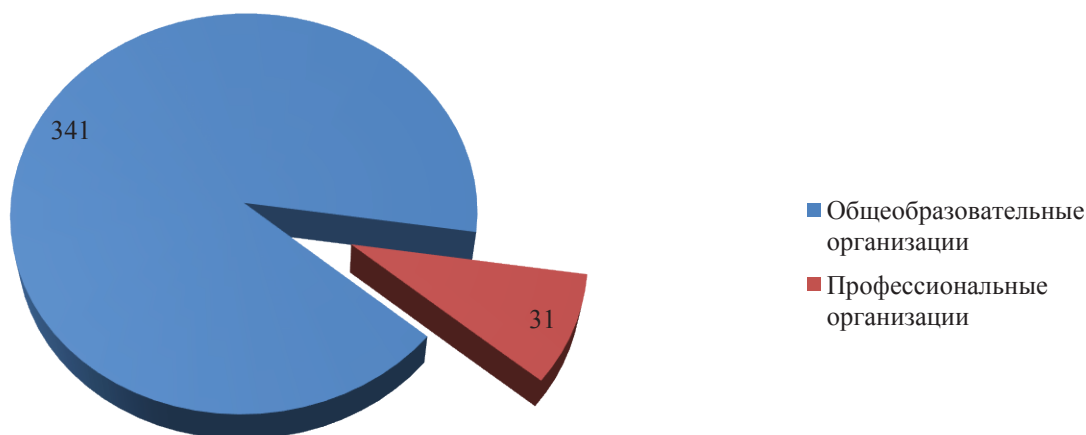


Рис. 13. Количество образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию по образовательным программам

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Аккредитационная экспертиза проводилась в отношении каждого уровня общего образования, уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, к которым относятся заявленные для государственной аккредитации основные образовательные программы, и включала в себя определение соответствия:

- содержания подготовки обучающихся,
- условий реализации образовательных программ,
- качества подготовки обучающихся.

В 2017/18 учебном году в соответствии с заявлениями образовательных организаций организована и проведена аккредитационная экспертиза образовательной деятельности 9 образовательных организаций, в том числе:

- 2 общеобразовательных организаций, проходивших экспертизу по трем неаккредитованным общеобразовательным программам;
- 7 профессиональных образовательных организаций по 25 образовательным программам среднего профессионального образования, относящимся к 14 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки.



Рис. 14. Количество заявленных образовательных программ, относящихся к соответствующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки

Общеобразовательные организации подтвердили соответствие содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по заявленным для государственной аккредитации программам.

При государственной аккредитации экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам осуществлялась путем тестирования обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы с применением технологии комплексной автоматизированной оценки, рекомендованной Рособрнадзором для государственной аккредитации образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы.

Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций проводилась аккредитованными экспертами, имеющими необходимую квалификацию в области заявленных для государственной аккредитации основных образовательных программ, с использованием банка контрольно-измерительных материалов, разработанных по всем образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, согласованных с эксперт-

ным советом по профессиональному образованию при министерстве образования и науки Калужской области, используемых для оценки качества образования по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям с применением технологии автотестирования.

Результаты проведенного в ходе аккредитационной экспертизы тестирования обучающихся по дисциплинам (модулям) профессионального учебного цикла показали достаточно высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций. Доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания по дисциплинам (модулям) профессионального учебного цикла, составила:

- по теоретической части заданий — от 31,0 до 100,0% (средний показатель доли обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, из общего числа обучающихся, тестирование которых проводилось в 2017/18 учебном году, далее — в среднем по области — 85,8%),
- по практической части заданий — от 94,0 до 100,0% (в среднем по области — 99,3%).

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации составляет:

- 1) шесть лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам;
- 2) двенадцать лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Таким образом, профессиональные образовательные организации имеют государственную аккредитацию сроком до 2019–2024 годов, общеобразовательные организации — до 2023–2028 годов в зависимости от момента ее прохождения.

## **2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста**

Необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении.

По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние пять лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2% детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения (22,8%), врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (20,6%), болезни нервной системы (20%).

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р, определены следующие приоритетные направления деятельности:

- создание информационной региональной базы детей, включенных в программу ранней помощи;
- организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям;
- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов;
- обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи.

В целях реализации концепции министерством образования и науки Калужской области совместно с министерством труда и социальной защиты Калужской области, министерством здравоохранения Калужской области разработана и утверждена 11.07.2017 единая Дорожная карта реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Калужской области на период до 2020 года, в которую включен раздел «План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».



В 2017 году с целью выявления информации по вопросу оказания услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет в регионе специалистами Центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» (далее — Центр психологического сопровождения) был проведен мониторинг, направленный на выявление:

- детей целевой группы, нуждающихся в оказании услуг ранней помощи (от 0 до 3 лет);
- организаций, которые предоставляют услуги ранней помощи, в том числе в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

По данным мониторинга, на территории Калужской области количество детей целевой группы, нуждающихся в оказании услуг ранней помощи (от 0 до 3 лет), составляет 706 человек (табл. 18).

Т а б л и ц а 1 8

**Дети целевой группы, нуждающиеся в оказании услуг ранней помощи (от 0 до 3 лет)  
на территории Калужской области\***

Всего	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	Дети с генетическими отклонениями	Дети группы риска, в том числе		
				Дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении
706	440	83	25	65	17	76

Примечание. \* Указано количество по данным, предоставленным 22 муниципальными образованиями (нет информации Боровского, Малоярославецкого, Юхновского районов и г. Калуги)

Ранняя помощь включает оказание психолого-педагогических услуг, направленных на раннее выявление нарушений в развитии, обеспечение содействия их оптимальному развитию, содействие адаптации и интеграции ребенка в образовательную среду, сопровождение и поддержку семей, повышение компетентности родителей (законных представителей), оказание коррекционно-развивающей помощи ребенку.

В настоящее время, по данным мониторинга, ранняя помощь в системе образования Калужской области осуществляется в консультационных центрах, созданных на базе дошкольных образовательных организаций (14 центров); в муниципальных центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи (6 центров); в психолого-медико-педагогических комиссиях (6 ПМПК).

Количество детей от 0 до 3 лет, охваченных услугами ранней помощи в 2017/18 учебном году, в консультационных центрах составило 240 человек. В Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Калужской области, функционирующей в структуре Центра психологического сопровождения, ранняя помощь оказана 9 детям. Также зафиксированы единичные обращения детей целевой группы в территориальные психолого-медико-педагогические комиссии Людиновского и Кировского районов.

В Обнинске на базе ГБУ КО ОЦСПСД «Центр социальной помощи семье и детям «Милосердие», ГБУ КО «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Доверие», а также психолого-медико-педагогической комиссии Обнинска получили услугу ранней помощи 213 человек.

Ранняя помощь оказывается междисциплинарной командой специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи, и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.

В течение 2017/18 учебного года с целью формирования и совершенствования компетентности педагогических работников в вопросах сопровождения развития детей раннего возраста, оказания помощи родителям специалистами Центра психологического сопровождения были организованы и проведены:

- курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста» (29 педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калужской области);
- курсы повышения квалификации по программе «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках проекта «Подготовка и проведение курсов повышения квалификации руководящих

и педагогических работников по вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», реализуемого ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (20 педагогических работников дошкольных образовательных организаций ГКДОУ КО «Здравушка» г. Калуги, Бабынинского, Дзержинского, Думиничского, Малоярославецкого и Ферзиковского районов);

- семинары по темам «Особенности работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях образовательной организации»; «Особенности работы педагога-психолога с родителями» (приняли участие более 100 человек).

Для участников образовательного процесса Центром психологического сопровождения подготовлены информационные материалы по вопросам нормативно-правового и организационно-методического обеспечения создания и развития служб ранней помощи. Материалы адресно распространяются среди специалистов психолого-педагогического сопровождения на семинарах и курсах повышения квалификации.

Информация о возможности получения услуг ранней помощи доводится до родителей специалистами Центра психологического сопровождения, размещается на стендах. Для размещения на сайтах министерства образования и науки Калужской области, подведомственных организаций подготовлен информационный плакат-баннер «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 3 лет, имеющих риск отставания в развитии и с ограниченными возможностями развития».

В 2018/19 учебном году планируется создание служб ранней помощи на базе ГКДОУ КО «Здравушка» и МКДОУ «Детский сад «Ягодка» п. Думиничи.

Специалисты Центра психологического сопровождения планируют провести курсы повышения квалификации по новым разработанным программам по темам «Организация и содержание работы службы ранней помощи в условиях дошкольной образовательной организации» и «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций», где будет предусмотрена тема «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста».

## **2.5. Инновационный проект «Шахматы — в школу» как важный ресурс качественного образования**

Одним из инструментов повышения качества регионального образования является инновационный проект «Шахматы — в школу»: введение для учащихся начальной школы учебного предмета «Шахматы» в качестве обязательного. Данный проект реализуется в рамках Меморандума о сотрудничестве между Правительством Калужской области и Международной шахматной федерацией (ФИДЕ) от 18.08.2016.

Целью шахматного всеобуча является расширение педагогических возможностей для познавательного и личностного развития младших школьников: формирование устойчивых познавательных интересов, совершенствование навыков мыслительной деятельности, развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Педагогическая целесообразность проекта обусловлена тем, что в начальной школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, волевой саморегуляции. Предполагается, что в результате введения учебного предмета «Шахматы» у школьников не только улучшатся характеристики познавательной деятельности, но и повысится успеваемость по всем другим предметам, в первую очередь по математике.

Проект «Шахматы — в школу» стартовал в системе регионального образования в 2016/17 учебном году. В качестве пилотных образовательных организаций в него включились 45 общеобразовательных школ (из всех муниципальных образований Калужской области).

С целью научно-методической поддержки данного проекта по инициативе и на базе ГАОУ ДПО «КГИРО» в 2016/17 учебном году была открыта региональная инновационная площадка по теме «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета “Шахматы” в начальном общем образовании». В качестве соисполнителей проекта утверждены 10 общеобразовательных организаций области (из числа пилотных):

- МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги;
- МОУ Гимназия г. Малоярославца;
- МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа»;

- МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Калуги;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Бабынино.

Важнейшей задачей данной региональной инновационной площадки является проведение системного мониторинга эффективности введения учебной дисциплины «Шахматы» в плане когнитивного и личностного развития младших школьников.

На протяжении двух лет (2016/17 и 2017/18 учебные годы) все пилотные школы получали научно-методическую помощь ГАОУ ДПО «КГИРО». Еще в сентябре 2016 года был проведен региональный семинар «Новый УМК издательства “Просвещение” “Шахматы в школе”: возможности и перспективы». На семинаре выступили разработчики нового учебно-методического комплекта: Екатерина Анатольевна Прудникова, кандидат педагогических наук, мастер FIDE по шахматам, судья I категории, и Екатерина Игоревна Волкова, коммерческий директор Федерации по шахматам г. Москвы, кандидат в мастера спорта по шахматам. В рамках семинара был представлен международный и российский опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, организован мастер-класс для педагогов по проведению уроков для первого года обучения.

В октябре—ноябре 2016 года для педагогов—участников проекта «Шахматы—в школу» были проведены курсы повышения квалификации по программе «Учебная дисциплина “Шахматы” в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» в объеме 54 часов. В обучении приняло участие 77 человек.

В 2017/18 учебном году в большинстве пилотных школ проводились различные открытые мероприятия: семинары, круглые столы, внеклассные занятия по результатам введения предмета «Шахматы» для учащихся начальных классов. В данных мероприятиях приняли участие более 500 педагогов. Из наиболее значимых мероприятий стоит отметить:

- первый шахматный турнир среди учащихся (28 команд из 10 муниципальных образований области и более 100 участников);
- региональный мастер-класс «Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении младших школьников шахматам» (более 50 участников из 15 районов области);
- региональный круглый стол «Шахматы в школе. Зачем и как?» (около 100 участников из 19 районов области, в том числе представители московской школы № 2045).

С 2017/18 учебного года реализация проекта «Шахматы—в школу» началась во всех общеобразовательных организациях Калужской области. Для этого отделом сопровождения научно-исследовательских и образовательных проектов ГАОУ ДПО «КГИРО» проведена соответствующая подготовка педагогов. С января 2017 года по программе «Учебная дисциплина “Шахматы” в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» проведено обучение более 400 педагогов из Баятинского, Боровского, Бабынинского, Думиничского, Жиздринского, Жуковского, Износковского, Кировского, Козельского, Куйбышевского, Людиновского, Малоярославецкого, Медынского, Мещовского, Мосальского, Перемышльского, Спас-Деменского, Сухиничского, Ульяновского, Ферзиковского, Хвостовичского районов, Калуги и Обнинска. В сентябре—ноябре 2017 года проведено обучение педагогов из Дзержинского, Тарусского, Юхновского, Людиновского районов и г. Калуги (57 человек).

С января 2018 года начался «второй круг» подготовки педагогов к преподаванию учебного предмета «Шахматы» в начальной школе: в проект стали включаться новые учителя. К настоящему времени обучено 147 педагогов начальных классов, учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования, которые будут преподавать учебный предмет «Шахматы» в 2018/19 учебном году.

Уже можно говорить о первых результатах реализации данного проекта. Все участники проекта дают ему положительную оценку. Учителя пилотных школ отмечают формирование у детей навыков работы в паре, в группе. Многие дети мотивируют членов семьи на совместное изучение шахмат, особенно бабушек и дедушек, с удовольствием осваивают новый материал на уроке. Родители считают, что шахматы помогают детям лучше осваивать математику.

Калужский опыт в реализации учебного предмета «Шахматы» получил высокую оценку на федеральном уровне. Министерством образования и науки Российской Федерации и Российской шахматной

федерацией при поддержке Фонда президентских грантов с декабря 2017 по март 2018 года проводился федеральный конкурс «Шахматный всеобуч России» по следующим номинациям:

- «Урок шахмат в начальной школе»;
- «Внеурочная деятельность по шахматам»;
- «Секция шахмат в системе дополнительного образования детей»;
- «Применение интернет-технологий для урочных и секционных занятий шахматами в школе».

В конкурсе приняли участие педагоги более чем из 40 регионов Российской Федерации. Педагоги калужских школ представили 17 конкурсных проектов (1,7% от общего числа). Материалы в основном подготовлены педагогами школ, участвующих в деятельности региональной инновационной площадки. Конкурсные материалы группы педагогов из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги — соисполнителя инновационного проекта — были высоко оценены экспертами: четвертое место в номинации «Урок шахмат в начальной школе» и приглашение для участия во Всероссийской конференции (Сочи, Дагомыс, 3–6 июня 2018 г.).

Мониторинг эффективности введения учебного предмета «Шахматы» в начальной школе, осуществлявшийся в рамках деятельности региональной инновационной площадки, показал заметную положительную динамику когнитивного и личностного развития младших школьников:

- повысились способности к обобщению у 23% школьников;
- характеристики внимания и работоспособности — у 27%;
- устойчивость, переключение и распределение внимания повысились у 49%;
- характеристики памяти — у 34%;
- показатели логического мышления улучшились у 23% школьников;
- отметки по математике повысились (на 1 балл) у 10% учащихся.

В мониторинге принимали участие более 400 учащихся 2 классов школ — соисполнителей регионального инновационного проекта. В ходе анализа было обработано около 8 тысяч анкет по десяти методикам.

Положительная динамика в немалой степени обусловливается методическими особенностями преподавания учебного предмета «Шахматы». Подача материала осуществляется с опорой на индивидуальный подход, дифференцированно, на доступном для каждого ребенка уровне (принцип минимакса). Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся: они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом широко используется занимательный материал, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная на занятиях игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

## **2.6. О введении нового учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования**

В 2017 году в российские школы в качестве обязательного предмета вернулась астрономия: Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 07.06.2017 № 506 (приложение 1) утвердило изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов (ФКГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089. В ФКГОС среднего общего образования внесен обязательный минимум содержания ООП, требований к уровню подготовки выпускников по учебному предмету «Астрономия» (приложение к приказу от 07.06.2017 № 506).

Калужским государственным институтом развития образования в соответствии с поручением министерства образования и науки Калужской области проведен ряд мероприятий, направленных на поддержку педагогов, реализующих учебный предмет «Астрономия» в 2017/18 учебном году. В частности, изменения, внесенные в ФКГОС, рассмотрены в рамках семинара, состоявшегося 5 сентября 2017 года, «О преподавании учебного предмета “Астрономия” в 2017/18 учебном году», в котором приняли участие 84 учителя физики и астрономии общеобразовательных организаций Калужской области из 17 муниципальных образований, Калуги и Обнинска. К сожалению, педагоги из Думиничского, Мосальского, Перемышльского, Сухиничского, Тарусского, Хвастовичского районов на семинаре не присутствовали. КГИРО подготовил в помощь педагогам пакет необходимых материалов по вопросам введения учебно-

го предмета «Астрономия» в школьную программу. Данные материалы переданы в общеобразовательные организации Калужской области.

В соответствии с поручением министерства образования и науки Калужской области от 07.08.2017 № 3501/03-021-17 Калужский государственный институт развития образования подготовил анализ информации о результатах мониторинга введения учебного предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях Калужской области. В результате мониторинга было выявлено, что в пяти общеобразовательных организациях региона в 2017/18 учебном году учебный предмет «Астрономия» не введен как обязательный по следующим причинам: отсутствие уровня среднего общего образования (старших классов) — МКОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Киреевское-Второе Козельского района, МКОУ «Соболевская средняя общеобразовательная школа», д. Соболевка Сухиничского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Колыхманово Юхновского района; в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Обнинска учебный предмет «Астрономия» будет вводиться с 2018/19 учебного года — это допустимо в соответствии с рекомендациями «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» от 20.06.2017 № ТС-194/08: образовательная организация самостоятельно осуществляет перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки с учетом СанПиН 2.4.2.2821–10, определяет модель изучения учебного предмета «Астрономия».

Также мониторинг позволил сформировать представление об УМК, по которым ведется преподавание предмета: в 75% общеобразовательных организаций при изучении астрономии используется учебник Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс (Дрофа, номер в федеральном перечне учебников 2.3.2.4.1.1); в 25% общеобразовательных организаций — учебное пособие В. М. Чаругина «Астрономия», 10–11 класс (Просвещение, номер в федеральном перечне учебников 2.3.2.5.2.1, см. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 20.06.2017 № 581).

В целях организации эффективной работы по достижению требований к планируемым результатам по учебному предмету «Астрономия», методической поддержки педагогов, осуществляющих преподавание предмета, КГИРО разработаны методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Физика и астрономия» в 2017/18 учебном году». Рекомендации размещены на сайте КГИРО (<http://kgiro.kalugaedu.ru/>) и направлены в муниципальные образования области.

Подготовка кадров для преподавания астрономии — одно из важных направлений работы КГИРО. В 2017/18 учебном году 60 учителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов». В рамках курсовой подготовки большое внимание было уделено вопросам, связанным с преподаванием нового учебного предмета.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов ставит перед учителем качественно новые задачи: не просто передать учебную информацию, а включить обучающегося в ее непосредственный поиск. КГИРО совместно с Государственным музеем истории космонавтики им. К. Э. Циолковского в 2016/17 учебном году запустил *новый проект* — «Урок в музее». Его цель — укрепление взаимодействия образовательных организаций Калужской области и Государственного музея истории космонавтики имени К. Э. Циолковского, актуализация вопросов, связанных с применением технологии музейной педагогики в образовательном процессе, распространение передового педагогического опыта по реализации проекта «Урок в музее». Проект призван, с одной стороны, дополнить содержание учебной программы, расширить границы предметного содержания урока, показать ученикам практическое применение знаний из области физики и астрономии, а с другой — приобщить школьников к посещению музеев нашего города. Задача, поставленная перед педагогами, — разработать с использованием музейных экспонатов уроки физики, которые бы учителя общеобразовательных организаций Калужской области могли провести в стенах Государственного музея истории космонавтики им. К. Э. Циолковского, Дома-музея А. Л. Чижевского. Уроки, созданные в рамках проекта, отличает важный аспект: в их создании принимают участие не только школьные педагоги и методисты Калужского государственного института развития образования, но и сотрудники музея. Уроки, прошедшие экспертизу, отвечающие запросам образования и учитывающие специфику музея, станут качественным образовательным продуктом. 3 ноября 2017 года проведен мастер-класс для учителей физики и астрономии «Урок в музее» по теме «Сила трения. Роль трения в природе и технике». Мастер-класс проходил в Государственном музее истории космонавтики им. К. Э. Циолковского с использованием музейных экспонатов.

15 сентября 2017 года для учителей астрономии в Государственном музее истории космонавтики прошло образовательное мероприятие — премьера фильма «Прощай, Кассини!» — приуроченное к окончанию работы в сентябре 2017 года автоматической станции «Кассини». В рамках мероприятия была показана презентация «Планетарий — школе», в которой представлены ресурсы Калужского планетария для организации взаимодействия с образовательными организациями общего и дополнительного образования.

С 23 по 27 апреля 2018 года прошел *ежегодный региональный фестиваль-конкурс мультимедийных и экспериментальных проектов обучающихся «В мире астрономии и физики»*. Цель его проведения — создание банка данных электронных пособий по физике и астрономии, выявление и поощрение одаренных обучающихся. Фестиваль-конкурс решает задачи, связанные с повышением качества образования, развитием творческих способностей обучающихся, поддержкой исследовательской деятельности и обменом научно-технической информацией в области астрономии и физики между обучающимися общеобразовательных организаций, обобщением и распространением опыта работы по созданию мультимедийных и экспериментальных проектов обучающихся к урокам физики и астрономии. В 2018 году в конкурсе приняли участие 34 участника из общеобразовательных организаций Калуги и 10 районов Калужской области. Победителями и лауреатами регионального фестиваля-конкурса в номинации «Астрономия» стали: Дарья Гардаш — МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 4», г. Кондрово Дзержинского района, — победитель; Елена Володина — МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги — лауреат; Даниил Цвигун, Даниил Ефремов — МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Сосенский Козельского района, — лауреаты.

Материалы мультимедийных проектов секции «Астрономия» широко используются учителями на уроках астрономии, на занятиях курсов по выбору и при подготовке учащихся к предметным олимпиадам по астрономии.

## 2.7. Повышение финансовой грамотности обучающихся

Работа по повышению финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, и педагогических работников осуществляется в рамках соглашения о сотрудничестве министерства образования и науки Калужской области с Отделением по Калужской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу по повышению финансовой грамотности населения Калужской области от 08.12.2017 № 35-С, а также перечнем совместных мероприятий.

В январе — марте 2018 года учащиеся общеобразовательных организаций Калужской области приняли участие в *очередном цикле (весенней сессии) проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»*. Проект включен в календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2017/18 учебный год и проходит в рамках Соглашения о сотрудничестве Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации от 08.09.2016.

Уроки финансовой грамотности проводились экспертами, привлеченными Центральным банком Российской Федерации к участию в проекте. В режиме реального времени эксперты информируют учащихся о личном финансовом планировании, инвестировании и страховании, о взаимодействии с налоговыми органами и пенсионной системе, об особенностях кредитования и банковских вкладах. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

По информации, предоставленной организатором проекта — Управлением службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России, Калужская область вошла в ТОП-15 рейтинга России по охвату школ, принявших участие в данном проекте. Всего в проекте приняли участие 138 образовательных организаций, в том числе 2 профессиональные образовательные организации, 7380 обучающихся прослушали 389 онлайн-уроков.

В марте 2018 года учащиеся 7–11 классов общеобразовательных организаций приняли участие в *образовательном проекте «Академия искусственного интеллекта»*, реализуемом Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее» в рамках программы «Цифровые навыки и компетенции».

Проект направлен на увеличение количества российских школьников, имеющих представление о технологиях искусственного интеллекта, машинного обучения и анализа больших данных, развиваю-

ших своих компетенции в программировании и математике. Его цель — передать школьникам востребованные временем навыки и умения, создать равные возможности в освоении профессии будущего Data Scientist, настроить их на развитие ключевых компетенций XXI века. Партнеры проекта — Сбербанк России, РОСАТОМ, РОСНАНО и РОСКОСМОС.

В рамках проекта была разработана программа обучающих мероприятий, включающая:

- вводные уроки по искусственному интеллекту и машинному обучению, разработанные специалистами Сбербанка России;
- онлайн-обучающие соревнования по выполнению задач по анализу данных на сайте проекта [www.ai-academy.ru](http://www.ai-academy.ru);
- хакатон для финалистов онлайн-соревнования в Москве.

Из 8 129 учащихся, принявших участие в соревнованиях проекта, определены 100 финалистов, в число которых вошли школьники из Калуги и Обнинска. 21 апреля 2018 года все финалисты приняли участие в хакатоне, который состоялся в Хорошколе (г. Москва). Участники хакатона выполняли задачи повышенного уровня сложности. Победителями хакатона стали 10 сильнейших участников, которые получили «Сертификат на мечту» (эквивалент 100 000 рублей), а первые три победителя еще и ноутбук (1-е место); смартфон (2-е место); планшет (3-е место). Все участники хакатона получили подарки и сувениры.

Также на протяжении всей программы в рамках проекта действовал Telegram-бот-@AIAcademy\_bot, где участники могли читать новости, изучать учебные материалы, проходить тесты и выигрывать призы, участвуя в викторинах.

Для учителей математики и информатики в рамках проекта был проведен семинар в режиме видеоконференции. В семинаре приняли участие педагогические работники общеобразовательных организаций Калуги, Обнинска, Козельского, Юхновского, Мещовского, Куйбышевского, Жиздринского, Думиничского, Барятинского районов.

В 2017/18 учебном году в профессиональных образовательных организациях Калужской области специалистами Отделения по Калужской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу организован курс лекций на темы «Банк России и его место в финансовой системе страны», «Безналичные платежные инструменты. Возможность и безопасность использования», «Как распознать финансовую пирамиду», «Признаки платежеспособности и правила обмена денежных знаков Банка России», *открытые занятия* «Кибербезопасность: вопросы и ответы», «С деньгами на ты. Зачем быть финансово грамотным?».

На базе операционного офиса № 004/2011 АО «Газпромбанк» проведен *круглый стол* на тему «Особенности финансовых махинаций с кредитами, пластиковыми картами и инвестициями, финансовые пирамиды, кибермошенничество».

С 10 по 21 апреля 2018 года учащиеся общеобразовательных организаций нашего региона участвовали в проекте «Всероссийский финансовый зачет». Каждый желающий в режиме онлайн мог проверить свой уровень финансовой грамотности и восполнить пробелы по тем вопросам, которые вызвали трудности при прохождении теста. В данном мероприятии приняли участие школьники Обнинска, Юхновского, Жуковского, Хвастовичского, Кировского, Куйбышевского, Износковского, Дзержинского и Боровского районов.

С 9 по 22 апреля 2018 года школьники участвовали в *IV Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи*, в рамках которой были затронуты вопросы управления личным бюджетом, планирование, финансовая безопасность и финансовое воспитание в семье. Для обучающихся организовано участие во *Всероссийском опросе по финансовой грамотности*, направленном на выявление интересов участников и формирование модели поведения в области финансовой безопасности. По итогам опроса учащимся выдано удостоверение участника IV Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи.

В 2017/18 учебном году Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации и ФГБУ «Редакция Российской газеты» для учащихся 8–11 классов проведена *всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание — финансист!»* по экономике, математике, информатике, обществознанию, истории.

Кроме того, с 2009 года учащиеся 9–11 классов участвуют во *всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для старшеклассников*. Традиционно в олимпиаде принимают участие старшеклассники общеобразовательных организаций Калуги, Обнинска, Боровского, Дзержинского, Людиновского, Малоярославецкого, Кировского районов, в которых преподается предмет «Экономика» на базовом и углубленном уровне.

## 2.8. Информационная безопасность детей

Во исполнение Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ в образовательных организациях Калужской области используется система контентной фильтрации интернет-ресурсов для предотвращения доступа обучающихся к информации, не совместимой с целями образования. Фильтрация контента осуществляется на основе базы категоризированных ресурсов Центра анализа интернет-ресурсов. Базы контент-фильтрации интернет-ресурсов обновляются не реже одного раза в сутки. В случае необходимости срочные изменения вносятся в течение 20 минут. Система осуществляет блокировку загрузки нежелательных типов файлов, а также принудительно включает механизмы «безопасного поиска», независимо от настроек на стороне пользователя. По отзывам представителей образовательных организаций, существующая система контентной фильтрации позволяет обеспечить защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Ежегодно образовательные организации Калужской области принимают участие в проведении *Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»*. В 2017 году инициатива проведения урока была поддержана Законодательным Собранием Калужской области, аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области, прокуратурой Калужской области, УМВД России по Калужской области, Управлением Роскомнадзора по Калужской области, Управлением Роспотребнадзора по Калужской области, министерством экономического развития Калужской области, Отделением по Калужской области Главного управления по Центральному федеральному округу Центрального банка Российской Федерации.

В общеобразовательных организациях состоялись *классные часы и лекции для обучающихся* на темы «Правила безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях», «Профилактика и предупреждение преступлений, совершаемых с использованием информационных систем», «Финансовая и потребительская грамотность в сетевой и реальной жизни» и другие, круглые столы, викторины, конкурсы рисунков и эссе. Участниками тематических мероприятий стали 56 813 обучающихся. 4 807 обучающихся приняли участие в *III Международном квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»*.

Для родителей обучающихся проведены *собрания и консультации* на темы «Важность обеспечения цифровой и информационной грамотности детей и подростков», «Основные рекомендации и советы по обеспечению персональной информационной безопасности», «Методы и функции родительского контроля» и др. Родители обучающихся приняли участие в исследовании по вопросам защиты детей в сети «Интернет», организованном на сайте [www.сетевичок.рф](http://www.сетевичок.рф). Общее количество родителей, вовлеченных в тематические мероприятия, составило 15 961 человек.

В продолжение *Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет* 9 ноября 2017 года состоялся *региональный урок на тему «Кибербезопасность и цифровая грамотность»* для обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в режиме видео-конференц-связи с муниципальными районами и городскими округами области. Специалисты министерства экономического развития Калужской области и Управления Роскомнадзора по Калужской области ознакомили обучающихся с основными угрозами безопасности в сети Интернет, механизмами обеспечения безопасности персонального компьютера, правилами защиты персональных данных и безопасного общения в сети Интернет. Обучающиеся приняли участие в викторине по материалам урока. Организаторы урока отметили высокую заинтересованность обучающихся в знании основ кибербезопасности.

С 10 октября по 11 декабря 2017 года педагогические работники Калужской области приняли участие в *дистанционных мероприятиях II Всероссийской конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок»*, проведение которой было организовано на портале [www.единыйурок.рф](http://www.единыйурок.рф). Педагогические работники ознакомились с докладами ведущих экспертов и организаций в сфере информационной безопасности детей и результатами исследований, проводимых Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества, прошли обучение по темам «Основы кибербезопасности» и «Информационная компетентность педагога», в тестовом режиме определили уровень ИТ-компетентности и приняли участие в педагогическом турнире на знание основ информационной безопасности «Сетевичок».

Проведенные мероприятия способствовали развитию у обучающихся и их родителей навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, ознакомлению педагогических работников с опытом и практиками в сфере обеспечения защиты и развития детей в информационном пространстве.



## 2.9. Уроки профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»

В 2017/18 учебном году общеобразовательные организации Калужской области приняли участие во *всероссийских уроках профессиональной навигации*. Цикл уроков открыл президент Российской Федерации В. В. Путин 1 сентября 2017 года. Темой урока «Россия, устремленная в будущее» стал выбор профессии и своего призвания. В просмотре видеотрансляции урока приняли участие более 5 000 обучающихся Калужской области.

В продолжение урока Министерство образования и науки Российской Федерации и портал «ПроеКТОриЯ» организовали в 2018 году серию всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации для обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций «*Россия, устремленная в будущее*»:

1. «Что ты знаешь о еде?» — 8 февраля;
2. «Дом, в котором хочется жить» — 15 февраля;
3. «Нереальная реальность» — 1 марта;
4. «Спаси жизнь человека» — 15 марта;
5. «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь» — 17 мая.

Главная задача открытых уроков заключалась в том, чтобы рассказать детям о тех профессиях, которые необходимы стране. В открытых уроках приняли участие руководители научных центров и холдинговых компаний, ректоры и преподаватели ключевых вузов страны, представители ведущих работодателей.

Открытые уроки проводились во время школьных занятий — в 10:00 по московскому времени. Видеотрансляция уроков осуществлялась на портале «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online>), а также в группах «ПроеКТОрии» в социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/proektoria>) и «Одноклассники» (<https://ok.ru/proektoria>). Организаторы предусмотрели возможность интерактивного участия обучающихся в уроке — они могли задавать вопросы в комментариях к трансляции, а также участвовать в опросах и конкурсах, анонсированных в группах «ПроеКТОрии».

В ходе первого урока обучающиеся узнали об инновациях и востребованных профессиях в сельском хозяйстве и агропромышленном комплексе. На втором уроке обучающимся рассказали о современных задачах градостроительства, сохранении исторической индивидуальности российских городов, экологии в мегаполисах, городских удобствах в сельских поселениях и профессиях, которые обеспечивают широкий спектр потребностей современной урбанистики. Третий урок был посвящен рассмотрению вопроса о применении IT-технологий в производственной и научной деятельности. Обучающиеся узнали, в каких отраслях IT-специалисты востребованы больше всего. На четвертом уроке обучающимся рассказали, от чего зависит продолжительность и качество жизни человека и какие профессии это обеспечивают. Пятый урок был посвящен волонтерству. Обучающиеся узнали, как создать школьный волонтерский отряд и может ли добровольчество помочь в выборе профессии. В первом уроке приняли участие 2 429 обучающихся Калужской области, во втором — 3 766, в третьем — 3 310, в четвертом — 3 429, в пятом — 4 573.

Проведение всероссийских открытых уроков профессиональной навигации будет продолжено в 2018/19 учебном году.

## 2.10. ФГОС ТОП-50, демонстрационный экзамен

В соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, и Методическими рекомендациями по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, утвержденными Минобрнауки России 08.10.2015, министерством образования и науки Калужской области ведется постоянная работа.

На основе анализа текущих и перспективных кадровых потребностей региональной экономики сформирован и утвержден приказом министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2016 № 1628 Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Калужской области (ТОП-Регион).

Определены «ведущие» профессиональные образовательные организации, с опорой на которые будет обеспечиваться подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Приказом министерства образования и науки Калужской области от 21.04.2017 № 566 утвержден план развития профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Профессиональными образовательными организациями ежегодно открываются новые и перспективные профессии и специальности. В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (ФГОС ТОП-50), профессиональными образовательными организациями:

- лицензированы и открыты в 2017/18 учебном году профессия и специальность «Повар, кондитер» и «Технология парикмахерского искусства»;
- лицензированы и будут открыты в 2018/19 учебном году следующие профессии и специальности: «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Оператор станков с программным управлением», «Токарь на станках с числовым программным управлением»; «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», «Информационные системы и программирование».

Одним из концептуальных нововведений ФГОС СПО нового поколения является обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, демонстрирующих уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс». При этом увеличен объем практической подготовки. Учитывается специфика конкретных профессий. Изменены требования к задачам и процедуре оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательных программ, вводится понятие *демонстрационного экзамена*. Демонстрационный экзамен — это форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия».

В 2017 году Калужская область вошла в число пилотных регионов для организации проведения демонстрационного экзамена в 2018 году. В мае 2018 года в Калужской области прошла пилотная апробация демонстрационного экзамена. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются и утверждаются национальными экспертами «Ворлдскиллс», обязательным условием является участие сертифицированного эксперта «Ворлдскиллс» в качестве главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен в 2018 году проводился в качестве промежуточной аттестации на четырех площадках, аккредитованных Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия)» в качестве Центров проведения демонстрационного экзамена: ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» по компетенции «IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» по компетенции «Предпринимательство», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» по компетенции «Ветеринария», ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов» по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Помимо сертифицированных экспертов Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия)», работу студентов оценивали экспертные группы из числа мастеров производственного обучения и преподавателей, а также руководителей и сотрудников предприятий и организаций города и Калужской области. Общее количество студентов — участников демонстрационного экзамена — 61 человек.

# Глава III НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ



● 76% обучающихся охвачены разными формами дополнительного образования

● 1 105 участников военно-патриотического движения «Юнармия»

● 1 200 человек в составе волонтерского корпуса Калужской области

● 28 участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

● 124 конкурсанта II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»

● 19 259 человек приняли участие в сдаче норм Комплекса ГО



### **3.1. Интеграция общего и дополнительного образования**

Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» определены основные характеристики развития системы дополнительного образования, среди них:

- создание современных региональных систем дополнительного образования детей;
- масштабная работа по обновлению технологий, форм и содержания дополнительного образования;
- создание условий по обеспечению доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для всех обучающихся;
- активное применение механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики при реализации дополнительных образовательных программ.

Региональная система дополнительного образования включает 123 организации различной ведомственной принадлежности:

- 35 центров дополнительного образования и домов детского творчества;
- 1 загородный детский оздоровительно-образовательный центр;
- 34 детско-юношеские спортивные школы;
- 53 школы искусств и музыкальные школы.

В разные формы дополнительного образования вовлечено более 76 % обучающихся от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, количество детей, охваченных услугами дополнительного образования детей, составляет 87 775 человек.

В регионе досрочно обеспечена реализация Указа Президента Российской Федерации в части охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста.

При этом наблюдается ситуация неравномерного охвата детей услугами дополнительного образования в различных муниципалитетах области. Особенно эта разница заметна между городскими и сельскими территориями. Проблемой, требующей особого внимания, является выравнивание шансов на получение качественного образования детьми, обучающимися в образовательных организациях, расположенных на различных территориях области и действующих в разных условиях социальной среды.

В целом по области сформирована рациональная и эффективная система дополнительного образования: проведена оптимизация и реструктуризация сети организаций дополнительного образования; выстроены адекватные конкретным условиям территории (муниципального образования, города, микрорайона) системы предоставления дополнительных образовательных услуг детскому населению.

Наблюдается положительная тенденция увеличения количества кружков, секций и объединений, открытых организациями дополнительного образования в общеобразовательных организациях. На их базе функционируют 1 065 творческих объединений, где обучающиеся имеют возможность, не выходя из стен школы, получать дополнительные знания и развивать свои способности. Общий охват кружковой работой в общеобразовательных организациях составляет более 35 тысяч человек, это около 40 % от общего количества детей, занятых в системе дополнительного образования.

Важную роль в условиях внедрения стандарта нового поколения играет интеграция общего и дополнительного образования. В связи с этим значительной составляющей образовательного процесса современной школы является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность», которая в условиях тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования способна оперативно дать конкретный образовательный результат. Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется как по содержанию, так и по организационным формам.

Показателем качества работы образовательных организаций в данном направлении является функционирование школьных центров дополнительного образования, разработка программ углубленного изучения предметов, увеличение числа комплексных программ, проектов и образовательных событий по воспитанию и дополнительному образованию, формирование разновозрастных сообществ обучающихся, объединенных программой и проектами совместной деятельности. Наиболее активно в этом направлении работают общеобразовательные учреждения Обнинска, Калуги, Малоярославецкого и Козельского районов.

Дальнейшее развитие системы невозможно без серьезного обновления содержания и технологий дополнительного образования, введения новых услуг и программ. Региональная система дополнительного образования находится в режиме активного развития и имеет интегрированный и межведомственный характер, что подтверждают следующие достижения:

- МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги стал лауреатом Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур», представив одну из лучших программ, вошедшую в ТОП-20;
- восемь дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги стали лауреатами Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Образовательный ОЛИМП»;
- пять программ и методических кейсов, разработанных педагогами ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр», МБОУ ДО «Дом художественного творчества детей «Гармония» г. Калуги, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги стали лауреатами и дипломантами Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей.

Существующие приоритеты в сфере дополнительного образования активно расширяются применением новых образовательных форматов и эффективных практик. Партнерами в реализации различных образовательных инициатив все чаще становятся организации сферы культуры (музеи, библиотеки), спорта (спортивные клубы), молодежной политики. В тесной связке с предприятиями реального сектора экономики развивается спектр программ инженерного образования детей. На конкурсной основе осуществляется поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих интересные и значимые проекты и программы в сфере дополнительного образования.

В системе дополнительного образования области накоплен опыт работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в форме дистанционного обучения.

Организации дополнительного образования активно включились в реализацию мероприятий по шахматному всеобучу, созданию современных научно-образовательных площадок интеллектуального досуга для детей, развитию творческих объединений, способствующих развитию культуры речевого общения, приобщению к чтению. Вместе с тем обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно. В основном в области преобладают модифицированные программы — 84,4% от общего количества программ. На долю экспериментальных и авторских программ приходится всего 3 и 9,7% соответственно.

Общее количество программ дополнительного образования детей в примерном равенстве распределено между программами для детей начального школьного возраста и основной школы, наблюдается тенденция к увеличению доли программ для детей дошкольного возраста, недостаточным является количество программ для старшеклассников.

Анализ состояния программного обеспечения дополнительного образования детей Калужской области позволяет увидеть, что большинство организаций дополнительного образования детей работают по программам продолжительностью от трех и более лет обучения, их доля составляет 62,2% от общего количества программ. Доля краткосрочных программ, обеспечивающих ребенку пробу в том или ином виде деятельности, позволяющих развивать навыки исследовательской и проектной деятельности является низкой — менее 15%, что не отвечает современным запросам детей.

Проблемой остается недостаток программ дополнительного образования, направленных на развитие практик социального проектирования, детского самоуправления, создание центров технического творчества, внедрение современных, дополнительных образовательных программ для детей особых категорий (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска», одаренных, профессионально ориентированных).

Необходимо ускорить работу по обновлению имеющихся программ с опорой на современные требования к их содержанию, с учетом индивидуализации программ и персонификации образовательного процесса, внедрения новых форм работы, таких как организация краткосрочных курсов, реализация которых помогает дать максимальную свободу выбора, что в дальнейшем повлияет на выбор профессии и социально-личностный рост подростка.

### ***3.1.1. Проект «Кванториум»***

В 2018 году Калужская область стала получателем субсидии в размере 57,335 млн рублей на создание суперсовременной площадки, которая позволит школьникам области воплотить самые смелые проекты и познакомиться с новейшими технологиями.

Детский технопарк «Кванториум» — современный формат дополнительного образования, направленный на возрождение престижа инженерных и научных профессий, подготовку будущих высококвалифицированных кадров.

Детские технопарки создаются в соответствии с единой концепцией, разработанной с учетом «Основных принципов создания и функционирования детских технопарков «Кванториум» от 26.12.2017 № 09–4057-ВН, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации И. Л. Михеевым.

В соответствии с постановлением Правительства Калужской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по созданию детского технопарка в Калужской области» от 10.08.2016 № 425 в Калужской области создается модель «Стандарт»: размещение на обособленной площади не менее 800 кв. м, реализация не менее шести направлений, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, а также лекторий или коворкинг, шахматная зона, охват детей не менее 800 человек в год за счет средств регионального (муниципального) бюджета.

В технопарке будут обучаться ежегодно не менее 800 детей в возрасте от 10 до 17 лет. Обучение в калужском «Кванториуме» будет проходить по шести основным квантам (направлениям) — космоквантум, аэроквантум, геоквантум, робоквантум, автоквантум, IT-квантум. Все кванты объединяет hi-tech цех; в этом цехе дети смогут довести до готовности свои проекты с использованием прецизионных 3D-принтеров, 3D-сканеров, станков лазерной резки и гравировки, вакуум-формовочной машины, портала плазменной резки.

Детский технопарк «Кванториум» ставит своей задачей развитие «мягких навыков» (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа и т. д.), универсальных надпрофессиональных компетенций обучающихся, а также погружение в современную инженерную проблематику в высокотехнологичной образовательной среде.

Базовым форматом образовательного процесса детского технопарка является проектная деятельность. Через развитие творческого мышления, на примере конкретных реальных проектов участники технопарка смогут полностью погрузиться в будущую профессию, побыв технологом, инженером, конструктором, управленцем. Во время прохождения практики участники будут задействованы в разных профильных профессиях, необходимых для реализации проекта, тем самым смогут понять, что им больше по душе, куда они хотят поступать, где хотят работать.

Основополагающим принципом реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе детского технопарка является принцип дуальности образовательного процесса, что предусматривает тесное взаимодействие образовательных организаций и промышленных предприятий в процессе обучения. К работе со школьниками будут привлекаться действующие специалисты из разных отраслей промышленности и IT, чтобы дети могли ориентироваться в решении актуальных для предприятий региона задач и рассматривали возможность получения образования и карьерного роста в Калужской области.

### ***3.1.2. Проект «Равные возможности — детям»: обеспечение доступности дополнительного образования***

Одним из условий формирования полноценной образовательной среды является предоставление детям реальной возможности выбора образовательных программ. Дополнительные образовательные программы должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования, включать разные уровни сложности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков.

В 2017 году в Калужской области стартовал проект регионального отделения Общероссийского народного фронта «Равные возможности — детям». Главная цель проекта состоит, с одной стороны, в увеличении количества кружков, секций и образовательных программ, с другой — в обеспечении учащихся возможностью на бесплатной основе посещать занятия по дополнительному образованию.

Для распространения успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования совместно с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию» в Калужской области в прошедшем учебном году проведена апробация проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования, успешной социализации и профессионального самоопределения школьников.

**Подпроект «БиоГеошкола»** направлен на организацию занятости детей и подростков дополнительным образованием в условиях сельской местности через дистанционное обучение с учетом их интересов и потребностей. Координатор подпроекта — ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр».

В рамках реализации подпроекта разработаны шесть тематических интерактивных дистанционных модулей естественно-научной направленности для детей и подростков. Дистанционные занятия проводились на платформе «Мираполис», которая обеспечивает трансляцию видеоматериалов, презентаций, работу с доской, групповой и индивидуальный чат.

Формат организации образовательного процесса позволяет вовлечь в совместную деятельность большое количество разновозрастных учащихся, обеспечить непосредственный контакт педагога с учеником по мере необходимости и получить на выходе комплексный образовательный продукт.

Участниками проекта стали 150 обучающихся Малоярославецкого, Мещовского, Мосальского, Дзержинского, Жуковского, Людиновского районов. Педагогами-волонтерами проведено 38 мероприятий, в том числе «ТОП-5 занятий по экологии», практикумы «Интерактивный зоопарк», «Изучаем листья», «Звери и их следы», мастер-классы «Кубышка-травница», «Ежик», «Мой питомец». Занятия включали изучение природных объектов и их изображение при помощи различных художественных техник. Особую привлекательность данным занятиям придавала демонстрация живых животных и растений. Формат вебинаров позволил в режиме реального времени обучать детей и подростков изготовлению поделок, композиций и рисунков.

Наиболее популярными оказались занятия для начальной школы и детского сада «ТОП-5 занятий по экологии», интерактивная программа «Домашний зоопарк», интерактивный урок «Из чего все сделано?», мастер-класс по созданию травяничков, который имел продолжение — изготовление полезной травяной подушечки «Кубышка-травница».

Занятия для средней и старшей школы были ориентированы на углубленное изучение биологии и экологии с акцентом на методах исследования природы и решении практических задач. Особой популярностью пользовался практикум «Изучаем листья», квест «Узнай свой край», в который включались практикумы по изучению разнообразия беспозвоночных животных, практикум «Звери и их следы», в рамках квеста «Как дела, Земля?» проходило решение задач по общей экологии.

По окончании занятия или цикла занятий педагоги-волонтеры осуществляли обратную связь в самых разных формах (это могли быть отзывы или рисунки по теме). Многие участники по окончании одного модуля изъявляли желание изучить другой, что служит показателем качества проведения занятий и наличия потребности в такого рода образовательных услугах.

Проект вызвал интерес у обучающихся образовательных организаций.

**Подпроект «Азбука безопасности»** — это проведение комплекса пропагандистских мероприятий по формированию у участников образовательного процесса навыков безопасного поведения на дороге и привлечению их внимания к соблюдению правил дорожного движения. Координатор подпроекта — ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования им. Ю. А. Гагарина».

Целевая аудитория проекта: дети дошкольного возраста, 9–13 лет, 14–16 лет; педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций; родители обучающихся.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

- проведение выездных семинаров;
- обучение учащихся образовательных учреждений города Калуги на базе оборудованного учебного кабинета;
- работа с руководителями отрядов ЮИД;
- проведение массовых мероприятий для детей и родителей.

С сентября 2017 года осуществлялось проведение выездных мероприятий в дошкольных и общеобразовательных образовательных организациях области. За сентябрь 2017—май 2018 года проведено 23 выездных мероприятия, которые посетили 574 педагога и 953 учащихся.

В рамках реализации данного подпроекта проведены:

- Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» (162 участника).
- Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам (60 участников).
- Областной заочный фотоконкурс «Автомобиль, дорога, пешеход» проведен по номинациям: «У ПДД каникул не бывает», «Дорога в школу», «Дети и транспорт», «Мой папа за рулем», «Велосипедист на дороге» в трех возрастных группах (в фотоконкурсе приняли участие 115 обучающихся).
- Акция «Мы—за безопасность на дорогах» (100 участников).
- Акция в честь Всемирного дня памяти жертв ДТП (87 участников).
- Акция «Красный, желтый, зеленый» (437 участников).
- Всероссийская акция по безопасности дорожного движения в формате флеш-моба по безопасности детей на дорогах в темное время суток и правилах использования световозвращающих элементов (126 участников).
- Квест-игра «Безопасный сундучок» (40 участников).
- Предпраздничная акция «Тебя ждут дома на Новый год!» (175 участников).
- «С безопасностью на ТЫ!» (82 участника).
- Авто-квест по ПДД в рамках велопробега, посвященного 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (98 участников).
- Интерактивное мероприятие «Калейдоскоп дорожных правил» (45 участников).

Другим направлением реализации проекта стало проведение комплекса пропагандистских мероприятий по формированию у участников образовательного процесса навыков безопасного поведения на дороге и привлечению внимания к соблюдению правил дорожного движения.

**Подпроект «Расширяем медиапространство»** предполагает реализацию мобильных краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в период проведения лагерей актива школьников. Также есть возможность освоить программу в режиме онлайн. Координатор подпроекта—ГБУ КО «Областной молодежный центр».

С сентября 2017 года в рамках реализации подпроекта реализуется краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Расширяем медиапространство». Программа направлена на обучение детей и подростков созданию качественных видеороликов (информационных, промо-роликов, социальных роликов) и видеозарисовок для последующего размещения их в интернет-пространстве. Возраст участников программы—от 10 до 15 лет.

После прохождения программы каждый обучающийся может самостоятельно создавать для зрительской аудитории интересный и качественный видеотчет или видеоанонс о различных событиях, делать собственные программы, дайджесты новостей. Обучение прошли более 250 детей. Все участники программы получили соответствующие сертификаты.

### **Клуб неформального образования «УмениЯ»**

В рамках проекта «Равные возможности—детям» Калужское региональное отделение Российского движения школьников разработало программу «Клуб неформального образования «УмениЯ».

Данная программа является механизмом вовлечения детей из отдаленных муниципальных образований области в систему дополнительного образования, профессиональной ориентации детей. Программа позволяет обеспечить занятость детей во внеурочное время.

С 21 по 30 марта 2018 года на базе ГАУЗ КО «Калужский санаторий «Звездный» прошел областной лагерный сбор по программе «Клуб неформального образования «УмениЯ». В сборе приняли участие 120 школьников из 13 муниципалитетов Калужской области.

Программа поделена на несколько направлений: прикладное, художественное, техническое творчество и медиа. По каждому из направлений участники сбора не только получали определенные умения, но и навыки преподавания этого искусства. В итоге смены каждый участник получил образовательную



программу, рассчитанную на 24 часа, которую ребята будут реализовывать в своих школах с начала 2018/19 учебного года.

В сентябре запланирован подготовительный этап, работа по техническому оснащению на местах, договоренности с администрацией общеобразовательной организации по расписанию, набор группы. С октября по декабрь 2018 года пройдет первый образовательный блок для школьников.

## **3.2. Молодежные и детские общественные объединения в Калужской области**

### **3.2.1. Калужская областная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» (РСМ)**

Калужская областная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» (РСМ) действует на территории региона с 1992 года. Основная цель организации — создание условий для свободного всестороннего развития молодого человека, раскрытия его творческого потенциала, защиты и реализации интересов и прав. В составе Калужской областной организации РСМ 14 местных организаций и более 200 первичных групп. Организация успешно реализует семь центральных программ РСМ для разных категорий молодежи, а также авторские региональные проекты.

Калужская областная организация РСМ уделяет особое внимание работе с учащейся молодежью. На протяжении 34 лет проводятся *областные лагерные сборы актива школьников «Ровесник»*. За эти годы в сборах приняли участие более 25 000 мальчиков и девочек в возрасте от 10 до 17 лет. Многие из них стали значимыми общественными деятелями и влиятельными государственными служащими. Основная цель «Ровесника» — развитие личности подростка, формирование навыков цивилизованного общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни. Каждая смена предусматривает учебную программу в соответствии с приоритетными направлениями молодежной политики, разнообразные мастер-классы, обучение технологиям социального проектирования и многое другое. Помимо учебной программы участникам сбора удается достигнуть многого: наладить командное взаимодействие, создать доверительную атмосферу в отряде, попробовать себя в разных видах творчества и пройти огромное количество испытаний и упражнений, получить знания о лидерских качествах и семи ключах успеха. Также Калужская областная организация РСМ развивает сеть районных лагерных сборов актива школьников, ведет подготовку областных педагогических отрядов обкома РСМ.

Задачи патриотического воспитания молодежи РСМ реализует через систему гражданско-патриотических проектов, социальных акций: проводятся сборы кадетских классов, патриотические акции «Письма Победы», «Щит России», «Настоящий супергерой» и многие другие, акции по вручению паспортов молодым людям «Мы — граждане России». Группы молодых людей участвуют в разработке и реализации социальных проектов (в том числе по проблемам экологии, благоустройства, молодежным проблемам), подают их на конкурс «Я — гражданин России».

Проблема самовыражения школьников актуальна во все времена. Программа РСМ «*Ученическое самоуправление*» помогает повысить уровень социальных компетенций школьников и педагогов. Различные конкурсы и акции помогают выявлять актив и способствуют развитию новых практик. Калужская областная организация РСМ выступает организатором единого дня выборов в органы ученического самоуправления, проводит конкурс «Школьная республика», образовательные семинары и форумы.

РСМ успешно решает задачу развития добровольчества. РСМовцы участвуют в неделе добра, помогают детским домам, развивают тимуровское движение. Также РСМ помогает решать проблемы безопасности дорожного движения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекций и других заболеваний.

В целях развития и поддержки талантливой молодежи Калужская областная организация РСМ реализует программу «Юниор-Лига КВН». В 2016 году создана «*Калужская Космическая Юниор-Лига КВН*», основной целью которой является раскрытие творческого, личностного, интеллектуального потенциала учащейся молодежи. Ежегодно в несколько этапов в рамках лиги организуется сезон, проводятся

обучающие семинары. Победители лиги получают возможность участвовать в играх всероссийской «Юниор-Лиги КВН».

Ежегодно в целях раскрытия личностного потенциала и повышения социальной и познавательной активности обучающихся старших классов общеобразовательных организаций Калужской области проводится *областной конкурс «Старшеклассник года»*. В ходе конкурса участники учатся составлять комплексное портфолио, готовят деловую самопрезентацию и многое другое.

*Программа РСМ «Арт-Профи Форум»* для обучающихся средних профессиональных образовательных организаций помогает повысить престиж рабочих профессий, учит гордиться своей профессией. Рабочим профессиям посвящаются конкурсы авторских песен, творческих презентаций, видеофильмов и социальных проектов.

### ***3.2.2. Калужское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»***

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения.

14 апреля 2016 года прошло учредительное собрание по созданию Калужского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», на котором был создан совет регионального отделения, выбран председатель.

В 2016/17 учебном году работа была выстроена на базе 15 общеобразовательных организаций, где апробировалась деятельность Российского движения школьников. В 2017/18 учебном году работа строилась через муниципальных координаторов Российского движения школьников; в их роли выступали методисты по работе с молодежными и детскими общественными объединениями.

В 2017/18 году было запущено шесть муниципальных проектов: конкурс «Свой голос», конкурс на лучшее детское общественное объединение, региональный этап конкурса «Доброволец года», региональный этап Всероссийской экспедиции «Я познаю Россию», региональный этап конкурса для активистов школьных музеев. В конкурсах приняли участие 23 муниципалитета Калужской области. В декабре проводился областной творческий фестиваль «Краски детства», в котором приняли участие общественные организации, творческие кружки и объединения, ведущие деятельность на базе общеобразовательных организаций. Общеобразовательные организации, ведущие деятельность по направлению Российского движения школьников, принимали участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия».

Активисты школ Калужской области приняли участие в десяти федеральных проектах: туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию», конкурс для активистов школьных музеев, конкурс «Спасибо маленькому герою», литературный конкурс «Русские рифмы», «Читай, страна», «На старт, эко-отряды» (в трех из них стали финалистами и призерами), «РДШ — территория самоуправления».

Калужские школьники также посетили две всероссийские смены в ВДЦ «Орленок».

В течение года были организованы встречи с педагогами и школьниками общеобразовательных организаций, в рамках которых рассказывали о проектах и программах Российского движения школьников.

### ***3.2.3. Калужское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»***

В целях всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышении в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций в 2016 году было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

20 июля 2016 года состоялась учредительная конференция Калужского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (Калужское отделение ВВПОД «Юнармия»). По итогам заседания создан штаб и назначен руководитель Калужского отделения ВВПОД «Юнармия». Количество юнармейцев, состоящих на учете в региональном отделении ВВПОД «Юнармия» на 31 мая 2018 года, составляет 1 105 участников.

Для повышения эффективности военно-патриотической работы с молодежью подведомственными учреждениями министерства образования и науки Калужской области проводятся различные мероприятия для юнармейцев: экскурсии по местам боевой славы Калужской области, тематические лектории (тематический лекторий, посвященный выводу советских войск из Афганистана, исторические квесты, посвященные дням воинской славы и памятным датам в истории России и Калужской области, интеллектуальные игры, турниры по мини-футболу и лазертагу). Юнармейцы Калужской области принимают участие во всероссийских и межрегиональных юнармейских мероприятиях.

На базе ГБУ Калужской области «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» в 2017/18 учебном году оборудован юнармейский класс. Информационные материалы о ВВПОД «Юнармия», федеральные и региональные документы, инструкции по проведению акций размещаются на сайте управления молодежной политики министерства [www.molodezh40.ru](http://www.molodezh40.ru) в разделе «Юнармия».

### ***3.2.4. Развитие добровольческого (волонтерского) движения***

Рассматривая региональную практику реализации федеральной политики в сфере работы с добровольческими (волонтерскими) организациями, можно отметить активное участие органов государственной власти Калужской области в создании условий для вовлечения детей и молодежи в общественную, трудовую и добровольческую деятельность.

В 2017 году Калужская область вошла в число регионов, в которых активно ведется работа по внедрению *Стандарта поддержки добровольчества*. Реализация мероприятий по поддержке волонтерского движения в Калужской области осуществляется в рамках государственных программ Калужской области «Молодежь Калужской области», «Развитие образования в Калужской области» и «Патриотическое воспитание населения Калужской области».

В целях развития добровольческого движения в Калужской области на базе ГБУ Калужской области «Областной молодежный центр» создан и действует волонтерский центр, в задачи которого входят подготовка, координация деятельности и информационное сопровождение работы волонтеров (освещение крупных мероприятий и популяризация добровольческого движения), организация досуга молодежи, обеспечение участия волонтеров во всероссийских и международных мероприятиях. Волонтерский центр организовал работу восьми волонтерских штабов в вузах и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Калужской области, а также семи районных подразделений. Общее число волонтерского корпуса составляет более 1 200 человек.

Основные направления деятельности волонтерских объединений Калужской области, входящих в волонтерский корпус:

- помощь социально незащищенным категориям граждан: престарелым, людям с ограниченными возможностями здоровья, беженцам и др.;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- пропаганда здорового образа жизни, деятельность по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа, подростковой преступности, пропаганда безопасности дорожного движения;
- благотворительные акции, концерты и театральные выступления;
- экологические акции, уборка мусора и очистка водоемов от загрязнений;
- интернет-добровольчество, оказание помощи в работе правоохранительных органов, спасателей, медиков и т.п. (например, участие в поисках заблудившегося человека, опрос населения и т.д.).

Всего на территории Калужской области в 2017 году реализовано более 300 мероприятий и акций по всем направлениям деятельности.

Возрастной состав участников волонтерских объединений следующий: более 60% волонтеров в возрасте от 14 до 18 лет; более 30% — молодежи в возрасте от 18 лет и старше; 10% участников волонтерских объединений — подростки в возрасте от 12 до 14 лет.

На базе ГКУК КО «Областная специальная библиотека для слепых им. Н. Островского» организована работа клуба «Волонтер», в рамках которого более 40 добровольцев оказывают помощь библиотечным работникам в доставке книг на дом читателям-инвалидам, помогают им в посещении выставок, концертов и других культурно-массовых мероприятий.

В 2017/18 учебном году министерством образования науки Калужской области совместно с Главным управлением МЧС России по Калужской области на базе ГКОУ ДО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области» организовано обучение добровольцев (волонтеров) из числа студентов образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Калужской области, по программе «Первоначальная подготовка спасателей» в объеме 132 часов. Добровольцам, успешно прошедшим по итогам обучения аттестацию, будет присвоена квалификация «Спасатель».

В целях развития волонтерского движения и вовлечения молодежи в социальную практику ГБУ КО «Областной молодежный центр» совместно с министерством образования и науки Калужской области проводит ежегодный областной проект по добровольчеству «Важное дело» по профилактике правонарушений, наркомании и асоциальных явлений среди молодежи Калужской области. Проект реализуется в целях создания условий, способствующих развитию добровольческих инициатив молодежи Калужской области.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде;
- обмен опытом добровольческой деятельности;
- создание условий для общения молодежи на региональном уровне.

В проекте по добровольчеству «Важное дело» четыре основных направления работы: «Здоровый образ жизни», «Чистый город», «Безопасная дорога», «Милосердие».

В 2018 году в этом проекте приняли участие 11 профессиональных образовательных организаций г. Калуги и Калужской области. Обучающиеся профессиональных образовательных организаций провели порядка 50 мероприятий и акций в Калуге и Калужской области. В них приняли участие свыше пяти тысяч человек. Проект «Важное дело» продолжается, его результаты будут известны в декабре 2018 года, когда будет организован всеобщий форум по добровольчеству в г. Калуге.

На базе Областного молодежного центра действует волонтерская группа обучающихся в профессиональных образовательных организациях, которая активно принимает участие в проведении и организации мероприятий, таких как «Арт-Профи Форум», «Учащийся года», «Мы разные, но мы вместе» и т.д.

С января 2018 года в Калужской области выдано 1 420 волонтерских книжек. «Личная книжка волонтера (добровольца)» служит для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о трудовом стаже волонтера, его поощрениях и дополнительной подготовке. Уполномоченной организацией, ответственной за регистрацию волонтеров и выдачу «Личной книжки волонтера (добровольца), на территории Калужской области является ГБУ КО «Областной молодежный центр».

Опыт волонтеров Калужской области востребован на самых значимых областных, всероссийских и международных мероприятиях. Наиболее значимые — зимние Олимпийские игры в г. Сочи в 2014 году и Пхёнчхане в 2018 году, летние Олимпийские игры в Рио-де-Жанейро в 2016 году, Парады Победы в Москве и Севастополе, Гран-при «Формула 1». Наиболее ярким событием для волонтеров Калужской области стало участие в XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в г. Сочи. С 2015 года лучшие волонтеры региона отмечаются благодарственными письмами губернатора Калужской области.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации и Плана мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации разработан и утвержден План основных мероприятий по проведению в 2018 году в Российской Федерации Года добровольца (волонтера). В соответствии с федеральным планом в Калужской области региональным организационным комитетом по проведению в Российской Федерации Года добровольца (волонтера) разработан региональный план мероприятий, проводимых на территории Калужской области в рамках Года добровольца (волонтера) в Российской Федерации.

Долгосрочным результатом Года добровольца (волонтера) в Российской Федерации должен стать устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, расширение масштабов реализуемых ими программ и проектов.

### **3.2.5. Пилотный образовательный проект «Яндекс.Лицей»**

С августа 2016 года в Калужской области реализуется проект ООО «Яндекс» для учащихся 8–9 классов, которые хотят научиться программировать.

Первый набор, помимо Калуги, прошел в Пензе, Саратове и Тамбове. В 2017 году «Яндекс.Лицей» открылся еще в 15 российских городах (Москва, Владивосток, Ижевск, Казань, Набережные Челны, Смоленск, Тюмень, Ульяновск и другие). Кроме того, в трех из них — Москве, Пензе и Тамбове — курс «Яндекс.Лицея» будет также преподаваться в рамках основной школьной программы, на уроках информатики. В эксперименте примут участие 13 московских школ, одна пензенская и одна тамбовская.

Партнеры проекта в Калужской области — министерство экономического развития Калужской области и министерство образования и науки Калужской области. Занятия проводят опытные преподаватели, которые прошли обучение в ООО «Яндекс».

Программа «Яндекс.Лицея» рассчитана на два года. Обучение можно проходить только последовательно, приступить сразу ко второй части программы не получится. Обучение в «Яндекс.Лицее» позволяет школьникам попробовать себя в роли программистов. С программированием участники проекта знакомятся на примере языка программирования Python — его несложно освоить, но он позволяет решать множество задач. Python — один из самых популярных языков в мире, применение ему находится и в YouTube, и в NASA, и в Яндексе.

Набор в «Яндекс.Лицей» — конкурсный. Заявки принимаются от учащихся 8 и 9 классов. Для поступления нужно до 10 сентября заполнить анкету на сайте <https://yandexlyceum.ru/place/kaluga> и пройти онлайн-тест на умение мыслить логически. Те учащиеся, которые успешно справились с тестированием, получают приглашение на собеседование. Учебный год в «Яндекс.Лицее» начинается со 2 октября. Занятия проводятся дважды в неделю после 15:00, поэтому их легко совмещать со школой.

В 2017/18 учебном году занятия для первокурсников (10 учащихся) проходили в IT-центре ЗАО «Калуга Астрал» по программе «Основы программирования на языке Python» (преподаватель — Игорь Александрович Власов). Занятия для учащихся второго года обучения (15 человек) проводились на базе Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского по программе «Основы промышленного программирования» (преподаватель — Евгения Николаевна Лапшинова).

Координаторы проекта:

- Олеся Анатольевна Соколова (КГУ), +7 (4842) 57–44–41, по будням с 10:00 до 17:00;
- Ангелина Юрьевна Попова (ЗАО «Калуга Астрал»), +7 (4842) 788–999 (доб. 7079), с 10:00 до 18:00

В 2017/18 учебном году «Яндекс.Лицей» открылся и в г. Обнинске. Занятия с учащимися проводились в детском технопарке «Академия Технолаб» ([vk.com/technolab24](https://vk.com/technolab24)).

### **3.3. Развитие и поддержка талантливых детей и молодежи**

Выявление одаренных детей и молодежи в Калужской области осуществляется посредством проведения олимпиад и иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Данная работа ведется в соответствии с указами президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Концепция), Комплексом мер по реализации Концепции, Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, нормативными правовыми актами Калужской области.

Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 лицам, проявившим выдающиеся способности и поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по очной форме обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата и программам специалитета выдается грант в размере 20 000 руб. ежемесячно. Среди получателей грантов есть и калужане. В основном это победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, поступившие на бюджетные места в ведущие вузы России по итогам участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В список получателей грантов на 2017/18 учебный год были включены трое призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017 года, ставшие студентами Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Московского государственного института международных отношений. Получатели грантов ежегодно подтверждают свое право на их получение в следующем учебном году, выполняя следующие условия: успешное прохождение промежуточной аттестации (без образования академической задолженности), а также наличие достижений (участие в научной (научно-исследовательской), научно-просветительской, инженерно-технической, изобретательской, творческой и (или) физкультурно-спортивной деятельности).

В соответствии с п. 3 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, утвержденных Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 № 1239, Минобрнауки России ежегодно формирует Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на очередной учебный год, который публикуется на официальном сайте Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В Перечень на 2017/18 учебный год было включено 191 мероприятие.

По итогам проведения включенных в Перечень мероприятий информация о детях, которые стали их победителями и призерами, направляется в организацию, определенную в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (оператор) для включения в Федеральный реестр одаренных детей, а также руководителям образовательных организаций, в которых обучаются эти дети, для формирования портфолио и организации их дальнейшей поддержки и сопровождения.

Федеральный реестр одаренных детей включает порядка семи тысяч имен. Этот реестр является основой и для отбора получателей грантов Президента Российской Федерации для поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности и поступивших в вузы на очные отделения.

В Правилах определяются формы поддержки и сопровождения одаренных детей, в частности, индивидуальная работа с ними по формированию и развитию познавательных интересов, профессиональная ориентация таких детей с учетом потребностей рынка труда, содействие в трудоустройстве после окончания обучения.

Мониторинг развития одаренных детей проводится оператором с использованием информации, содержащейся в единой федеральной межведомственной системе учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

### ***3.3.1. Всероссийская олимпиада школьников***

В Перечень Минобрнауки России включена и всероссийская олимпиада школьников. Это самое масштабное интеллектуальное соревнование среди обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 4 класса. Ежегодно в соревновательный процесс всероссийской олимпиады школьников вовлекается все большее количество школьников, педагогов, научных работников. В 2017/18 учебном году всероссийская олимпиада школьников проводилась по 22 общеобразовательным предметам в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435) Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, методическими рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии по организации и проведению этапов олимпиады, приказами министерства образования и науки Калужской области, информационно-методическими письмами министерства, а также распорядительными документами органов местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования (ОМС в сфере образования).

Кроме того, традиционно проводились региональная олимпиада по школьному краеведению и олимпиада по астрономии и космонавтике.

### *Школьный и муниципальный этапы*

*Школьный этап* всероссийской олимпиады школьников проводился в сентябре — октябре 2017 года в соответствии со сроками, установленными ОМС.

Согласно информации, предоставленной ОМС в сфере образования, в школьном этапе в 2017/18 учебном году приняли участие 47 389 школьников с 5 по 11 класс, что составило 84,8 % от общего количества учащихся 5–11 классов. Это хороший показатель, так как задача школьного этапа — привлечь как можно больше детей к участию в данном интеллектуальном состязании. В муниципальном этапе участвовали 8 337 учащихся 7–11 классов, что составляет 23,3 % от их общего количества. Если брать в расчет фактическое количество участников школьного (115 926 чел.) и муниципального (15 620 чел.) этапов олимпиады, то получится, что каждый участник школьного этапа и каждый второй участник муниципального этапа приняли участие в олимпиадах по двум-трем предметам.

В отличие от прошлого учебного года в 2017/18 учебном году во всех муниципальных образованиях был проведен школьный этап олимпиады по математике и русскому языку для учащихся 4 классов (в 2016/17 учебном году — в 11 МО). Причем в Дзержинском, Думиничском, Козельском, Людиновском, Перемышльском, Спас-Деменском, Хвастовичском и Юхновском районах отмечено увеличение количества участников. В Юхновском районе на 50 участников больше, чем в прошлом году.

Из общего количества учащихся 4 классов в школьном этапе по математике и русскому языку приняли участие 6 640 чел. (3 321 чел. по математике, 3 319 — по русскому языку), что составило 68,5 %.

*Муниципальный этап* всероссийской олимпиады школьников проводился в ноябре — декабре 2017 года в соответствии со сроками, установленными приказом министерства. Муниципальный этап традиционно проходил на базе школ районных центров или городских школ, имеющих необходимое оборудование и располагающих достаточным количеством классов для размещения участников муниципального этапа, информационно-методических центров, в Людиновском районе — на базе филиала Брянского технического университета. Кроме того, при проведении практической части олимпиады по физической культуре были задействованы помещения районных физкультурно-оздоровительных комплексов.

В 13 районах отмечено уменьшение количества участников муниципального этапа. Основной причиной организаторы муниципального этапа считают усложнение заданий школьного этапа и низкий процент их выполнения. В то же время в Юхновском районе количество участников муниципального этапа увеличилось на 116 человек по сравнению с прошлым учебным годом, в Дзержинском — на 88, Малоярославецком — на 32, Барятинском — на 24.

Как и в 2016/17 учебном году, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен всеми муниципальными образованиями по десяти предметам (английский, русский языки, литература, история, обществознание, география, биология, химия, физика, математика).

По-прежнему небольшое количество участников по немецкому языку, астрономии, краеведению (16 муниципальных образований), экологии (14), МХК (13), экономике (11), французскому языку (4). Одна из причин того, что олимпиады по указанным предметам не проводятся, — эти предметы не преподаются в школах некоторых муниципальных образований.

Несмотря на это, организаторы муниципального этапа в Жуковском районе предоставили своим школьникам возможность принять участие в олимпиадах по немецкому и французскому языкам на площадках г. Обнинска по предварительной договоренности с организаторами муниципального этапа олимпиады г. Обнинска.

Второй год муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике проводится в виде компьютерного тура с использованием тестирующей системы, т. е. автоматической проверкой решений участников (по рекомендации Центральной предметно-методической комиссии). Данная модель проведения олимпиады по информатике была апробирована и на региональном этапе в 2018 году.

Совместно с председателем жюри регионального этапа по информатике в октябре 2017 года на базе КГИРО был проведен обучающий семинар для организаторов и членов жюри муниципального этапа олимпиады по информатике, на котором участники семинара непосредственно работали в тестирующей системе. Как и в прошлом году, олимпиада по информатике была проведена только в 19 муниципальных образованиях.

Таким образом, по 23 предметам муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится в Калуге, по 22 — в Боровском районе. Не проводится муниципальный этап по одному предмету (главным образом по французскому языку) в Дзержинском, Козельском, Малоярославецком

районах и в Обнинске (по краеведению), по двум предметам (французский, немецкий языки или экономика, МХК или информатика) — в Жуковском, Кировском, Людиновском, Сухиничском, Бабынинском, Перемышльском районах.

Районы-лидеры по количеству проводимых олимпиад муниципального этапа — все вышеназванные двенадцать муниципальных образований (в прошлом году — десять), а по количеству непроводимых — Износковский (не проводится по 9 предметам, в прошлом году — по 10), Куйбышевский, Ульяновский — по 8, Спас-Деменский — по 7, Юхновский, Жиздринский, Хвостовичский — по 6 предметам.

### *Региональный этап*

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 11 января по 22 февраля 2018 года для учащихся 9–11 классов. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады были сформированы списки всех участников этапа по каждому предмету и классу, расположенных в порядке убывания набранных ими баллов. На основании сформированных списков с учетом максимально возможных и максимально набранных баллов были определены проходные баллы на региональный этап по каждому предмету и классу. В соответствии с проходными баллами составлены списки участников по каждому предмету. Списки участников, а также информация о проходных баллах были направлены в ОМС в сфере образования для формирования заявок на региональный этап по установленной министерством форме.

Максимально набранный балл на муниципальном этапе практически по всем предметам и классам составляет от 60 до 100 % от максимально возможного, что является хорошим результатом, и по пяти предметам (информатика, математика, МХК, краеведение, экология) в отдельных классах он составляет от 40 до 60 % от максимально возможного. Соответственно, проходной балл устанавливался от 50 % и выше по предметам с высокой долей выполнения заданий муниципального этапа, и по семи предметам — от 30 до 50 %.

Всего в 2017/18 учебном году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 959 учащихся (в 2016/17 учебном году — 814). Из них 25 учащихся 8 класса, которые участвовали в олимпиадах по астрономии, технологии, немецкому языку и физической культуре и выполняли задания по программе 9 класса (в 2016/17 учебном году также 25 учащихся 8 класса — по астрономии, технологии, информатике, физической культуре, химии, экологии, французскому языку). Победителями регионального этапа олимпиады стали 56 человек, призерами — 174 (в 2016/17 учебном году соответственно 55 и 163).

Кроме того, в рамках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 37 учащихся 7–8 класса стали участниками региональных этапов олимпиад школьников по физике им. Дж. К. Максвелла (27 чел.) и по математике им. Л. Эйлера (10 чел.). В 2016/17 учебном году в указанных олимпиадах приняли участие 40 человек: 21 — по физике, 19 — по математике. 59 учащихся приняли участие в региональных олимпиадах по школьному краеведению, астрономии и космонавтике.

Проведен сравнительный анализ результатов участников, набравших на муниципальном этапе количество баллов, необходимое для участия в региональном этапе, с результатами их участия в региональном этапе. Не подтвердили набранные высокие баллы на муниципальном этапе по английскому языку Медынский район, по географии — Дзержинский, Износковский, Малоярославецкий, Мещовский районы; по праву — Малоярославецкий и Кировский районы; Козельский район — по русскому языку и литературе; Обнинск — по французскому языку; по технологии — Жиздринский, Юхновский, Сухиничский районы. По всем другим предметам регионального этапа учащиеся, занимающие в рейтингах районов лидирующие места, подтвердили свои результаты и стали победителями или призерами на региональном этапе.

Как и в предыдущие годы, лидирующие позиции на региональном этапе занимают: по английскому языку г. Обнинск; по биологии и экологии — г. Калуга, г. Обнинск, Боровский район, по химии, математике и физике — г. Обнинск, по экологии — г. Калуга, г. Обнинск, Боровский район; по астрономии — г. Калуга; по технологии — Малоярославецкий район; по физической культуре — Хвостовичский район; по экономике — Дзержинский район.

По количеству участников регионального этапа олимпиады в 2018 году самые многочисленные команды представили: г. Калуга (256 чел.), г. Обнинск (248 чел.) и далее Козельский (71 чел.), Боровский (50 чел.), Кировский (49 чел.), Малоярославецкий (38 чел.), Сухиничский (26 чел.) районы. Это участники, которые отлично и хорошо справились с заданиями муниципального этапа олимпиады и смогли набрать необходимое количество баллов для участия в региональном этапе.



По количеству победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников верхние строчки рейтинга занимают учащиеся общеобразовательных организаций г. Калуги — 87 чел. (в 2016/17 учебном году — 70), г. Обнинска — 74 чел. (в 2016/17 учебном году — 82), Козельского района — 13 чел. (в 2016/17 учебном году — 6), Боровского района — 13 чел. (в 2016/17 учебном году — 6), Малоярославецкого района — 9 чел. (в 2016/17 учебном году — 16), Сухиничского района — 8 чел. (в 2016/17 учебном году — 11).

Однако по эффективности участия команд в предметных олимпиадах регионального этапа ситуация несколько иная: наиболее эффективно выступили на региональном этапе команды г. Калуги (34%), Хвастовичского (33,3%, из 9 участников — три призовых места), Сухиничского (30,8%), г. Обнинска (29,8%), Боровского (26%), Малоярославецкого (23,7%) районов.

Возможно, имеет место необъективная оценка олимпиадных работ на муниципальном этапе и, как следствие, большое количество участников, набравших проходной балл, что не является показателем высокого уровня знаний и готовности школьников к участию в региональном этапе.

Среди общеобразовательных организаций наилучшие результаты показали: МБОУ «Гимназия» г. Обнинска — 33 призовых места, МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска — 21 призовое место, МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги — 12 призовых мест, МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги — 9 призовых мест, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги — 8 призовых мест, МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги — по 7 призовых мест, МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги — 6 призовых мест.

Все олимпиады регионального этапа проводились на базе Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского по заданиям, разработанным Центральными предметно-методическими комиссиями, и в соответствии с требованиями, утвержденными Минобрнауки России.

Предметно-методические комиссии и составы жюри предметных олимпиад регионального этапа формировались из числа преподавателей КГУ, педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

### *Заключительный этап*

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 20 марта по 29 апреля 2018 года в соответствии с приказом Минобрнауки России «О проведении заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году» от 06.12.2017 № 1189.

В 2017/18 учебном году двадцать восемь учащихся 9–11 классов из г. Калуги, г. Обнинска, Козельского, Боровского и Хвастовичского районов (победители и призеры регионального этапа олимпиады) были направлены на олимпиады по 22 общеобразовательным предметам, включая испанский язык (в 2016/17 учебном году — по 14). Причем одиннадцать из них набрали необходимое количество баллов, установленное Минобрнауки России для участия в заключительном этапе олимпиады по восьми предметам: астрономия, биология, история, обществознание, литература, русский язык, физическая культура, испанский язык, экология. В их числе четверо участников, которые стали победителями и призерами заключительного этапа олимпиады в 2016/17 учебном году. 17 учащихся были направлены на заключительный этап олимпиады по решению министерства образования и науки Калужской области как организатора регионального этапа олимпиады в соответствии с пунктом 64 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (набравшие наибольшее количество баллов по соответствующему общеобразовательному предмету на региональном этапе).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проходил в Санкт-Петербурге, Архангельске, Смоленске, Ульяновске, Волгограде, Уфе, Ставрополе, Сочи, Казани, Екатеринбурге, Москве, Петрозаводске, Нижнем Новгороде, Великом Новгороде и Тюмени.

Победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, праву, французскому языку, истории, биологии, физической культуре стали 8 учащихся. Хорошие результаты показали калужские школьники на заключительном этапе по технологии, ОБЖ, обществознанию, литературе.

Среди участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 6 девятиклассников, 9 десятиклассников и 13 одиннадцатиклассников. Вот имена победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года и педагогов-наставников:

1. *Тарасенков Александр*, учащийся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги — призер заключительного этапа олимпиады по астрономии (педагог-наставник *Некрасова Светлана Владимировна*, учитель астрономии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги).
2. *Онегин Илья*, учащийся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги — победитель заключительного этапа олимпиады по истории (педагог-наставник *Кузнецова Елена Александровна*, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги).
3. *Пятышев Кирилл*, учащийся 11 класса МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги — призер заключительного этапа олимпиады по истории (педагог-наставник *Куликова Татьяна Геннадьевна*, учитель истории МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги).
4. *Дербугова Ольга*, учащаяся 11 класса МБОУ «Гимназия» г. Обнинска — призер заключительного этапа олимпиады по истории (педагог-наставник *Иванова Елена Геннадьевна*, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия» г. Обнинска).
5. *Гавриков Стефан Тимур*, учащийся 10 класса МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска — призер заключительного этапа олимпиады по французскому языку (педагог-наставник *Коченова Елена Алексеевна*, учитель французского языка МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска).
6. *Вавин Даниил*, учащийся 11 класса МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги — призер заключительного этапа олимпиады по праву (педагог-наставник *Агафонцева Анжелика Вадимовна*, учитель обществознания МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги).
7. *Царьков Дмитрий*, учащийся 11 класса МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа» — призер заключительного этапа олимпиады по физической культуре (педагог-наставник *Давыдов Александр Владимирович*, учитель физической культуры МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»).
8. *Галемина Инна*, учащаяся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги — призер заключительного этапа олимпиады по биологии (педагог-наставник *Панкрашкина Антонина Владимировна*, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги).

В соответствии с пп. «г» п. 12 постановления Правительства Российской Федерации «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (федеральная информационная система) от 31.08.2013 № 755 и п. 8 Правил, сведения о лицах, являющихся победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, вносятся в федеральную информационную систему, а также в Федеральный реестр одаренных детей.

Кроме того, победители и призеры заключительного этапа могут без вступительных испытаний стать студентами любого вуза России по направлениям подготовки, соответствующим профилю (предмету) олимпиады. При поступлении на направление подготовки, не соответствующее профилю (предмету) олимпиады, достижения на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников будут зачтены как 100 баллов по ЕГЭ по соответствующему предмету.

Документы по льготе «Зачисление без вступительных испытаний» можно подать лишь в один вуз и на одну программу подготовки, по льготе «100 баллов по ЕГЭ» — в пять вузов и на три программы подготовки в каждом.

### **3.3.2. Участие в мероприятиях, предусмотренных Перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов**

Традиционным стало участие калужских школьников в таких мероприятиях Перечня, как конкурсы Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи «Интеграция», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал — XXI», Всероссийские конкурсы ФГБОУ ДО «Федеральный

детский эколого-биологический центр» («Моя малая родина: природа, культура. Этнос», «Подрост», Всероссийская эколого-биологическая олимпиада, «Юннат», юных исследователей окружающей среды), Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского, Всероссийский форум и олимпиада школьников «Шаг в будущее», олимпиада школьников «Ломоносов», олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна — моя Россия», онлайн-олимпиады образовательной платформы «Учи.ру» (Дино-олимпиада, «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель»), олимпиада школьников «В начале было Слово...», Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей!», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!», Всероссийский роботехнический фестиваль «РобоФест—2018» и другие.

В соответствии с Положением о проведении *олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»* с 27 сентября по 6 октября 2017 года проведен отборочный этап. В 2017/18 учебном году в олимпиаде приняли участие 80 старшеклассников (в 2016/17 учебном году — 52) из 12 муниципальных образований Калужской области. Победителями и призерами стали 15 учащихся 9–11 классов общеобразовательных организаций г. Калуги, г. Обнинска, Кировского, Людиновского, Козельского, Ферзиковского, Спас-Деменского, Брятинского, Жуковского, Бабынинского, Сухиничского районов. Шесть из них стали участниками заключительного этапа олимпиады Союзного государства, проходившего в г. Минске (Республика Беларусь) с 29 октября по 3 ноября 2017 года.

В 2017/18 учебном году обучающиеся Калужской области впервые приняли участие в *командной инженерной олимпиаде школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы»* (Олимпиада НТИ), которая проводится в Российской Федерации уже в третий раз в рамках реализации Национальной технологической инициативы.

Успешно пройдя испытания отборочных этапов, 14 обучающихся профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций г. Калуги стали участниками заключительного этапа (финала) олимпиады НТИ, который в зависимости от профиля проходил в семи городах России. Калужане выступили в финале мероприятия по следующим профилям:

- большие данные и машинное обучение (г. Сочи);
- программная инженерия финансовых технологий (г. Казань);
- виртуальная и дополненная реальность (г. Владивосток);
- новые материалы и сенсоры (г. Екатеринбург).

### **3.3.3. Всероссийский форум**

#### **«Будущие интеллектуальные лидеры России»**

С 2013 года в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации проводится ежегодный всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России».

С 2013 по 2017 год в форуме приняли участие 14 учащихся общеобразовательных организаций Калуги, Обнинска, Боровска из числа победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников и других конкурсных мероприятий естественно-научной и технической направленности.

Для одаренных школьников на форуме предусмотрена насыщенная образовательная и деловая программа с участием представителей ведущих вузов и инновационных корпораций: обучающие мастер-классы и деловые игры, решение проектных бизнес-задач и проведение опытно-экспериментальных исследований, работа в командах и участие в научных дискуссиях. Уникальными сведениями о современных индустриях и профессиях будущего с участниками делятся известные ученые и практики в естественно-научных и инженерно-технических областях.

Проектные сессии для школьников организуются вокруг решения задач-кейсов, каждая из которых представляет собой адаптированный для работы со школьниками вариант настоящей задачи из профессиональной практики.

Для педагогов, приезжающих со школьниками, организуется специальная программа: сессии по проектированию занятий с детьми на основе новых образовательных технологий, лекции, тренинги, мастер-классы.

В V Всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России» в 2017 году приняли

участие школьники из г. Обнинска, победители отраслевой физико-математической олимпиады «Росатом» по математике, призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и информатике, победители и призеры региональных этапов олимпиад им. Л. Эйлера по математике, им. Дж. К. Максвелла по физике.

### ***3.3.4. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений***

С 22 сентября по 6 октября 2017 года в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе сочинений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, в Калужской области проведен региональный этап Всероссийского конкурса сочинений.

Тематические направления регионального этапа конкурса в 2017 году:

- Октябрь 1917 года в отечественной литературе и кинематографе;
- Приведи в порядок свою планету;
- Именно в труде, и только в труде велик человек;
- Только у здоровой нации есть будущее;
- Искусство есть посредник того, что нельзя высказать;
- Юбилей российских писателей;
- Прошлое, настоящее и будущее моей малой родины.

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняли участие 158 учащихся Калужской области из 16 муниципальных районов и двух городских округов Калужской области: Боровского, Думиничского, Жуковского, Людиновского, Куйбышевского, Малоярославецкого, Медынского, Ферзиковского, Дзержинского, Кировского, Сухиничского, Перемышльского, Тарусского, Мещовского, Хвастовичского, Бабынинского районов, Калуги и Обнинска; 55 из них стали победителями и призерами. По возрастным группам количество участников распределилось следующим образом: 4–6 классы — 51 учащийся; 7–9 классы — 65 учащихся; 10–11 классы — 42 учащихся.

Победители регионального этапа конкурса приняли участие в церемонии награждения победителей и призеров федерального этапа мероприятия в Москве в ноябре 2017 года.

### ***3.3.5. XXVIII Областная научно-практическая конференция «Молодость — науке», посвященная памяти А. Л. Чижевского***

Мероприятием, направленным на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, стала ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость — науке», посвященная памяти А. Л. Чижевского, которая является настоящей школой подготовки будущего интеллектуального резерва современной науки.

В 2018 году на заочный этап XXVIII конференции было представлено 258 работ (в 2017 году — 249). В очном этапе конференции приняли участие 245 учащихся 8–11 классов из двадцати двух муниципальных образований Калужской области. В 2018 году впервые была организована работа секции «Религиоведение», в рамках которой рассмотрено 6 работ.

Наибольшее количество участников конференции из г. Калуги — 76 чел., Малоярославецкого — 26 чел., Кировского — 17 чел., Людиновского — 14 чел., Жуковского — 13 чел., Жиздринского — 11 чел., по 10 человек от Бабынинского и Хвастовичского районов. По количеству победителей и призеров конференции лидируют г. Калуга, Малоярославецкий, Людиновский, Жиздринский и Кировский районы.

Делегация учащихся Калужской области (38 победителей и призеров конференции) приняла участие в XXXIII Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура», состоявшейся 29 марта 2018 года в парк-отеле «Яхонты. «Заповедник Таруса» (Калужская обл., Жуковский район, д. Грибовка). Организатор мероприятия — Общероссийская общественная организация «Малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).

### **3.3.6. II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**

Калужская область является активным участником WorldSkills— международного некоммерческого движения, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства.

В октябре 2017 года в Калужской области прошел Второй региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Соревнования проводились по 17 компетенциям: «Мехатроника», «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Автопокраска», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Предпринимательство», «Ветеринария», «Парикмахерское искусство», «Ресторанный сервис», «Администрирование отеля», «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «Электроника», «Геодезия», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Флористика»).

В региональном чемпионате приняли участие 124 конкурсанта из 19 профессиональных образовательных организаций. Оценивали работу участников 135 экспертов из числа мастеров производственного обучения и преподавателей, независимые эксперты из числа сотрудников предприятий и организаций города и региона и 17 сертифицированных экспертов движения WorldSkills Russia из Татарстана, Оренбурга, Чувашии, Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Тулы и других регионов. За три дня региональный чемпионат посетили около двух тысяч школьников, студентов профессиональных образовательных организаций, представителей предприятий и организаций, и заинтересованных лиц.

Кроме того, для студентов профессиональных образовательных организаций в 2017/18 учебном году организованы и проведены следующие мероприятия:

- ежегодная областная выставка (смотр-конкурс) работ студентов профессиональных образовательных организаций «Интеллектуально-творческий потенциал будущего». Работы студентов оценивались по трем номинациям;
- региональная ежегодная олимпиада профессионального мастерства обучающихся по 5 специальностям среднего профессионального образования: «Программирование в компьютерных системах», «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Гостиничный сервис», «Механизация сельского хозяйства»;
- областные ежегодные предметные олимпиады среди студентов профессиональных образовательных организаций по предметам: математика, информатика, литература, физика, химия, иностранный язык (английский).

В указанных мероприятиях приняли участие 12 000 студентов профессиональных образовательных организаций Калужской области.

### **3.3.7. Конкурс на соискание областной награды «Почетный знак им. Е. Р. Дашковой» I, II, III степени**

За успехи в фундаментальных и прикладных исследованиях ежегодно присуждаются награды Калужской области «Почетный знак им. Е. Р. Дашковой» I, II, III степени.

Докторанткам, аспиранткам и студенткам вузов, получившим награды, ежемесячные выплаты составляют 11 тыс. руб., 8 тыс. руб. и 5,5 тыс. руб. соответственно.

В 2017 году в конкурсе приняли участие 38 человек, из них 1 докторантка, 10 аспиранток и 27 студенток вузов. Лауреатами областного конкурса стали 5 человек: из них 2 аспирантки и 3 студентки вузов, расположенных на территории Калужской области.

Лауреаты областного конкурса награждаются в торжественной обстановке в Администрации Губернатора Калужской области. Итоги конкурса освещаются в областных средствах массовой информации. Министерством образования и науки области ежегодно выпускаются и распространяются в вузах и научных организациях области сборники научных работ лауреатов областных именных премий и стипендий.

### **3.3.8. Именные стипендии студентам**

В соответствии с Постановлением Правительства Калужской области «Об учреждении именных стипендий студентам, поступившим на первый курс очного отделения государственных образовательных организаций высшего образования и их филиалов, расположенных на территории Калужской области,

с высокими баллами единого государственного экзамена» (ред. Постановления Правительства Калужской области от 27.12.2017 № 791) от 21.08.2015 № 474 учреждены именные стипендии в следующих размерах:

- 10 000 руб. ежемесячно (в течение первого семестра) — от 270 баллов и выше;
- 7 500 руб. ежемесячно (в течение первого семестра) — от 250 до 269 баллов;
- 5 000 руб. ежемесячно (в течение первого семестра) — от 230 до 249 баллов.

Выплаты осуществляет министерство образования и науки Калужской области в соответствии с положением о порядке осуществления выплат именных стипендий студентам, поступившим на первый курс очного отделения государственных образовательных организаций высшего образования и их филиалов, расположенных на территории Калужской области, с высокими баллами единого государственного экзамена, утвержденным приказом министерства образования и науки Калужской области от 07.09.2015 № 1945 (номер государственной регистрации 5335 от 10.09.2015).

В первом семестре 2017/18 учебного года именные стипендии получили 225 первокурсников из Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, Калужского филиала Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, Обнинского института атомной энергетики — филиала НИЯУ МИФИ, Калужского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Калужского филиала Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К. А. Тимирязева, Калужского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (165 человек получили стипендию в размере 5 000 руб. ежемесячно, 54 человека — 7 500 руб., 6 человек — 10 000 руб.).

### ***3.3.9. XIII Областная предметная олимпиада студентов вузов***

С целью выявления и развития у студентов образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Калужской области, общих и специальных способностей, качеств творческого мышления, интереса к исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, стимулирования к занятиям творческой, исследовательской деятельностью, воспитания здорового духа конкурентной борьбы, воли к победе, а также поиска и выявления одаренных студентов министерством образования и науки Калужской области в марте — апреле 2018 года была проведена XIII Областная предметная олимпиада студентов вузов по восьми учебным дисциплинам: менеджмент, математика, экономика, физика, химия, биология, информатика, правоведение.

В олимпиаде 2018 года принял участие 191 студент образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Калужской области.

### ***3.3.10. Участие в мероприятиях по развитию системы конкурсов и фестивалей среди молодежи***

В 2017/18 учебном году организован и проведен ряд мероприятий по развитию системы конкурсов и фестивалей среди молодежи, таких как Фестиваль творчества работающей молодежи, фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», областной фестиваль художественного творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Я вхожу в мир искусств», областные конкурсы профессионального мастерства среди молодых рабочих и молодых специалистов. Представители талантливой молодежи Калужской области являются постоянными участниками межрегиональных и всероссийских мероприятий, где занимают лидирующие позиции.

В 2018 году представители Калужской области принимали активное участие во всероссийских конкурсах «Мисс Студенчество России», «Студент года», «Всероссийская студенческая весна — 2018». В финале фестиваля «Всероссийская студенческая весна — 2018» студенты Калужской области заняли III место в номинации «Региональная программа».

В 2017 году калужане приняли участие во всероссийских форумах «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Балтийский Артек», «VI Всероссийский форум рабочей молодежи», Всероссийская конференция молодых ученых «Дальние горизонты науки» и VII Всероссийский съезд Советов молодых ученых и специалистов, IV Общероссийский форум «Россия студенческая». Делегация Калужской области приняла участие во Всемирном фестивале молодежи и студентов (г. Сочи).

### ***3.3.11. Региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2018 году. Сотрудничество с Образовательным центром «Сириус»***

В 2017/18 учебном году Калужская область стала участником Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, организатором которого выступил Образовательный фонд «Талант и успех», учрежденный по инициативе президента Российской Федерации В. В. Путина в целях раннего выявления, развития и профессиональной поддержки одаренных детей. Конкурс проводился с целью отбора талантливых обучающихся для участия в научно-технологической образовательной программе «Большие вызовы», организуемой на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) в июле 2018 года.

К участию в конкурсе приглашались школьники 8–10 классов, имеющие достижения в области точных, технических или естественных наук, а также опыт самостоятельной проектной работы. Конкурс включал в себя два отбора: региональный и дистанционный, которые проводились параллельно. Организаторами регионального отбора стали 29 субъектов Российской Федерации.

В Калужской области конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности проводился по направлениям «Большие данные», «Беспилотный транспорт и логистические системы», «Агропромышленные и биотехнологии» и «Персонализированная медицина». Конкурс включал три этапа:

- 1) *школьный* — заочное выполнение проектной задачи (1–14 февраля);
- 2) *муниципальный* — заочная разработка паспорта проекта (15 февраля — 31 марта);
- 3) *региональный* — очная защита проекта (4 апреля).

В школьном этапе приняли участие 717 обучающихся из 25 муниципальных образований, в муниципальном — 321 обучающийся из 21 муниципального образования, в региональном — 74 обучающихся из 15 муниципальных образований Калужской области.

Участники регионального этапа представили 47 проектов, из них индивидуальных — 13, коллективных — 34. Высокую оценку жюри получили проекты «Интеграция системы “Сетевой город. Образование” с мессенджером Telegram», «Генератор школьных расписаний», «Система мониторинга животных, находящихся под угрозой исчезновения, на основе БПЛА самолетного типа», «Изготовление бумажных пакетов из разлагаемого биоматериала» и др.

Десять участников, набравших наибольшее количество баллов в региональном этапе, были признаны победителями конкурса и рекомендованы Экспертному совету Образовательного Фонда «Талант и успех» для участия в научно-технологической образовательной программе «Большие вызовы» на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) в июле 2018 года.

### ***3.3.12. Развитие системы дополнительного образования: задачи на 2018 год***

1. Обеспечение исполнения указа президента Российской Федерации в части охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет образовательными программами дополнительного образования до 75% от общего количества детей данной возрастной категории в каждом муниципальном районе области.

2. Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности, до 20% от общего количества детей, занятых в системе дополнительного образования.

3. Внедрение муниципальных моделей персонифицированного финансирования дополнительного образования для обеспечения детей возможностью получения образовательных услуг по сертификатам дополнительного образования.

4. Повышение качества работы организаций дополнительного образования с подростками старшего школьного возраста; с детьми и подростками с инвалидностью и ОВЗ; с детьми, имеющими выдающиеся способности, с детьми и подростками, склонными к асоциальному поведению.

5. Обеспечение качественного методического сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; разработка программ с учетом концептуальных запросов государственной политики, региональной специфики и потребностей субъектов образовательного процесса.

6. Популяризация опыта реализации задач доступности дополнительного образования в малых городах, сельской местности; привлечение высококвалифицированных кадров из других сфер (инновационные производства, наука, искусство, спорт и др.) в организации дополнительного образования.

### **3.4. Физическое воспитание**

Одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калужской области является создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитание культуры здоровья, формирование здорового образа жизни, в том числе путем привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

#### **3.4.1. Спортивная инфраструктура**

Во исполнение Комплекса мер, направленного на развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы до 2020 года (Комплекс мер), утвержденного заместителем председателя правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец от 15.12.2014 № 8432п-П8, министерством образования и науки Калужской области систематически проводится мониторинг материально-технического обеспечения спортивной инфраструктуры образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Результат участия Калужской области в реализации мероприятий, направленных на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» в 2017 году — ремонт 15 спортивных залов, перепрофилирование одной аудитории под спортивный зал, создание 15 школьных спортивных клубов. Кроме того, число обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в среднем (по всем уровням образования) увеличилось на 9%.

С целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом во всех муниципальных образованиях Калужской области ведется работа по созданию школьных спортивных клубов, активному использованию спортивных залов и спортивных площадок, расположенных на территории общеобразовательных организаций.

В 2017 году два школьных спортивных клуба приняли участие в открытом заочном Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. В 2018 году министерством организован и проведен региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, в котором приняли участие десять школьных спортивных клубов.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования производится оснащение спортивных залов и сооружений спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению образовательного процесса в рамках учебного предмета «Физическая культура».

Объекты спортивной инфраструктуры, расположенные на территории общеобразовательных организаций, переданы в оперативное управление общеобразовательным организациям или в безвозмездное пользование по соответствующим договорам.

Функционирование объектов спортивной инфраструктуры, находящихся на балансе муниципальных общеобразовательных организаций Калужской области, регулируется локальными нормативными актами. Утверждены графики работы спортивных площадок. Из числа педагогических работников, в том числе учителей физической культуры, определены сотрудники, ответственные за обеспечение работы спортивных площадок во внеурочное время.

В период летней оздоровительной кампании спортивные площадки задействованы в работе лагерей с дневным пребыванием детей, в остальное время работают согласно установленному графику.

Ведется строгий контроль за соблюдением безопасности пребывания детей на спортивных сооружениях. В соответствии с «Методическими рекомендациями по совместному использованию спортивной



инфраструктуры образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы, и организованными группами населения», утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России А. Э. Страдзе и директором Департамента развития физической культуры и массового спорта Минспорта России М. В. Томиловой, на все площадки обеспечен доступ населения для занятий физической культурой и спортом. В вечернее время и выходные дни доступ на спортивные сооружения организован по индивидуальным графикам организаций. Спортзалы предоставлены для занятий в секциях до 20.00, спортивные площадки — до 22.00.

### ***3.4.2. Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)***

В ноябре 2016 года между министерством образования и науки Калужской области и министерством спорта Калужской области заключено соглашение, основной целью которого является сотрудничество в работе по практическому взаимодействию в ходе поэтапного внедрения Комплекса ГТО среди образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области.

Мероприятия по пропаганде и реализации Комплекса ГТО в Калужской области проводятся в соответствии с планом мероприятий, разработанным и утвержденным министерством спорта Калужской области, министерством образования и науки Калужской области и министерством внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области.

В соответствии с данным планом в муниципальных образованиях региона были проведены: Зимний фестиваль комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций, фестиваль комплекса ГТО среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, фестиваль комплекса ГТО в рамках I этапа ВФСК ГТО «ГТО — одна страна, одна команда!», конкурс детского рисунка «От знака ГТО — к Чемпионату мира по футболу — 2018», областное физкультурное мероприятие «Жизнь со спортом» и «День ГТО без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, квест «Юный космонавт» для детей дошкольного возраста в рамках акции «Комплекс ГТО в колыбели космонавтики», торжественные мероприятия по вручению знаков отличия комплекса ГТО обучающимся, выполнившим нормативы комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знак отличия.

В октябре — ноябре 2017 года в Ялте на базе ФГБОУ МДЦ «Артек» команда Калужской области принимала участие в III (Всероссийском) этапе Летнего фестиваля комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Перечень основных нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих порядок организации работы по реализации ГТО, адреса центров тестирования, информация о выполнивших нормы ГТО на знаки отличия (ежеквартальная актуализация) размещены на сайтах и информационных стендах образовательных организаций.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы осуществляется подготовка обучающихся общеобразовательных организаций к сдаче нормативов Комплекса ГТО в рамках предмета «Физическая культура».

По данным, представленным органами местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющими управление в сфере образования, на начало 2017/18 учебного года количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм Комплекса ГТО, — 19 259 человек (из них в возрасте 6–8 лет — 2 217 человек; 9–10 лет — 3 708; 11–12 лет — 3 068; 13–15 лет — 5 340; 16–17 лет — 3 550, 18 лет — 1 376 человек). Это почти на 50% больше, чем в прошлом учебном году.

По итогам 2017/18 учебного года 4 010 обучающихся общеобразовательных организаций выполнили нормативы Комплекса ГТО на знаки отличия, из них: 1 603 человека сдали нормы Комплекса ГТО на золотой знак, 1 543 человека сдали нормативы Комплекса ГТО на серебряный знак, на бронзовый знак ГТО сдали 864 человека.

Сведения о количестве обучающихся, выполнивших нормативы Комплекса ГТО в 2017/18 учебном году, приведены в *приложении*.

В плане работы ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» предусмотрены меры информационной, организационно-методической поддержки реализации Комплекса

ГТО: в программу курсов повышения квалификации учителей физической культуры «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» включена тема «Предмет “Физическая культура” в рамках требований ФГОС и основных положений ВФСК “ГТО”» в объеме 6 часов.

Во II полугодии 2017 года обучено 86 педагогов, в I полугодии 2018 — 114 человек.

По данным регионального центра тестирования, по состоянию на 1 апреля 2018 года количество зарегистрированных на сайте ГТО от Калужской области — 29 258 человек, из них 24 650 обучающиеся образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области.

### **3.4.3. Физкультурные мероприятия**

В соответствии с календарным планом официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Калужской области в 2017/18 учебном году обучающиеся образовательных организаций приняли участие в следующих физкультурных мероприятиях:

- областная спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций;
- областная спартакиада дошкольных образовательных организаций;
- областная спартакиада среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательной санаторной школы-интерната;
- студенческие спортивные фестивали среди студентов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций;
- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;
- чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»;
- первенство Калужской области среди Ассоциации студенческого баскетбола (дивизион «Калужская область»);
- Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций;
- первенство Калужской области по шахматам среди общеобразовательных организаций «Белая ладья»;
- областная спартакиада среди команд профессиональных образовательных организаций;
- областная спартакиада среди команд образовательных организаций высшего образования;
- всероссийские массовые спортивные соревнования «Лыжня России», «Российский азимут», «Оранжевый мяч», «Кросс нации».

Традиционным стало проведение на территории Калужской области *Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские спортивные игры и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»*.

В сентябре 2017 года в Краснодарском крае на базе ФГБОУ «ВДЦ «Орленок» команда-победитель регионального этапа Президентских спортивных игр представляла Калужскую область на всероссийском этапе соревнований.

В 2017/18 учебном году в школьных и муниципальных этапах Президентских состязаний, Президентских спортивных игр приняли участие представители всех муниципальных районов и городских округов.

В школьном этапе Президентских спортивных игр (сентябрь 2017 — февраль 2018) приняли участие 26 муниципальных образований Калужской области, 297 общеобразовательных организаций, 55 557 обучающихся, что составило 86,02% от общего числа обучающихся.

В проведении муниципального этапа Президентских спортивных игр (апрель — май 2018) также приняли участие все 26 муниципальных образований, 321 общеобразовательная организация, 5 811 обучающихся.

В региональном этапе Президентских спортивных игр, который состоялся в мае 2018 года, соревновались 300 обучающихся 2005–2006 года рождения, участники 15 команд-школ, представители 15 муниципальных районов области.

В школьном этапе Президентских состязаний (сентябрь 2017 — февраль 2018) приняли участие 307 общеобразовательных организаций (129 городских, 178 сельских), 65 072 обучающихся городских общеобразовательных организаций, 14 736 обучающихся сельских общеобразовательных организаций, что составило 78,7% от общего числа обучающихся городских поселений, 84,01% от общего числа обучающихся сельских поселений.

В проведении муниципального этапа Президентских состязаний (апрель — май 2018) приняли участие 26 муниципальных образований, 236 общеобразовательных организаций (115 городских, 121 сельская), 3 797 обучающихся городских поселений, 2 025 обучающихся сельских поселений.

В региональном этапе Президентских состязаний соревновались 248 обучающихся общеобразовательных организаций региона, 19 команд из 18 муниципальных образований Калужской области.

Команды-победители региональных этапов Президентских спортивных игр и Президентских состязаний будут представлять Калужскую область на всероссийских этапах соревнований, которые традиционно пройдут в сентябре в Краснодарском крае на базе всероссийских детских центров «Орленок» и «Смена».

#### ***3.4.4. Физическая культура и спорт в профессиональных образовательных организациях***

Вопрос физического воспитания обучающихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС СПО изучение дисциплины «Физическая культура» включено в программы подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В профессиональных образовательных организациях Калужской области, ГБПОУ КО «Калужский педагогический колледж» и ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» осуществляется подготовка учителей физической культуры. В 2017/18 учебном году по данной специальности обучалось 327 человек.

В профессиональных образовательных организациях регулярно проводятся мероприятия, направленные на профилактику наркомании в молодежной среде, ВИЧ-инфекции, употребления алкоголя, табачных изделий. Для обучающихся организовываются семинары, круглые столы, деловые игры, конкурсы, физкультурные мероприятия с участием представителей различных ведомств и организаций Калужской области. Студенты-волонтеры участвуют в организации и проведении акций, направленных на профилактику асоциального поведения в молодежной среде и формирование здорового образа жизни.

Обучающиеся профессиональных образовательных организаций принимают активное участие в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня, из них наиболее значимые:

- областная спартакиада среди команд профессиональных образовательных организаций Калужской области, включающая 28 дисциплин (1 450 человек из 30 команд профессиональных образовательных организаций);
- II Всероссийская спартакиада «Трудовые резервы» среди учащихся профессиональных образовательных организаций.

В целях повышения уровня физической подготовленности обучающихся, создания условий, мотивирующих к занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, студенты профессиональных образовательных организаций принимают участие в испытаниях (тестах) по выполнению нормативов и требований Комплекса ГТО.



Муниципальное образование	Количество общеобразовательных организаций (ОО)	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании нормативов комплекса ГТО	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО на знак отличия																								
			I ступень (6-8 лет)			II ступень (9-10 лет)			III ступень (11-12 лет)			IV ступень (13-15 лет)			V ступень (16-17 лет)			VI ступень (18-29 лет)									
			Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак							
Количество обучающихся в ОО			69	48	83	403	829	791	0	2	3	7	1	0	7	3	3	1	24	62	31	43	86	151	34	24	77
Городской округ «Город Калуга»	47	33376	69	48	83	403	829	791	0	2	3	7	1	0	7	3	3	1	24	62	31	43	86	151	34	24	77
МР «Город Киров и Кировский район»	16	3885	404	692	591	698	258	51	5	12	0	7	7	0	7	18	2	2	22	56	13	34	39	75	2	4	6
МР «Козельский район»	15	3418	305	851	453	602	299	130	49	99	67	4	1	4	0	0	0	7	26	59	34	37	94	2	2	57	
МР Куйбышевский район»	8	526	16	23	61	142	55	7	0	2	0	0	0	0	0	5	7	3	12	13	7	7	5	6	1	1	2
МР «Город Людиново и Людиновский район»	14	4219	166	375	379	548	175	29	4	24	17	11	43	11	43	36	18	4	22	63	30	10	13	24	0	1	5
МР «Малоярославецкий район»	15	6251	35	147	71	215	193	47	0	14	3	24	64	14	14	21	15	7	30	63	33	26	30	24	6	4	11
МР «Медынский район»	9	1330	142	167	97	126	49	21	2	33	3	7	20	3	3	8	1	8	10	4	4	6	2	4	0	2	1
МР «Мещовский район»	10	934	53	92	93	154	58	33	2	5	2	2	5	1	1	2	3	6	17	7	7	1	9	4	0	0	1
МР «Мосальский район»	6	744	48	67	97	103	68	7	0	0	1	1	4	0	0	7	6	4	2	3	7	0	1	13	1	2	2

Муниципальное образование	Количество общеобразовательных организаций (ОО)	Количество обучающихся в ОО	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании нормативов комплекса ГТО						Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО на знак отличия																	
			I ступень (6-8 лет)	II ступень (9-10 лет)	III ступень (11-12 лет)	IV ступень (13-15 лет)			V ступень (16-17 лет)			VI ступень (18-29 лет)														
						Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак									
Городской округ «Город Обнинск»	16	11 964	154	215	168	237	160	25	4	10	8	3	23	17	10	12	7	26	43	12	17	25	20	5	5	9
МР «Перемышльский район»	11	1 152	18	22	58	114	59	11	0	3	0	3	7	0	1	5	1	10	19	0	4	7	9	1	1	0
МР «Спас-Деменский район»	6	593	22	44	37	39	53	1	0	2	0	5	11	16	8	9	11	6	10	17	1	2	41	2	0	3
МР «Сухиничский район»	15	1 969	31	112	124	278	94	42	0	7	1	2	15	0	6	11	3	10	40	23	4	3	11	2	0	4
МР «Тарусский район»	7	1 356	85	57	27	141	37	17	12	0	0	1	3	1	1	0	4	3	2	4	0	1	11	3	3	9
МР «Ульяновский район»	5	553	22	37	74	164	81	7	0	8	0	2	9	0	10	7	0	11	9	12	3	6	14	0	1	2
МР «Ферзиковский район»	12	1 634	54	70	106	87	57	9	7	6	6	4	5	3	7	5	1	6	3	4	3	2	1	2	0	2
МР «Хвастовичский район»	9	947	126	150	105	117	35	3	0	1	2	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0
МР «Юхновский район»	10	1 001	26	68	47	50	17	9	2	8	1	8	3	0	3	6	0	8	12	4	1	5	7	0	2	1
<b>Итого</b>	<b>321</b>	<b>96 510</b>	<b>2 217</b>	<b>3 708</b>	<b>3 068</b>	<b>5 340</b>	<b>3 550</b>	<b>1 376</b>	<b>87</b>	<b>238</b>	<b>132</b>	<b>86</b>	<b>233</b>	<b>92</b>	<b>162</b>	<b>151</b>	<b>60</b>	<b>248</b>	<b>547</b>	<b>340</b>	<b>219</b>	<b>313</b>	<b>747</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>232</b>

# Глава IV КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



- 6 победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей
- 75 участников конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...»
- 8 педагогическим работникам присуждены премии Правительства Калужской области
- 39 участников конкурса «Мастерство без границ»
- 32 проекта-победителя регионального конкурса научных проектов



Система российского образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты, структура и содержание, вводятся новые образовательные стандарты, модели оценивания образовательных результатов и др. В этих условиях профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. И, напротив, включение педагога в инновационную деятельность влияет на уровень его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к приобретению новых знаний, к самовыражению и самореализации, к развитию творческого потенциала и, как следствие, к успешности обучающихся.

В этой связи есть основания утверждать, что конкурсное движение в образовании — это тот социально-педагогический феномен, который позволяет не только продемонстрировать уровень профессионального мастерства педагога, но и сформировать у него способность к профессиональной рефлексии, умению осуществлять и представлять исследовательскую деятельность, генерировать и продуцировать новые представления и идеи, быть открытым новому.

#### **4.1. Итоги конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году**

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» проводился в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О денежном поощрении лучших учителей» от 28.01.2010 № 117 (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 31.03.2016 № 145), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 07.06.2017 № 500 и приказом министерства образования и науки Калужской области «Об организации и проведении в 2018 году в Калужской области конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» от 21.02.2018 № 212.

Согласно Положению о денежном поощрении лучших учителей, утвержденному Указом Президента Российской Федерации, денежное поощрение выплачивается лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении количества денежных поощрений, предоставляемых в 2018 году лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого из субъектов Российской Федерации» от 12.03.2018 № 173 для Калужской области определена квота — шесть учителей.

С 28 мая по 15 июня 2018 года проводилась экспертиза конкурсных материалов. В 2018 году семь общественных организаций заявили в качестве экспертов конкурсных материалов. В работе принял участие 21 эксперт.

В конкурсе участвовали 44 учителя (в 2017 — 31, в 2016 — 27). Из них 21 были участниками конкурса лучших учителей прошлых лет, 23 человека приняли участие в конкурсе впервые. От городских образовательных организаций на конкурс было представлено 24 заявки, от сельских — 22 заявки (табл. 1).



Т а б л и ц а 1

**Количество участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями по районам Калужской области в 2018 году**

Муниципальное образование (город, район)	Количество человек
Бабынинский	3
Боровский	1
Барятинский	–
Дзержинский	1
Думиничский	1
Жиздринский	2
Жуковский	–
Износковский	–
Кировский	6
Козельский	1
Куйбышевский	1
Людиновский	–
Малоярославецкий	6
Медынский	2
Мещовский	1
Мосальский	2
Перемышльский	–
Спас-Деменский	–
Сухиничский	2
Тарусский	–
Ульяновский	–
Ферзиковский	–
Хвастовичский	–
Юхновский	1
г. Обнинск	–
г. Калуга	14
<i>Всего</i>	<i>44</i>

С 2016 по 2018 год (в течение трех лет) не принимали участие в конкурсе педагогические работники следующих районов: Барятинский, Жуковский, Перемышльский, Спас-Деменский, Ульяновский, Ферзиковский, Хвастовичский.

Возрастной диапазон большинства участников конкурса составляет 41–50 лет. Из числа подавших документы на участие в конкурсе 7 педагогов — мужчины, 37 — женщины. Высшее образование имеют подавляющее число претендентов — 42, из них один имеет ученую степень (кандидат технических наук). Высшую квалификационную категорию имеют — 37 педагогов, 3 учителя образовательных организаций, участвующих в конкурсе, имеют административные должности (1 директор и 2 заместителя директора).

Школьные дисциплины представлены следующим образом (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Школьные дисциплины, представленные на конкурсе на получение денежного поощрения  
лучшими учителями в 2018 году**

№	Дисциплина	Количество конкурсантов
1	Начальные классы	9
2	Русский язык и литература	9
3	История и обществознание	3
4	Математика	5
5	Физика	4
6	Химия и биология	4
7	География	2
8	Изобразительное искусство	2
9	Физическая культура	3
10	Информатика	2
11	Технология	1

Приказом министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Калужской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2018 году» от 22.06.2018 № 854 утвержден перечень победителей:

1. *Агафонцева Анжелика Вадимовна*, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги;
2. *Кулачкова Ирина Михайловна*, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 9 им. К.Э. Циолковского» г. Калуги;
3. *Сергеев Борис Михайлович*, учитель географии МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Нижние Прыски Козельского района;
4. *Лаврова Оксана Сергеевна*, учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца;
5. *Краснов Эдуард Анатольевич*, учитель географии МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» Медынского района;
6. *Симоненкова Марина Валентиновна*, учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи.

***Оксана Сергеевна Лаврова, учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца, высшая квалификационная категория***

О. С. Лавровой представлен опыт формирования универсальных учебных действий учащихся (УУД) средствами уроков математики и предметно-направленной внеурочной деятельности в основной школе, а также опыт рефлексивно-оценочной (мониторинговой) деятельности педагога по отслеживанию динамики учащихся в освоении уровней метапредметных результатов, проектированию и использованию в педагогической практике средств фиксации комплексных результатов и способов хранения данной тематической информации.

О. С. Лаврова целенаправленно формирует у школьников владение учебным понятием, знание того или иного способа решения задач, умение сотрудничать, ценностное отношение к собственному здоровью, гражданской самоидентификации. Кроме того, создана система измерения результатов, их оценки и интерпретации. Для современной школьной практики это традиционная функция педагога, наполненная совершенно новым содержанием и инструментами работы с ним.

Методическая разработка О. С. Лавровой представляет, по сути, качественный анализ опытно-экспериментальной работы, в рамках которой были выявлены противоречия между современной практикой

обучения математике и ценностно-целевыми установками ФГОС общего образования, сформулированы проблема, гипотеза, цель и задачи работы, а затем представлены этапы проверки гипотетического предположения и описаны положительные результаты трехлетней экспериментальной работы.

Результаты:

- разработаны критерии и показатели сформированности УУД учащихся 5–6 классов средствами математического образования, способы их интерпретации и перевода в пятибалльную (традиционную) отметочную шкалу;
- разработаны и систематизированы по направлениям развития универсальных умений дидактические материалы (КИМы, системы контрольных заданий по разделам, темам; тематические контрольные работы по математике для 5–6 классов с фиксацией уровня освоения УУД);
- цифровой продукт — электронный журнал, фиксирующий результаты диагностики и оценки уровня владения учеником тем или иным УУД.

Эти результаты не оставляют сомнений в новизне опыта и его практической ценности. В работе О. С. Лавровой убедительно представлено влияние результатов методических проб учителя на положительную динамику в развитии метапредметных образовательных результатов учащихся, а также эффекты использования журнала, позволяющего оптимизировать ресурсные затраты на мониторинговый процесс и обеспечивающего доступность и прозрачность результатов измерений и оценивания.

Методическая разработка была представлена О. С. Лавровой педагогическому сообществу Калужской области на различных образовательных мероприятиях регионального уровня: на семинарах учителей математики, педагогов — членов областной творческой группы по проблеме оценивания образовательных результатов учащихся 5–6 классов, осваивающих образовательные программы по ФГОС (2015–2016); заместителей директоров общеобразовательных организаций, курирующих рефлексивно-оценочную деятельность (2016); на региональной педагогической научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова (2017), и др.

Опыт О. С. Лавровой нашел преемников: программа по формированию системы мониторинга метапредметных результатов апробирована учителями образовательных организаций субъектов Российской Федерации (Томская, Ульяновская, Кемеровская, Новосибирская, Самарская области, Республика Бурятия). Опыт был представлен на Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в г. Санкт-Петербурге в 2016 году, в номерах методического журнала «Математика в школе», занесен в Банк передового опыта педагогических работников Калужской области.

Готовятся в печать две статьи: «Всероссийские проверочные работы в диагностике метапредметных результатов внутришкольного контроля» в журнале «Управление качеством образования»; «Диагностика метапредметных результатов в школьной системе оценки качества образования на основе анализа Всероссийских проверочных работ» в журнале «Практика административной работы в школе». Работа Оксаны Сергеевны Лавровой представляет собой инновационную деятельность, а квалификация учителя демонстрирует образец профессиональной готовности к реализации и управлению инновационным поиском.

Система мониторинга метапредметных результатов находится в открытом доступе, опубликована на школьном сайте <http://40422-s-014.edusite.ru/p30aa1.html>.

#### ***Анжелика Вадимовна Агафонцева, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, высшая квалификационная категория***

Организация проектной деятельности учащихся — приоритетное направление в работе учителя в рамках реализации требований нового образовательного стандарта к образовательному результату.

Изучение современных технологий учебного сотрудничества, а также метода проектов начато учителем в 2015 году, реализация системных действий — в 2016 году.

Структура методической системы включает описание функций, состава и характеристики коммуникативных универсальных учебных действий, а также анализ теоретической базы метода проектов для возможности их формирования.

Методическая разработка, положенная в основу системы учителя, снабжена приложениями, в которых показаны приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Учитель активно применяет их в своей деятельности, и они дают положительные результаты, что показывает снижение процента учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Практическая значимость методической разработки — в ее универсальности: описаны теоретические и практические организационно-педагогические основы используемой технологии, приведены примеры уроков, ученических проектов, убедительно представлен качественный рост результатов. Разработкой могут воспользоваться студенты педагогических вузов, начинающие педагоги и учителя-предметники.

Опыт учителя представлен:

- на персональном сайте в социальной сети работников образования nsportal.ru для публикации педагогического опыта;
- на сайте ассоциации творческих педагогов России [www.educontest.net](http://www.educontest.net) опубликованы материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества 2015/16 учебного года;
- в российском педагогическом издании «Вестник просвещения» (2018. № 2) статья «Использование технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания»; в федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество». 2018. Вып. 3 (59).

***Борис Михайлович Сергеев, учитель географии МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Нижние Прыски Козельского района, высшая квалификационная категория***

Ключевым методом обучения учителя географии Б. М. Сергеева является использование эмпирического пути познания, опора на чувственную, опытную деятельность обучающихся и наглядность. На этом основывается так называемая ассоциативная география — методическая система ассоциативного обучения географии, которая подробно изложена на персональном сайте учителя <http://geolandya.ucoz.com/>. Навигация по сайту устроена таким образом, чтобы посетитель мог обратиться и к отдельным элементам методической системы — «негеографическим источникам» географических ассоциаций, и к использованию их на разных этапах урока.

Ассоциативная география обладает большим мотивационным потенциалом. Ассоциативный метод обучения с опорой на эмпирический опыт упрощает понимание и запоминание фактического учебного материала, что делает эффективность изучения предмета менее зависимой от выполнения домашнего задания. Как показывает опыт Б. М. Сергеева, методическая система ассоциативного обучения эффективна, особенно в сельской школе, где работает учитель. Контингент сельской школы отличается от городской: сельские жители реже выезжают в отпуск и на экскурсии в другие регионы, чем горожане, реже участвуют в трудовых миграциях. В связи с этим дети не мотивированы на изучение географии. Преодолеть эту сложность позволяет географическое краеведение, широко привлекаемое на уроках для лучшего понимания географических закономерностей на местном материале с помощью визуализации.

Ознакомиться с публикациями учителя о методах ассоциативной географии можно в журнале «География» (публикации с 2011 года) издательского дома «Первое сентября», а также в сборнике научных трудов Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского (Калуга, 2017. Серия «Естественные науки») и в интернет-издании «Энциклопедия Козельска» (2017, [kozlskycyclopedia.ru](http://kozlskycyclopedia.ru)).

В настоящее время разрабатывается учебное пособие с использованием методики ассоциативного обучения по краеведению муниципального уровня — «Козельское краеведение», которое, являясь онлайн-учебником, представляет веб-сайт <http://kozelsk.moy.su/>.

***Эдуард Анатольевич Краснов, учитель географии МКОУ «Кремёнская средняя общеобразовательная школа» Медынского района, высшая квалификационная категория***

Основная цель методической системы учителя — построение предметно-развивающей образовательной среды в сельской школе, направленной на позитивное восприятие географических ценностей школьниками и развитие их ключевых компетенций. Система представляет собой семь отдельных проектов, каждый из которых, в свою очередь, можно назвать методико-технологическим комплексом со своими целями, задачами и альтернативными подходами.

На основе системы учителем разработана авторская программа по географическому краеведению «Я пишу географию своей малой родины». Основная идея программы — приобретение краеведческой информации. Слабая оснащенность школ краеведческой литературой, учебными пособиями, методическими указаниями и учебниками по географии Калужской области с атласами направляет основную поисковую активность в Интернет и обуславливает практическую учебно-исследовательскую деятельность школьников «на местности». Нацеленность учащихся на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности придает учебному процессу требуемый образовательными реформами характер.

На программу имеется экспертное заключение (рецензия) учителя ГБОУ г. Москвы «Школа № 1501», кандидата педагогических наук И. В. Митрофанова.

С последовательным изложением методической системы учителя можно ознакомиться в научно-методическом журнале «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (2017. № 4) и на персональном сайте <http://krasnov-kremensk.wixsite.com/mysite>.

***Ирина Михайловна Кулачкова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги, высшая квалификационная категория***

В основе преподавательской деятельности учителя лежит поисково-исследовательская система, которая используется на уроках русского языка и литературы, во внеурочной и внеклассной работе. Цели и задачи формулируются вместе с учащимися. В ходе обсуждения возникают проблемные ситуации, которые побуждают учащихся самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы.

Учителем разработано около 100 презентаций по русскому языку, литературе, риторике и элективным курсам. Электронные пособия получили высокую оценку кандидата технических наук, доцента кафедры КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана Е. О. Дерюгиной. Данными электронными пособиями пользуются члены методического объединения словесников.

В 2015 году педагогическая деятельность учителя была описана в Большой Международной энциклопедии в разделе «Лучшие в образовании».

Подробнее с методической системой можно ознакомиться на личном сайте учителя <http://www.irina-kulachkova.info>.

***Марина Валентиновна Симоненкова, учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи, высшая квалификационная категория***

Учителем выстроена система изучения русского языка и литературы как феноменов культуры, способа эстетического освоения мира, инструмента выражения богатства и многообразия человеческого бытия в языковых и речевых формах, художественных образах.

Разнообразие приемов, технологий, форм работы М. В. Симоненковой на уроке и во внеурочной деятельности нацелены на приобщение детей и подростков к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Метапредметные и личностные результаты — в центре методической системы М. В. Симоненковой: средствами уроков русского языка и литературы педагог учит юного читателя ставить вопросы, искать ответы, думать о главном и таким образом формирует личность в соответствии с нравственными принципами автора.

Литература может стать ключом, открывающим дверь в мир духовно-нравственного развития личности тогда, когда у человека есть потребность в чтении, умение понимать читаемое, когда он открыт к эмоциональному восприятию. Методика работы М. В. Симоненковой с текстами (произведениями), вызывает интерес у обучающихся, является яркой иллюстрацией воодушевленности материалом самого учителя.

Многолетнее руководство внутришкольным краеведческим движением, исследовательской, проектной работой школьников, подготовкой их к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, — составляющие высоких учебных достижений выпускников М. В. Симоненковой.

Ключевую задачу развития ребенка М. В. Симоненкова видит в духовно-нравственном развитии личности. Само содержание преподаваемых предметов является благодатной почвой для этого, задача учителя — сформировать у обучающихся умение выбирать сторону добра и способность противостоять злу, воспитать у юношества важнейшее качество души — способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию и милосердию. Чтобы сформировалась духовно богатая, гармонично развитая личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, детям должны быть предложены образцы для подражания. Таким примером служения своему учительскому делу, любви к детям, открытости миру, духовно-нравственной цельности и является учитель М. В. Симоненкова.

Ознакомиться с методической копилкой учителя можно на сайте <http://school-1.obrsuhinichi.ru>.

## **4.2. Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел свое призвание...»**

В Калужской области одним из наиболее значимых мероприятий, направленным на формирование инновационной образовательной среды, является ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел свое призвание...», который традиционно проводится по шести номинациям:

- 1) «Лучший учитель»;
- 2) «Лучший воспитатель»;
- 3) «Лучший педагог дополнительного образования»;
- 4) «Лучший педагог-психолог»;
- 5) «Лучший молодой учитель»;
- 6) «Лучший преподаватель (мастер производственного обучения)».

Значимость этого конкурса заключается в том, что он позволяет отслеживать, анализировать, оценивать мастерство педагогов через создание атмосферы интереса, признания, обмена мнениями; мотивировать и стимулировать работников системы образования к педагогической инноватике; дает возможность массового распространения (трансляции) передового педагогического опыта. Можно с уверенностью сказать, что конкурс среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...» является драйвер-фактором процесса обновления региональной системы образования.

В 2018 году материалы на конкурс представили 75 педагогов из всех муниципальных образований Калужской области, 46 из них вышли в очный тур. В результате комплексного анализа творчества педагогов были определены победители конкурса в каждой номинации. Ими стали:

- в номинации «*Лучший учитель*» — Кошевич Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги;
- в номинации «*Лучший воспитатель*» — Деткова Татьяна Ивановна, воспитатель МКДОУ «Детский сад № 3 “Аленький цветочек”» г. Людиново;
- в номинации «*Лучший молодой учитель*» — Шошина Ксения Александровна, учитель химии МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»;
- в номинации «*Лучший педагог дополнительного образования*» — Семин Александр Иванович, педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Мосальский дом творчества»;
- в номинации «*Лучший педагог-психолог*» — Авраменко Анна Константиновна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Обнинска;
- в номинации «*Лучший преподаватель (мастер производственного обучения)*» — Басулаева Екатерина Витальевна, преподаватель ГБПОУ Калужской области «Кондровский гуманитарно-технический колледж».

Победители ежегодного регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...» в номинациях «Лучший учитель», «Лучший воспитатель», «Лучший педагог-психолог» рекомендованы к участию в федеральных этапах соответствующих всероссийских конкурсов.

## **4.3. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»**

Стало традицией участие педагогов образовательных организаций Калужской области во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В 2017/18 учебном году (9 января — 11 мая 2018 года), в Калужской области проводился I (региональный) этап ежегодного, восьмого, конкурса. На конкурс педагогами Калужской области были представлены 32 работы. Общее количество педагогов, являющихся авторами конкурсных работ, — 45 человек. Распределение работ по номинациям конкурса в сопоставлении с региональными этапами 2016 и 2017 годов представлено в табл. 3.

Т а б л и ц а 3

## Распределение работ по номинациям конкурса

№ п/п	Номинация	Количество работ/количество участников		
		2016	2017	2018
1	За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения	3/8	10/16	6/8
2	Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	5/8	2/2	7/8
3	Лучшая методическая разработка по предметам: основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом) *	3/4	12/15	16/18
4	Лучший образовательный издательский проект года**	0/0	3/6	3/11
5	Лучшая инновационная разработка года	10/14	— ***	— ***
6	Лучшее педагогическое исследование года	2/3	— ***	— ***
7	Педагоги высшей школы — средней школе	1/5	— ***	— ***
<i>Итого</i>		<i>24 работы / 42 участника</i>	<i>27 работ / 38 участников****</i>	<i>32 работы / 45 участников</i>

П р и м е ч а н и е . \*В 2016 г. номинация называлась «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», в 2017 г. — «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)». \*\*В 2016 г. номинация называлась «Лучший издательский проект года». \*\*\*Номинация удалена из списка номинаций конкурса. \*\*\*\*Один участник был автором работ в двух номинациях.

Таким образом, несмотря на сокращение количества конкурсных номинаций, наблюдается положительная динамика участия педагогов области в конкурсе: увеличилось число участников конкурса и количество представленных работ. Это явилось результатом популяризации конкурса и транслирования опыта победителей и лауреатов регионального и межрегионального этапов конкурса через образовательные мероприятия, в том числе в рамках ежегодной Декады образования в Калужской области, Богородично-Рождественских образовательных чтений Калужской митрополии.

Динамика участия районов (муниципалитетов) области в I (региональном) этапе конкурса с 2016 по 2018 год представлена в табл. 4.

Т а б л и ц а 4

## Участие педагогов образовательных организаций муниципалитетов Калужской области в I (региональном) этапе конкурса

№ п/п	Муниципалитет	Количество работ/количество участников		
		2016	2017	2018
1	Бабынинский	—	—	1/2
2	Баятинский	—	—	—
3	Боровский	—	2/5	2/2
4	Дзержинский	—	1/1	2/5
5	Думиничский	—	—	—
6	Жиздринский	—	2/2*	—
7	Жуковский	—	—	2/1**

№ п/п	Муниципалитет	Количество работ/количество участников		
		2016	2017	2018
8	Износковский	–	–	–
9	Кировский	4/4	11/13	3/3
10	Козельский	–	–	–
11	Куйбышевский	–	–	2/2
12	Людиновский	1/1	3/6	3/6
13	Малоярославецкий	9/16	3/4	3/3
14	Медынский	3/4	2/2	2/2
15	Мещовский	–	–	–
16	Мосальский	1/1	1/1	1/1
17	Перемышльский	1/4	–	2/2
18	Спас-Деменский	–	–	–
19	Сухиничский	1/1	–	–
20	Тарусский	–	–	–
21	Ульяновский	–	–	1/1
22	Ферзиковский	–	–	1/2
23	Хвастовичский	–	–	1/1
24	Юхновский	–	–	3/2**
25	г. Обнинск	1/3	1/1	–
26	г. Калуга	3/8	1/3	3/10
<i>Итого</i>		<i>24 работы / 42 участника</i>	<i>27 работ / 38 участников</i>	<i>32 работы / 45 участников</i>

Пр и м е ч а н и е . \* Один участник был автором работ в двух номинациях. \*\*Один участник был автором двух работ в одной номинации.

Представленные данные свидетельствуют о том, что ежегодно активно участвуют в I (региональном) этапе конкурса педагоги следующих муниципалитетов Калужской области: Кировского, Людиновского, Малоярославецкого, Медынского районов и г. Калуги. Также регулярно в конкурсе участвуют педагоги образовательных организаций таких районов, как Боровский, Дзержинский, Мосальский, Перемышльский, и г. Обнинска. Впервые за последние три года к участию в конкурсе в 2018 году присоединились педагоги образовательных организаций Бабынинского, Жуковского, Куйбышевского, Ульяновского, Ферзиковского, Хвастовичского, Юхновского районов. При этом педагоги образовательных организаций Барятинского, Думиничского, Износковского, Мещовского, Спас-Деменского и Тарусского районов Калужской области ни разу не принимали участие в конкурсе в период с 2016 по 2018 год.

Вызвала сожаление необходимость отклонить в 2018 году 8 работ (6 участников), представленных с нарушением условий. Эти нарушения могут быть связаны с недостаточной осведомленностью педагогов о порядке представления материалов на конкурс, обозначенном в Положении о конкурсе, а также в инструктивных материалах по организации конкурса, распространяемых организаторами конкурса; с отсутствием должного информационно-методического сопровождения участников конкурса со стороны муниципальных (районных) органов управления образования и местных информационно-методических структур.

Необходимо отметить следующие положительные тенденции, выявленные в ходе проведения I (регионального) этапа конкурса в 2018 году:

- значительно повысилось качество оформления материалов, представляемых на конкурс;



- отсутствуют замечания по отклонению текстов конкурсных материалов от речевых и грамматических норм русского языка;
- в представляемых материалах в основном соблюдается структурная четкость, логическая последовательность и достоверность используемой фактической информации;
- в текстах конкурсных материалов практически отсутствует информация, не соответствующая православной культурной традиции (то есть информация языческого и эзотерического содержания).

Нельзя не отметить ряд проблем, которые выявляются в процессе рассмотрения конкурсных материалов. Основная причина состоит в несоответствии содержания работ основным целям и задачам конкурса. Особенно явно эта проблема проявила себя в работах, представленных в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи».

Кроме того, в данной номинации был отмечен низкий уровень уникальности представляемых конкурсных материалов, что связано с использованием в текстах программ объемных выдержек, содержащих цитаты нормативных документов и Примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. В целом работы, представленные в данной номинации, оценены невысоко, так как разделы программ зачастую не проработаны, информация, представленная в них, носит описательный характер, практически во всех программах отсутствуют грамотно составленные разделы «Механизмы реализации программы», «Материально-техническое обеспечение программы». Кроме того, не во всех программах содержательно представлены такие разделы, как «План реализации программы» и «Критерии оценки эффективности реализации программы».

В инструктивном письме ГАОУ ДПО «КГИРО» «О направлении памятки для участников I (регионального) этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» от 15.02.2018 № 193–18 участникам в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)» были даны следующие рекомендации: «Педагогам, представляющим конкурсные материалы в номинации «Методическая разработка», рекомендуется раскрыть систему работы над материалом конкретной темы, набора тем или разделов УМК, включающих серию уроков (внеурочных занятий), то есть не приветствуется представление рабочих материалов одного урока (занятия), не позволяющих увидеть систему методических приемов, подходы к отбору содержания и т.п.» (п. 2 памятки). Однако 9 из 16 конкурсных работ, представленных на конкурс в данной номинации, являются разработкой одного конкретного урока или занятия по соответствующим предметам вопреки данным инструктивно-методическим рекомендациям.

Экспертами отмечается, что педагоги часто раскрывают материал урока, отражающий содержание основ православной культуры, на основе своего мировоззренческого представления, вне взаимодействия с представителями Русской православной церкви, что вступает в противоречие с основными целями и задачами конкурса и недостаточно достоверно отражает суть рассматриваемых понятий и проблем. Данные замечания отражают проблему работы педагогов с нормативными и инструктивными материалами по организации конкурса.

Проблемы представления материалов на конкурс и возможности их объективной оценки прослеживаются и в номинации «Лучший образовательный издательский проект года». В 2017 году название номинации было изменено с «Лучший издательский проект года» на «Лучший образовательный издательский проект года». Требования к материалам, представляемым в данную конкурсную номинацию (как, впрочем, и к другим номинациям), в Положении о конкурсе не обозначены, критерии оценки материалов конкурсантам не предоставляются. Все эти условия в совокупности не дают возможности участникам предварительно оценить целесообразность представления своей работы на данный конкурс.

Таким образом, прослеживается объективная необходимость в своевременном информировании педагогов образовательных организаций об этапах организации конкурса, порядке предоставления материалов, а также обеспечении методического сопровождения на подготовительном этапе конкурса со стороны районных (муниципальных) органов управления образованием и районных информационно-методических структур.

В результате экспертизы конкурсных материалов в финал I (регионального) этапа конкурса были отобраны 6 работ (10 участников).

По номинациям работы, вышедшие в финал, распределились следующим образом (табл. 5):

Т а б л и ц а 5

## Распределение работ, вышедших в финал конкурса, по номинациям

Код номинации	Номинация	Количество работ	Количество участников
01	За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения	3	3
02	Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	1	2
03	Лучшая методическая разработка по предметам: основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)	2	5
04	Лучший образовательный издательский проект года	0	0
<i>Итого</i>		<i>6</i>	<i>10</i>

По результатам финальных испытаний конкурсной комиссией принято решение:

- Присудить следующие места (4 работы, 4 участника) в I (региональном) этапе XIII Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» в Калужской области в 2018 году:
  - II место — *Заброда Оксана Николаевна*, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» Боровского района: «Декада православной книги в школе» (педагогический проект в общеобразовательной организации) — за организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения;
  - III место — *Краюшкина Юлия Анатольевна*, учитель ИЗО, технологии, ОРКСЭ МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова» Боровского района: «Использование воспитательного потенциала МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова» в духовно-нравственном воспитании и становлении обучающихся во взаимодействии с социальными партнерами» — за организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения;
  - III место — *Матряшина Тамара Ефремовна*, учитель начальных классов, учитель химии МКОУ «Адуевская основная общеобразовательная школа» с. Адуево Медынского района: «Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов МКОУ «Адуевская основная общеобразовательная школа» — за организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения;
  - III место — *Прусакова Ольга Николаевна*, учитель начальных классов МКОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» д. Горки Перемышльского района. «Живое слово мудрости духовной» (Неделя православной книги) — Лучшая методическая разработка по предметам: основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом).
- Номинировать на звание «Победитель в номинации» в I (региональном) этапе конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» в Калужской области в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)» коллектив авторов МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново: *Ефремова Ирина Геннадьевна*, старший воспитатель; *Рощина Ирина Николаевна*, воспитатель; *Рябцева Марина Викторовна*, воспитатель; *Соколова Татьяна Ивановна*, воспитатель: «Знакомство дошкольников с православными семейными традициями в воспитании любви к своей семье, формировании интереса и уважения к ее истории».

Победители в номинациях и лауреаты конкурса будут награждены дипломами министерства образования и науки Калужской области и ценными призами в рамках мероприятий XXI Богородично-Рождественских образовательных чтений, которые состоятся в сентябре—октябре 2018 года в г. Калуге.

Решением конкурсной комиссии конкурсные материалы, подготовленные О. Н. Заброева и коллективом авторов МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново И. Г. Ефремовой, И. Н. Рошиной, М. В. Рябцевой, Т. И. Соколовой, направлены для участия во II (межрегиональном) этапе конкурса.

#### 4.4. Конкурс «Мастерство без границ»

Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Мастерство без границ» учрежден в 2018 году в целях выявления талантливых педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повышения их статуса и престижа, распространения опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организаторами конкурса выступили министерство образования и науки Калужской области и ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

В 2018 году на конкурс представили заявки 39 участников из 18 образовательных организаций и двух организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Участники конкурса— педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Конкурс проводился в два этапа по нескольким номинациям:

- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Современные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Воспитание и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»;
- «Профессиональная ориентация и профессионально-трудовое обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На первом (заочном) этапе проходила экспертиза конкурсных материалов. На втором этапе финалисты конкурса публично демонстрировали владение интересными приемами, методами, технологиями обучения, воспитания, коррекции и развития. По итогам участия в конкурсных испытаниях были определены победитель и призеры конкурса. В 2018 году победителем стала *Галина Васильевна Серова*, учитель русского языка и литературы ГКОУ Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Призеры: *Светлана Викторовна Филимонова*, педагог-психолог МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кирова, и *Ольга Анатольевна Вульвач*, учитель начальных классов ГКОУ Калужской области «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 им. Ф. А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Победитель конкурса признается «Лучшим специалистом в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **4.5. Премии Правительства Калужской области педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций**

В целях поощрения и дальнейшего стимулирования эффективной педагогической деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций ежегодно проводится конкурс на присуждение премий лучшим педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Калужской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена). В 2017 году на конкурс поступили документы от 13 педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

На заседании комиссии по присуждению премий Правительства Калужской области педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Калужской области, в составе, утвержденном Постановлением Правительства Калужской области «О премиях Правительства Калужской области педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Калужской области» от 03.02.2014 № 59 (ред. постановления Правительства Калужской области от 01.03.2016 № 137), состоявшемся 26 июня 2017 года, принято решение о присуждении:

- четырех премий по первой номинации — победителям конкурса среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена:
  - одной первой премии — в размере 50 тыс. рублей;
  - одной второй премии — в размере 40 тыс. рублей;
  - двух третьих премий — в размере 30 тыс. рублей каждая;
- четырех премий по второй номинации — победителям конкурса среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
  - одной первой премии — в размере 45 тыс. рублей;
  - одной второй премии — в размере 35 тыс. рублей;
  - двух третьих премий — в размере 20 тыс. рублей каждая.

#### **4.6. Организационно-техническое и финансовое сопровождение конкурсов грантовой поддержки научно-исследовательских проектов**

Калужская область, одна из первых среди регионов Российской Федерации, начиная с 1999 года, проводит региональный конкурс проектов фундаментальных научных исследований совместно с ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) и региональный конкурс проектов в области гуманитарных наук совместно с ФГБУ «Российский гуманитарный научный фонд» (РГНФ) на паритетной основе. В связи с реорганизацией РГНФ в форме присоединения к РФФИ между Правительством Калужской области и РФФИ подписано новое Соглашение № 245 о проведении регионального конкурса проектов фундаментальных научных исследований и регионального конкурса проектов организации российских и международных научных мероприятий от 27.12.2017.

В 2017 году из областного бюджета на реализацию 32 проектов-победителей выделено 6,105 млн руб., такая же сумма выделена из федерального бюджета.

В реализации проектов по конкурсам РФФИ и РГНФ приняли участие ученые, специалисты, преподаватели, талантливая молодежь (всего 157 человека, из них докторов наук — 24, кандидатов наук — 73, аспирантов и студентов вузов — 36, других специалистов научных организаций и вузов, не имеющих ученую степень, — 24) из 19 организаций, в том числе из девяти ведущих научных организаций и пяти вузов.

По итогам региональных конкурсов проектов, проведенных совместно с РФФИ и РГНФ в 2017 году, опубликованы 166 научных работ, в том числе 38 работ — в научных журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК; количество публикаций в изданиях, включенных в международную систему цитирования

(Web of Science, Scopus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef), составило 125 работ; издано три монографии. Многие результаты проведенных исследований могут быть использованы в экономике и социальной сфере региона.

Результаты региональных конкурсов проектов, проведенных совместно с РФФИ и РГНФ в 2017 году, имеют важное фундаментальное и прикладное значение, направленное на реализацию основных приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, и могут быть внедрены на территории Калужской области и других регионов России. Многие результаты исследований уже используются в организациях, учреждениях, на предприятиях области, о чем свидетельствуют патенты на изобретения, акты о внедрении, свидетельства о государственной регистрации разработанных программ.

Например, результаты исследований, полученные в ходе выполнения проекта № 16-44-400256 «Разработка новых фундаментальных подходов к профилактике осложнений лучевой терапии онкологических заболеваний» (руководитель проекта — М. В. Филимонова, МРНЦ им. А. Ф. Цыба — филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России), свидетельствуют о перспективности применения ингибиторов NOS, синтезированных и исследуемых в МРНЦ, для фармакологической профилактики осложнений радиотерапии и открывают новые возможности в разработке эффективных схем высокодозного фракционированного и однократного облучения в клинической онкологии. Применение таких схем как в онкологических клиниках Калужской области, так и в целом в Российской Федерации, позволит повысить эффективность лучевой терапии, значительно улучшить прогноз и качество жизни онкологических пациентов.

Практическая значимость исследований по проекту № 17-12-40010 «Совершенствование инструментов анализа и прогнозирования энергетической эффективности потребляемых ресурсов с учетом неопределенности в жилищно-коммунальной сфере» (руководитель проекта — С. Н. Гагарина, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского) состоит в возможности их применения для разработки программ социально-экономического развития, мероприятий по модернизации и реформированию жилищно-коммунального хозяйства, при формировании региональной политики в жилищно-коммунальной сфере, утверждении производственных и инвестиционных программ организаций коммунального комплекса; в практической работе организаций жилищно-коммунальной сферы.

В 2016–2017 годах в рамках проекта № 16–16–40006 «Психологические особенности переживания угроз, влияющих на психологическую безопасность личности в ситуации социально-экономических изменений среды (на примере жителей Калужской области)» (руководитель проекта — И. И. Пацакула, КФ ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации») результаты научных исследований внедрены в практику работы Центра материально-технического обеспечения Федеральной противопожарной службы по Калужской области. Представленные данные послужили основой при разработке программы, определяющей основы организации и порядок обязательного обучения государственных служащих, рабочих и служащих учреждений, предприятий и организаций в целях подготовки их к умелым действиям при угрозе и возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий, опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в повседневной деятельности. Полученные результаты внедрены в практику работы ФГКУ «1 отряд федеральной противопожарной службы по Калужской области»; в процесс обучения сотрудников ФАУ «Центр материально-технического обеспечения Федеральной противопожарной службы по Калужской области»; в учебный процесс Института психологии Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского и используются в преподавании дисциплин «Психология безопасности» и «Психология экстремальных ситуаций и состояний»; Калужского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и используются в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; Калужского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) и используются в преподавании дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Юридическая психология». Подтверждением практической значимости результатов исследования в указанных организациях служат пять актов о внедрении.

В результате проведения исследований по проекту № 17-16-40007 «Разработка научно-технологических основ создания радиофармацевтических препаратов для ПЭТ-диагностики социально значимых онкологических заболеваний» (руководитель проекта — В. К. Тищенко, Медицинский радиологический научный центр им. А. Ф. Цыба — филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России) были синтезированы комплексные соединения на основе некоторых алифатических аминокислот (лейцина, метионина, аргинина и аспарагина) и позитронного излучателя галлия-68 и изучено их биораспреде-

ление в организме крыс-опухоленосителей. Полученные соединения имеют огромное значение для медицины как Калужской области, так и всей страны, поскольку могут стать основой для производства радиофармпрепаратов (РФП) с перспективой внедрения в клиническую практику для проведения диагностических ПЭТ-исследований. В Калужской области придают огромное значение госпрограмме по созданию фармкластеров в России и именно здесь накоплен уникальный опыт в разработке новых лечебных препаратов. Использование галлия-68 позволит упростить и удешевить технологию производства РФП, даст возможность увеличить доступность современных средств диагностики для населения России и снизить смертность от социально значимых онкологических заболеваний.

Практическая значимость исследования по проекту № 16–48–400837 «Сравнительное изучение состояния природных вод в зонах влияния хранилищ радиоактивных отходов в Калужской области и Приморском крае методом биотестирования» (руководитель проекта — А. А. Удалова, Обнинский институт атомной энергетики — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ») заключается в решении следующих задач:

- выявление с помощью разработанной методики приоритетных загрязнителей окружающей среды в зоне влияния хранилища РАО, а также вблизи других техногенных объектов и радиационно опасных предприятий;
- совершенствование локальных и региональных систем наблюдения и мониторинга с учетом полученных результатов;
- оптимизация систем поддержки и принятия решений по организации реабилитационных мероприятий для снижения негативного воздействия промышленных объектов на окружающую среду;
- разработка нормативных документов, регулирующих действие техногенных факторов на компоненты экосистем;
- повышение уровня осведомленности населения о радиозэкологической и техногенной обстановке в регионе, повышение доверия к официальной информации через обнародование объективной научно обоснованной информации, снижение социальной напряженности.

Полученные результаты используются в образовательном процессе в ИАТЭ НИЯУ МИФИ при подготовке бакалавров и магистров на кафедрах биологии и экологии.

По итогам региональных конкурсов проектов, проводимых совместно с РФФИ и РНГФ, к финансированию в 2018 году утверждены 25 проектов: 3 проекта — победителя регионального конкурса проектов фундаментальных научных исследований, продолжающихся с 2016 года; 6 проектов — победителей регионального конкурса проектов в области гуманитарных наук, продолжающихся с 2017 года и 16 новых проектов — победителей регионального конкурса проектов 2018 года, проводимого совместно с РФФИ в рамках нового соглашения.

Задачами конкурсного движения всегда были стимулирование творчества участников, их моральная поддержка, поощрение за многолетнее высокое качество профессионального труда, внедрение инновационных разработок и др., а это значит, что участие в любом соревновании профессионального мастерства имеет несомненный эффект — квалификационный рост и осознание зон дальнейшего профессионально-личностного развития.

# Глава V КАДРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



- 61 программа дополнительного профессионального образования
- 721 педагог аттестован на высшую категорию
- Более 2000 учителей — члены ассоциаций педагогов-предметников
- 189 молодых педагогов в системе образования Калужской области



## **5.1. Реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в 2017/18 учебном году**

В течение 2017/18 учебного года педагогические работники и руководители образовательных организаций Калужской области традиционно обучались на курсах повышения квалификации, способствующих развитию деловых и творческих способностей, повышению культурного уровня, а главное — профессиональному росту в рамках имеющейся квалификации, совершенствованию и (или) получению новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Была реализована 61 программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для разных категорий слушателей общего, дополнительного и среднего профессионального образования. Проследим, чем дополнилось содержание программ, на устранение каких профессиональных дефицитов педагогов они были нацелены и какими категориями слушателей «приросли», через какие формы обучения реализовывались.

### ***Работаем над созданием квалификационных условий для реализации ФГОС СОО***

Ключевой целью большей части курсов повышения квалификации являлось совершенствование умений педагогов решать конкретные профессиональные задачи по развитию технологий и содержания общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. 532 учителя начальной школы и педагога-предметника основной обучены по проблематике новых образовательных стандартов, где в центре внимания вопросы методики развития метапредметных компетенций школьников, достижения личностных результатов, модели и технологии оценки комплексных образовательных результатов, в частности, технологии формирующего оценивания, эффективные практики управления реализацией образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности, и др.

В сравнении с аналогичным предшествующим периодом количественные показатели обученных по проблематике ФГОС начальной и основной школы стабильны: 2015/16 учебный год — 2375 обученных, 2016/17 учебный год — 3007 (включая обучение по проекту «Шахматы»), 2017/18 учебный год — 2322 (см. приложение).

Новым в образовательной практике ГАОУ ДПО «КГИРО» в 2017/18 учебном году стала реализация дополнительных профессиональных программ по проблематике ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО). На курсах повышения квалификации по вновь разработанной в 2018 году программе «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» обучились коллективы общеобразовательных организаций г. Калуги: № 1, 10, 15, 24, 36, Ноосферная средняя школа Боровского района (суммарное количество слушателей — 192 чел.). Актуальность проблематики поиска ресурсов развития организации в условиях подготовки и начала реализации ФГОС среднего общего образования обусловлена тем, что этот стандарт был введен в пилотном режиме в 2017/18 учебном году в трех организациях г. Калуги (№ 1, 36, 45). В режиме подготовки к введению нового стандарта в старшей школе с 1 сентября 2018 года названную программу курсов повышения квалификации осваивал коллектив гимназии № 24, Ноосферная средняя школа.

Задачи обучения по программе:

- систематизация знаний об особенностях содержания и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС среднего общего образования;
- обеспечение методической готовности к проектированию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

В содержании программы повышения квалификации основной акцент сделан на три важнейших компонента реализации нового образовательного стандарта старшей ступени: урок, основная образовательная программа, методическая инфраструктура школы. Практическая часть обучения была нацелена на совершенствование



умений педагогов в реализации системно-деятельностного подхода, моделировании субъект-субъектной учебной ситуации, использовании уровневого подхода в планировании учебно-исследовательских и учебно-практических задач, на умение организовать учебную коммуникацию не только на уровне взаимодействия, но и на уровне сотрудничества и др. Особое внимание уделено проблемному вопросу в имеющейся практике реализации ФГОС: целенаправленный и систематический процесс формирования результатов освоения учебного материала на повышенном уровне, социальное развитие обучающихся, сформированность у них ценностно-смысловой сферы, внутришкольная система оценки комплексного образовательного результата учащихся в динамике их возрастного развития и уровней образовательных результатов.

В продолжение обучения на курсах повышения квалификации по проблематике ФГОС среднего общего образования коллективы школ № 1, 15, лицея № 36 г. Калуги во второй половине учебного года предложили педагогической общественности Калужской области наработанные в собственном опыте педагогические и управленческие практики, стратегии, технологии.

Руководителями общеобразовательных организаций (И. Б. Дьячук, Н. В. Кисель) была продемонстрирована система управленческих и педагогических условий индивидуализации образования. Директорами обоснованы оптимальные пути обучения учащихся с высокой учебной мотивацией и интеллектуально пассивных детей. Особенно ценен опыт школы № 1 в реализованном подходе к профилизации обучения на уровне среднего общего образования через закрепление партнерских связей с КФ ФБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана», опыт лицея № 36 — в рассмотрении вопроса индивидуализации в комплексной взаимосвязи с проблемами создания психолого-педагогических, кадровых и других условий достижения образовательных результатов, требуемых ФГОС.

Школой № 1 (директор Н. В. Кисель) предложен опыт рассмотрения образовательной программы среднего общего образования как программы поддержки индивидуализации развития личности обучающихся, освещены методы предпрофильной пропедевтики на уровне основного общего образования, система работы по изучению индивидуальных образовательных потребностей учащегося в рамках выбора предметов на базовом и углубленном уровнях, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией. Традиционно школа № 1 г. Калуги является лидером среди организаций, рассматривающих информационно-образовательную среду как фактор успешности, сегодня этот опыт стал условием проектирования индивидуальной образовательной траектории развития учащихся. Обеспечение каждого субъекта образовательной деятельности широким доступом к информационно-методическим фондам, базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим перечню предметов, — во многом решенная задача для участников образовательной деятельности этой организации.

Каждая школа, представлявшая свой опыт, обращала внимание на решение проблемы отбора содержания образования на базовом и углубленном уровне, определение содержания образования в рамках индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. В школе № 15 положительный резонанс вызвал мастер-класс заместителя директора О. А. Кудрявцевой по формированию и системе оценивания метапредметных и личностных результатов средствами предметного (математика) содержания.

Мощнейший обучающий эффект имели мастер-классы заместителей директоров школы № 15 (Т. И. Панина), лицея № 36 (Н. Л. Терехова), представивших опыт на тему «Конструктор учебного плана профиля. Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации».

Оттолкнувшись от нормативных актов, регламентирующих порядок формирования учебного плана, заместители руководителей убедительно, технологично, детально (пошагово) представили механизмы изучения индивидуальных потребностей личности, социального заказа в рамках проектирования индивидуальных учебных планов (ИУП) в старшей профильной школе, алгоритм проектирования индивидуально-ориентированных учебных планов. Конструктивной частью взаимодействия участников семинаров стало вовлечение их в практику проектирования ИУП на основе выбора предметов по желанию согласно предложенному профилю и в соответствии с данными рекомендациями.

Обучающим потенциалом для участников семинаров в школах № 1, 15 обладали показанные открытые уроки, среди них — интегрированные: по биологии–химии «Физиологическая роль карбоновых кислот» (углубленный уровень, школа № 15), по физике–информатике–математике с использованием цифровой лаборатории в школе № 1. Уроки отличало наукоемкое содержание, соответствующее «формату» углубленного изучения; практическая нацеленность материала; сосредоточение усилий обучающихся на деятельностном

аспекте учения через созданные проблемные ситуации; экспертами высоко оценена компетентность педагогов в управлении самостоятельной работой школьников. Демонстрируемые знания и компетенции как детей, так и их наставников убедили присутствующих в том, что именно такой уровень учебной работы приведет к естественному совпадению результатов желаемых, планируемых и достигнутых.

Уникальные и эффективные управленческие практики, методы, стратегии и технологии рассматривались в 2017/18 учебном году на курсах повышения квалификации руководителей (заместителей руководителей) общеобразовательных организаций. Состоялось обучение двух групп школьных управленцев г. Обнинска, десяти районов области по модернизированной программе «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» (108 ч). В центре внимания — результативные подходы к управлению человеческими и материально-финансовыми ресурсами в целях достижения требуемых образовательных результатов.

Апробированные в практике деятельности образовательных организаций алгоритмы анализа и коррекции работы в новых условиях — это готовые инструменты управления сложным процессом решения задач, которые ставят перед школой государство, общество и непосредственный потребитель — ученик и его родители (законные представители).

Продолжая анализ работы в 2017/18 учебном году над повышением квалификации кадров как условия достижения результатов общего образования, остановимся на востребованной программе курсов повышения квалификации «Педагогический проект как фактор качественной реализации ФГОС общего образования» (42 ч), которая была составлена и впервые реализована в текущем учебном году. Процесс достижения результатов, требуемых новым образовательным стандартом, актуализирует профессиональные умения педагога во владении диагностическим анализом, планированием, инновационными моделями оценочной деятельности и т.п. и требует от педагога творческого мышления, проектировочных умений, реализуемых на практике. Технология и приемы проектной деятельности, адекватное оценивание ее ресурсных возможностей и рисков есть факторы совершенствования качества учебного взаимодействия, роста педагогической квалификации, в конечном итоге — улучшения образовательных результатов школьников.

Реализация образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) актуализировала в педагогической практике технологические основы психологической диагностики, психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей деятельности. Развитие компетенций в области коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ОВЗ осуществлялось в 2017/18 учебном году на курсах повышения квалификации по шести дополнительным образовательным программам для практикующих детских психологов общеобразовательных и специальных организаций, узких специалистов-«коррекционщиков», воспитателей детских садов, учителей школ, методистов, социальных педагогов. Кроме того, в 21 дополнительной профессиональной программе, адресованной педагогам общеобразовательных организаций и тематически не связанной с коррекционно-развивающей работой с детьми с ОВЗ, инвариантная часть содержания предусматривает междисциплинарные модули, нацеленные на совершенствование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ОВЗ, прежде всего — в рамках адаптированных образовательных программ. В 2017/18 учебном году банк программ повышения квалификации в области профилактической и коррекционной педагогической деятельности пополнился новой программой инклюзивного содержания: «Метод драматической психозелевации в практике современного педагога-психолога» (72 ч). Две группы педагогов-психологов обучились методам воздействия на детей от 4 до 14 лет, находящихся в пограничном состоянии психики. Основной инструмент психокоррекции — простейший кукольный театр, а формы работы — изготовление перчаточной куклы, инсценировки, анализ случаев из практики и т.п. Проигрывание этюдов с помощью заданных ситуаций позволяет определить особенности детско-родительских отношений для более эффективной работы, например, с искажениями в сознании ребенка проекции требований взрослых и с самими взрослыми, прогнозировать ход дальнейшего развития ребенка «с особенностями», отбирать приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в целях влияния на проблемную зону с последующей оценкой результативности. Приобретение новых способов и методик работы позволит педагогам-психологам вести детей по индивидуальному маршруту развития в условиях массового обучения.

Работаем над обеспечением образовательно-методического сопровождения школ, демонстрирующих низкие учебные результаты, и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Под руководством министерства образования и науки Калужской области в системе образования Ка-

лужской области сложилась стабильно действующая система работы, нацеленная на создание условий для качественного общего образования в общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. Система работы основана на комплексе мероприятий по методическому сопровождению школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, ее структурные элементы и содержательное наполнение подробно представлены в материалах публичных докладов предыдущих двух лет (2016, 2017).

В 2017/18 учебном году сложившаяся практика взаимодействия со школами Калужской области, демонстрирующими нестабильные учебные результаты, существенно дополнилась мероприятиями регионального проекта, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках участия в 2018 году Калужской области в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования».

Во исполнение программных мероприятий регионального проекта, на основании письма министерства образования и науки Калужской области «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 20.02.2018 № 231 разработан план-график тематических мероприятий.

Согласно плану-графику, в I полугодии 2018 года разработаны и утверждены организационно-распорядительные документы по организации деятельности по мероприятиям плана-графика на 2018 год; осуществлена идентификация слабых школ и школ с высокими результатами обучения по общероссийской методике с участием 100% общеобразовательных организаций региона, на ее основе сформирован реестр слабых школ и школ с высокими результатами обучения (разработка инструментария идентификации слабых школ; сбор и анализ данных). Кроме того, на 1 июня 2018 года разработаны и реализованы две дополнительные профессиональные программы (курсов повышения квалификации), адресованные так называемым «слабым школам». Проведены курсы повышения квалификации для шести групп педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Калужской области, демонстрирующих слабые учебные результаты и/или находящихся в сложном социальном контексте:

- «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» — 72 часа, для педагогических работников слабых школ — три группы, 65 обученных;
- «Кризис-менеджмент школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» — 72 часа, для административных команд слабых школ — три группы, 76 обученных.

Следует обратить внимание на то, что по программе «Кризис-менеджмент...» обучались не только линейные руководители, т.е. директор школы, его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, научно-методической работе, но и функциональные — руководители школьных методобъединений, кафедр, временных творческих педагогических сообществ и т.п.

Обучение педагогов было нацелено на актуализацию имеющихся компетенций, необходимых для сопровождения обучающихся с низкими учебными результатами, с особыми возможностями, учебными и поведенческими проблемами и т.п.; на создание условий для проектирования педагогами траектории собственного квалификационного роста в осуществлении эффективной планово-прогностической, формирующей и рефлексивно-оценочной педагогической деятельности и др.

Обучение административных команд нацелено на актуализацию рефлексивной позиции по отношению к собственному опыту руководства школой, на совершенствование компетенции в проектировании возможных сценариев преодоления сложностей на основе программно-проектных решений и др.

Обучение на курсах повышения квалификации стало существенной помощью командам школ в подготовке материалов для участия в региональном конкурсе программ развития образовательных организаций (программ перехода в эффективный режим работы), являющемся значимым мероприятием регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Кроме того, ГАОУ ДПО «КГИРО» разработаны «Методические рекомендации по проектированию программы развития образовательной организации (программы перехода в эффективный режим работы)», которые размещены для всеобщего пользования в тематическом разделе «Реализация мероприя-

тий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», сайта института [kgiro.kalugaedu.ru](http://kgiro.kalugaedu.ru), в мае 2018 года проведен региональный семинар «Технология кризисного управления школой с низкими результатами обучения и школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (коуч А. И. Ломов, заместитель главного редактора журнала «Практика административной работы в школе»).

Следует отметить, что высоки ожидания от слаженной целенаправленной работы органов местного самоуправления в районах по созданию и реализации комплекса стимулирующих и поддерживающих мер в адрес школ-партнеров, общественных профессиональных объединений и сетевых методических сообществ по учебным предметам, предметным областям, профессиональным интересам.

Однако есть риски относительно действенности кооперационных усилий слабых школ во взаимодействии с сильными. Эти риски широко описаны в литературе по проблематике кризисного управления (например, доктором педагогических наук К. М. Ушаковым). Интеграция деятельности педагогов, объединение их усилий — непростая для решения задача, так как для педагога «кооперация и улучшение его личных результатов не очень связанные вещи». Далее К. М. Ушаков констатирует, что одним из следствий внедрения новой системы оплаты стала еще более очевидная дезинтеграция организации, усиление автономии каждого педагога. После чего дает неутешительный прогноз: успех школы будет определяться как сумма успехов каждого учителя, однако существует угроза, что синергетический потенциал, который дают групповые усилия, не будет использоваться.

Задачи, стоящие в ближайшей перспективе: организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия слабых школ со школами с высокими результатами обучения, проведение регионального конкурса на лучшую программу перехода школ в эффективный режим работы среди слабых школ, выявление и диссеминация успешных педагогических и управленческих практик по управлению процессом улучшения образовательных результатов и др.

### ***Курсы повышения квалификации по запросу районов на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ 2017 года***

Одной из ключевых задач системы дополнительного педагогического образования является ликвидация профессиональных дефицитов учителей, выявленных по итогам качественной оценки образовательных результатов учащихся. Именно на решение такой задачи были нацелены курсы повышения квалификации по новой дополнительной профессиональной программе «*Лингвометодические основы обучения младших школьников работе с текстом*» (42 ч). Названная программа родилась как ответ на образовательный запрос учителей начальных классов Жуковского района, сформулированный районной методической службой: необходимость совершенствовать теоретическую основу и технологию работы педагогов по обучению младших школьников текстовой деятельности. Этот профессиональный дефицит был выявлен тщательным анализом результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) учащимися районных школ. ВПР как механизм внешнего (независимого) оценивания качества общего образования позволил не только получить информацию о реальных результатах, но и одновременно с этим стал инструментом самодиагностики для образовательных организаций, следствием чего явился образовательный запрос на внесение коррективов в систему оценки и систему повышения квалификации учителей.

Главная отличительная черта этих курсов повышения квалификации состояла в том, что формат их проведения — конкретные занятия по совершенствованию практического мастерства по преимуществу в виде мастер-классов и имитационных игр, причем «роли» исполняют слушатели курсов (они — «учащиеся 3, 4 классов») и преподаватель (он — «учитель начальных классов»), далее обе стороны объединяет одна роль — эксперта по отношению к содержанию проигранного урока и его технологической стороне. Активное участие в «уроке» присутствующей на нем взрослой аудитории — необходимое условие для нарабатывания опыта в области лингвистики текста и практики текстовой деятельности, литературоведческого и речеведческого анализа текста, еще не достаточного для школьной практики начальной ступени обучения. Методические аспекты обучения базовым навыкам работы с текстом, умениям интерпретации и оценки информационных и художественных текстов в единстве с задачами формирования метапредметных и личностных результатов — на сегодня непростая задача для учителя, тем не менее требуемая образовательными стандартами и внешними оценочными процедурами (например, ВПР). Поэтому так важно было предложить педагогам образ-

цы работы по научению ребенка поиску информации, пониманию фактуальной информации и подтекстового содержания, «вычитыванию» автора в тексте, построению на основе текста собственного речевого высказывания и др. Эти курсы повышения квалификации своей актуальностью, остротой содержания и практической направленностью встретили живой отклик и множество вопросов слушателей, позволили им осознать зоны своего развития.

Одним из инициативных проектов ГАОУ ДПО «КГИРО» в 2017/18 учебном году стало обучение педагогов на КПК по новой дополнительной образовательной программе «Обеспечение системы детского отдыха и оздоровления в условиях детских сезонных лагерей различного назначения (в том числе детских школьных площадок)» для вожатых, педагогов-организаторов, тьюторов и других педагогических работников детских сезонных лагерей. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей — неотъемлемая часть социальной политики государства. В связи с этим актуальна проблема повышения качества отдыха и оздоровления детей и подростков и удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. В этом случае одним из ресурсных условий выступает качество квалификации педагогов, работающих с детьми в лагерях (школьных площадках). Проблемным фактором остается отсутствие единых программ профессиональной подготовки педагогических кадров для организации отдыха детей и их оздоровления, а также единых требований к подготовке соответствующих педагогических кадров. Модульная структура вышеназванной программы повышения квалификации предоставляет возможность гибко формировать адресные учебно-тематические планы для обучения различных категорий педагогов: педагогических работников сезонных детских лагерей (в том числе летних школьных площадок), вожатых в детских летних лагерях, педагогов-организаторов, тьюторов.

Резюмируя, отметим, что обучение на курсах повышения квалификации — условие, побуждающее к перспективному развитию педагогов. В свою очередь, качество повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций выступает ресурсным залогом качества образования, что, как следствие, является стратегическим ресурсом экономического роста, так как обеспечивает подготовку конкурентоспособного выпускника. В этой связи и перед педагогами, и перед организациями дополнительного профессионального образования стоят серьезные задачи, определяющие стратегические направления развития.

## Приложение

### Обучение педагогических работников и руководителей образовательных организаций Калужской области на КПК 2016–2018 гг. (на 15.06.2018)

№ п/п	Категория слушателей	Всего, чел.	2016	2017	2018 (на 15.06)	Всего обучившихся	
						чел.	%
1	<b>ДПП по проблематике ФГОС общего (по уровням) и среднего профессионального образования</b>						
1.1	<i>Руководители заместители руководителей образовательных организаций</i>	639	380	348	84	812	127
1.1.1	дошкольного образования	250	27	73	56	156	62
1.1.2	общего образования	338	320	229	28	577	171
1.1.3*	дополнительного образования детей	51	31	46	–	77	151
1.1.4	среднего профессионального образования (в т. ч. директора и заместители директоров)	84	2	–	–	2	2
1.2	Педагогические работники	13 473	4 277	4 858	2 415	11 550	86
1.2.1	Педагоги ДОО	4 325	1 218	1 091	573	2 882	67
1.2.2	Учителя начальных классов	2 057	680	602	131	1 413	69
1.2.3	Педагоги, преподающие общеобразовательные предметы	4 927	1 386	1 538	766	3 690	75
1.2.4	Педагоги, реализующие содержание ОРКСЭ и ОДНКНР	830	344	324	258	926	112

№ п/п	Категория слушателей	Всего, чел.	2016	2017	2018 (на 15.06)	Всего обучившихся	
						чел.	%
1.2.5	Педагогические работники НОО, преподающие дисциплину «Шахматы»	–	75	449	147	671	–
1.2.6	Педагогические работники ООО и СОО, обученные по проблематике «Оценка качества образования»	–	228	35	134	397	–
1.2.7	Педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители общеобразовательных организаций	–	–	–	57	57	–
1.2.8	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций	230	159	316	91	566	246
1.2.9	Педагоги-психологи и педагогические работники специальных коррекционных образовательных организаций	–	–	305	158	463	–
1.2.10	Педагоги-библиотекари	320	48	69	23	140	44
1.2.11	Педагоги среднего профессионального образования	784	85	129	77	291	37
1.2.12	Педагоги-психологи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДОО	–	54	–	–	54	–
Итого по разделу		14 112	4 657	5 206	2 499	12 362	88
2	<b>ДПП (повышения квалификации) по иным темам</b>						
2.1	Руководители (организаторы) инновационной деятельности	–	192	177	28	397	–
2.2	Кадровый резерв в сфере менеджмента образования (резерв специалистов органов управления образованием, директоров образовательных организаций и их заместителей)	–	54	–	–	54	–
2.3	Педагоги-психологи и педагогические работники, обученные по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся	–	186	–	–	186	–
2.4	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	497	51	–	–	51	10
2.5	Социальные педагоги ОО	89	23	–	–	23	26
2.6	Педагогические работники, занимающиеся профилактикой употребления психоактивных веществ в образовательной среде и коррекцией деструктивных форм поведения детей и подростков	–	47	–	107	154	–
2.7	Педагоги организаций дополнительного образования детей	522	209	169	24	402	77
2.8	Педагогические работники сезонных детских лагерей	–	–	–	59	59	–
2.9	Педагоги-организаторы	–	58	–	–	58	–
2.10	Эксперты предметных комиссий по проверке ГИА	–	107	124	230	461	–
2.11	Педагогические работники, обученные по программе «Противодействие коррупции»	–	–	256	60	316	–

№ п/п	Категория слушателей	Всего, чел.	2016	2017	2018 (на 15.06)	Всего обучившихся	
						чел.	%
2.12	Эксперты, осуществляющие экспертизу профессиональной деятельности педагогических работников	–	65	103	78	246	–
2.13	Педагогические работники, готовящиеся к аттестации	–	66	–	–	66	–
2.14	Обучение руководителей и педагогических коллективов школ с низкими результатами	–	–	–	141	141	–
Итого по разделу		1 108	1 058	829	727	2 614	–
<i>Всего</i>		<i>15 220</i>	<i>5 715</i>	<i>6 035</i>	<i>3 226</i>	<i>14 976</i>	–

Примечание. \*ДПП за рамками проблематики ФГОС, но при участии организаций дополнительного образования детей в реализации ООП (по уровням общего образования) в целях достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

## 5.2. Аттестация как средство мотивации профессионального развития педагогов

Аттестация педагогических кадров в современных условиях является мощным стимулом дальнейшего развития всей системы российского образования и каждого педагога в отдельности. Эта процедура является эффективным механизмом, который позволяет определить качество кадровых условий и тенденций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала. Квалификационные испытания — источник объективной информации о желании и готовности педагогических работников решать стоящие перед ними задачи развития качества образования. В 2017/18 учебном году аттестацию прошли 1 268 человек (табл. 1).

Таблица 1  
Итоги аттестации педагогических кадров Калужской области в 2017/18 учебном году

На первую категорию		На высшую категорию		Итого	
Прошли аттестацию, чел.	Отказано в установлении категории, чел./%	Прошли аттестацию, чел.	Отказано в установлении категории, чел./%	Прошли аттестацию, чел.	Отказано в установлении категории, чел./%
514	33 (6,4%)	754	33 (4,3%)	1 268	66 (5,2%)

При решении актуальных проблем в сфере образования педагоги нашего региона формируют свой инновационный опыт работы и активно распространяют его в педагогических коллективах: по итогам аттестации в Калужской области с 2015 по 2018 год собраны адреса эффективного педагогического опыта, сформировавшегося и представленного 134 педагогами по различным направлениям.

В дошкольных общеобразовательных организациях большое внимание уделяется вопросам использования проблемно-игровой технологии как средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО, развитию навыков эффективного общения родителей с детьми, развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста посредством математических сказок, использованию методов арт-терапии при работе с тревожными детьми в условиях детского сада, а также использованию информационно-компьютерных технологий в процессе автоматизации звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В общеобразовательных организациях исследовались актуальные вопросы реализации регионального компонента на уроках русского языка и литературы, использования технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания, организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках математики, системы мониторинга личностных и метапредметных результатов

освоения учебного предмета «Математика», формирования универсальных учебных действий средствами технологии «Теория решения изобретательских задач», формирования коммуникативной компетенции учащихся через использование методики мини-проектов в рамках реализации ФГОС.

В образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, рассматривались проблемы применения электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательном процессе, использования регионального компонента на уроках истории и обществознания, применения контрольно-оценочных средств по географии в рамках ФГОС СПО третьего поколения, вопросы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в системе СПО, инноваций в технологиях профессионального обучения.

Данный опыт, представленный на аттестацию, дал возможность педагогическим работникам продемонстрировать и распространить материалы своих инновационных разработок в виде лекций и мастер-классов на курсах повышения квалификации по различным направлениям.

Одной из основных задач, поставленных перед главными аттестационными комиссиями регионов Порядком аттестации, является выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. Из числа педагогов, успешно прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию и показавших высокие результаты квалификационных испытаний, в 2017/18 учебном году было подготовлено и обучено 50 экспертов. Этим педагогическим работникам было предложено дальнейшее сотрудничество при осуществлении экспертизы педагогической деятельности, проводящейся в рамках процедуры аттестации в Калужской области.

Аттестация педагогических кадров открывает новые возможности для профессионального развития педагогов, способствует повышению результативности их труда и мотивации на достижение новых высот в профессии.

Об этом свидетельствуют следующие факты:

- В 2017/18 учебном году наблюдалось значительное увеличение количества педагогических работников, посетивших обучающие семинары, консультации и курсы повышения квалификации при подготовке к аттестации. Для сравнения: в 2016/17 учебном году семинары, консультации и курсы повышения квалификации посетили 2336 человек, в 2017/18 учебном году — 2685 человек;
- 270 педагогических работников, проходивших аттестацию в 2016/17 учебном году, повысили свою квалификационную категорию, что составило 14 % от общего количества аттестовавшихся, а в 2017/18 учебном году свою квалификационную категорию повысили 360 педагогических работников, что составило уже 26 % от общего количества аттестованных педагогов;
- Растет количество педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию: в 2016/17 учебном году эта цифра составляла 55 % от общего количества аттестованных педагогов, а в 2017/18 учебном году — 58 % от общего количества аттестованных педагогов;
- Наблюдается тенденция к снижению количества педагогических работников, которым по результатам аттестации не были установлены квалификационные категории: если в 2015/16 учебном году их общее количество составляло 98 человек, то в 2016/17 учебном году данный показатель снизился до 80 человек, а в 2017/18 учебном году только 66 человек получили отказ в установлении квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении качеством образовательного процесса. Администрация организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна понимать необходимость побуждения педагогов к дальнейшему профессиональному развитию и оказывать целенаправленную помощь педагогическому работнику в подготовке к аттестации. Это стимулирование со стороны руководителей образовательных организаций должно быть комплексным, сочетающим методы административного, социально-психологического и экономического воздействия. Практика показывает, что в межаттестационный период, который составляет пять лет, у педагогов наблюдается спад активности профессиональной деятельности, а многие педагоги испытывают трудности при подготовке к процедуре аттестации. К сожалению, не во всех образовательных организациях создана и функционирует система подготовки и оказания помощи педагогам, готовящимся к аттестационным испытаниям. Отсутствие индивидуальной траектории профессионального развития на межаттестационный период не позволяет даже творческому, обладающему богатым опытом педагогу должным образом представить результаты своей работы. Следствием этого зачастую явля-



ется отказ педагогов от прохождения аттестации на установление квалификационной категории или желание воспользоваться при подготовке чужим педагогическим опытом, размещенным на порталах сети Интернет: по итогам аттестации в 2017/18 учебном году в Калужской области из 66 педагогических работников, которым было отказано в установлении квалификационной категории, для 31 педагога (46 %) такое решение главной аттестационной комиссии стало следствием предоставления ими в ходе квалификационных испытаний материалов других педагогов, заимствованных из интернет-пространства. Таким образом, наличие действующих механизмов помощи педагогу в рамках подготовки его к квалификационным испытаниям положительным образом скажется на результатах аттестации и эффективности образовательного процесса в целом.

Аттестация является мощным мотивационным компонентом системы профессионального развития педагога, стимулирующим его на выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития, воплощение инновационных идей в своей деятельности, а также на реализуемые в ходе аттестации обобщение и диссеминацию педагогического опыта.

### **5.3. Ассоциации педагогов — мощный инструмент реализации стратегии и тактики образовательной политики Калужской области**

Одно из важных направлений развития кадровой политики региона — расширение сети профессиональных объединений (ассоциаций) педагогических работников. В 2017/18 учебном году в Калужской области функционировали девять профессиональных сообществ педагогов, деятельность которых охватывала все уровни образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее.

Ассоциации привлекаются прежде всего к решению вопросов содержания образования. Это особенно важно сегодня, когда в школе формируется новое представление о векторе образовательных достижений. Содержание образования становится предметом пристального общественного и профессионального внимания и требует от преподавателя «учиться, учиться и учиться». При этом федеральные образовательные стандарты в большей степени отвечают на вопрос «чему учить» и в гораздо меньшей степени — «как учить», и уж точно не дают ответ на вопрос «как учиться самому педагогу». Для совместного поиска ответов на эти вопросы и созданы в Калужском регионе ассоциации учителей-предметников. Большая совместная кропотливая и продуманная работа по многим актуальным вопросам, волнующим педагогическое сообщество, велась в течение всего учебного года.

*Калужское региональное отделение ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (АССУЛ)* (руководитель — И. Н. Сашенко) объединяет 253 педагога. Участвуя в различных мероприятиях, которые проводит ассоциация как на областном, так и на межрегиональном уровнях, словесники совершенствуют профессиональные и личностные компетенции, овладевают новыми методами и приемами обучения, что в свою очередь сказывается на качестве образовательных достижений учащихся.

В конце ноября — начале декабря 2017 года словесники области приняли активное участие в федеральном проекте «Литературный дилижанс», организованном ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» и рядом российских детских издательств. В рамках проекта проведены разнообразные мероприятия: областной семинар, творческие встречи с современными детскими писателями и поэтами, мастер-классы по выразительному чтению, круглые столы и т.д. Активными участниками мероприятий стали не только отдельные педагоги, но и школьные «команды»: МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Обнинска, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротыньск и МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа».

Развитию и совершенствованию научных знаний, методических умений и ключевых компетентностей учителей русского языка и литературы по направлениям, соответствующим задачам модернизации образования, помогает участие в различных межрегиональных мероприятиях. В апреле 2018 года состоялся круглый стол «Реализация “Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации”. Региональный аспект: опыт и перспективы», организованный совместными усилиями двух регионов: Калужской и Липецкой областей. Целью мероприятия, в котором приняли участие 43 представителя нашего региона, было продвижение передовых методик и практик преподавания

русского языка и литературы, пропаганда педагогического опыта словесников Калужской области по реализации основных положений ФГОС и Концепции филологического образования.

Значимым в деятельности ассоциации является межпредметный региональный научно-методический проект «Писатели Калужского края — юбиляры 2017–2018 гг.». Участники проекта обращаются к творчеству писателей и поэтов Калужского края, тем самым актуализируя чтение краеведческого материала учащимися.

С 2017 года новым в деятельности ассоциации стало проведение межмуниципальных мероприятий в рамках инновационного проекта «Методическое сотрудничество». Семинары и круглые столы с демонстрацией открытых уроков были проведены учителями Жиздринского и Мещовского, Думиничского и Сухиничского районов.

Ассоциация уделяет большое внимание работе с молодыми словесниками, для которых проводятся мастер-классы и открытые уроки, демонстрируются разнообразные методические приемы, используемые на уроках русского языка и литературы в целях достижения качества планируемых образовательных результатов. В 2017/18 учебном году молодых словесников принимали опытные коллеги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги.

Деятельность ассоциации направлена также на расширение общей культуры и эрудиции словесников. Этому помогают постоянные образовательно-методические экскурсии: в 2017/18 учебном году словесники посетили г. Орёл и музей-усадьбу И. С. Тургенева «Спасское-Лутовиново», Музей Отечественной войны 1812 года (с. Тарутино) и музей-заповедник А. П. Чехова «Мелихово». В июне члены ассоциации посетили Казань и Елабугу (Музей М. И. Цветаевой), где совместно с Казанским отделением ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» организована практико-ориентированная межрегиональная конференция по теме «Внедрение передовых методик и практик на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности».

Деятельность ассоциации калужских словесников позволяет качественно решать различные вопросы, связанные с ростом профессионального мастерства педагогов, развитием личностных компетентностей, совершенствованием методики преподавания и, безусловно, ростом качества образовательных результатов.

Не менее плодотворно организована работа *общественной организации «Ассоциация учителей математики» Калужской области* (руководитель — Ю. О. Стеканова). Ассоциация объединяет 197 учителей. Основное направление деятельности ассоциации — участие в выявлении, изучении, оценке результативности педагогического опыта и трансляция его в образовательные организации региона для повышения качества школьного математического образования. В этом направлении проделана большая работа: организованы и проведены региональные конкурсы творческих работ для учителей: «Современный урок математики» (в I и II полугодиях 2017/18 учебного года), Третья научно-практическая конференция «Реализация Концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области», по результатам которой издан сборник материалов.

Большая работа в ассоциации ведется с молодыми специалистами: ежегодно в рамках Декады молодого учителя проводятся различные практико-ориентированные семинары (в 2018 году — «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»). Ассоциация последовательно и целенаправленно закладывает «фундамент» обновления кадрового потенциала региона: налажено тесное сотрудничество с Калужским государственным университетом им. К. Э. Циолковского, вовлекаются в работу студенты — будущие учителя математики, которые под руководством опытных наставников знакомятся с азами педагогической профессии.

Более трех лет осуществляется деятельность *ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области* (руководитель — Н. А. Зубарева). Ассоциация объединяет 400 педагогов. Главная задача ассоциации — обобщение и распространение передового педагогического опыта через проведение различных образовательных мероприятий. Члены ассоциации участвуют в организации и проведении мастер-классов, на заседаниях секций ведут дискуссии об острых проблемах воспитания, размышляют над вопросами, связанными с повышением профессионального мастерства. Лучшие педагогические практики представлены на сайте ассоциации. В 2017/18 учебном году состоялось четыре заседания членов ассоциации, на которых присутствовали более 200 педагогов из разных дошкольных образовательных организаций области.

*Общественная организация «Ассоциация учителей географии Калужской области»* (руководитель — Ю. М. Мишина) насчитывает 292 члена. В 2017/18 учебном году ассоциацией организованы и проведены различные мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастер-

ства учительского корпуса: региональный конкурс «ГЕОЭРУДИТ» (осень 2017 года, весна 2018 года), экскурсия в Центр управления полетами МКС (Москва, сентябрь 2017 года); в августе 2017 года члены ассоциации приняли активное участие в федеральном Слете учителей географии.

Ассоциация организует и проводит различные выездные семинары: в ноябре 2017 года — «Повышение мотивации к обучению географии через активные методы обучения» на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Козельска; в марте 2018 года — «Практическая направленность уроков географии — путь к формированию прочных знаний» на базе МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района; в апреле 2018 года — «Формирование предметно-развивающей среды на уроках географии и во внеурочное время» на базе МКОУ «Кремёнская средняя общеобразовательная школа» Медынского района. Проведенные мероприятия получили высокую оценку со стороны участников, были полезны и актуальны.

*Калужское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»* (руководитель — Н. Д. Колобаева) объединяет 457 учителей истории и обществознания. В 2017/18 учебном году члены ассоциации приняли участие во Всероссийской научной конференции «Власть и общество в провинции», посвященной 240-летию создания Тульской губернии (октябрь 2017, Тула), в общественном форуме «Международные Рождественские образовательные чтения» (январь 2018, Москва). С участием представителей Ассоциации проведена встреча с А. О. Чубарьяном «Проблемы преподавания истории в школе» (март 2018, КГУ им. К. Э. Циолковского). Члены ассоциации участвуют в различных выездных мероприятиях, способствующих повышению общекультурных компетентностей педагогов: в апреле 2018 года была организована поездка в Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

*Ассоциация школьных учителей химии (АШУХ) Калужской области* (руководитель — Е. В. Бирюлина) своей деятельностью охватывает 69 общеобразовательных организаций Калужской области. Членами АШУХ являются 70 учителей. В течение 2017/18 учебного года ассоциацией проведены различные мероприятия, в том числе: семинар «ЕГЭ-2018 по химии: особенности подготовки» (по результатам дистанционных курсов ФИПИ для экспертов ЕГЭ-2018); мастер-класс «Использование приемов мнемотехники на уроках химии»; региональная конференция «Возвращение из небытия», посвященная 150-летию химика-органика В. Н. Ипатьева, на базе МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района.

В ассоциации работает творческая группа учителей химии по созданию методических рекомендаций и методического пособия для учителей химии, в которое войдут презентации к урокам, тексты проверочных работ и дополнительные материалы по курсу химии 8 класса (к УМК «Химия», линия «Сфера», автор А. А. Журин).

Члены ассоциации принимают активное участие в различных мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, развитие педагогических компетенций: региональном конкурсе на лучшую методическую разработку учителей химии общеобразовательных организаций Калужской области «Мой лучший урок», педагогических фестивалях и марафонах. Ассоциация школьных учителей химии Калужской области имеет свой сайт и страничку «ВКонтакте».

Активно работает *Калужская региональная ассоциация школьных учителей иностранных языков* (руководитель — И. А. Зименкова). В 2017/18 учебном году с участием членов ассоциации подготовлены и проведены следующие образовательные мероприятия: в ноябре 2017 года — семинар «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников в новой форме ГИА и ЕГЭ: развитие репродуктивных навыков чтения и аудирования»; в апреле 2018 года — семинар-практикум с носителем языка господином Карлом Вальтером Флорином на тему «Приемы работы с источниками информации, содержащими статистические данные, на уроках немецкого языка»; конкурс статей для регионального сборника «Обучаем немецкому языку: из опыта учителей Российской Федерации» совместно с Центром лингвистического образования АО издательство «Просвещение»; конкурс статей для регионального сборника «Обучаем иностранному языку: из опыта учителей Калужской области» с последующей публикацией в интернет-журнале «Просвещение. Иностранные языки». Проведен ежегодный (7-й) фестиваль иностранных языков (мероприятие регулярно проходит с 2011 года). Членами Ассоциации инициирован и проведен региональный семинар с демонстрацией открытых уроков по теме «Интегрированный урок как средство достижения метапредметных результатов и развития познавательной активности школьников на уроке иностранного языка». Ассоциация стала победителем Всероссийского конкурса-самопрезентации предметных ассоциаций.

Плодотворностью, высокой культурой организации взаимодействия между различными региональными структурами отличается деятельность *Ассоциации учителей начальных классов* (руководитель — Т. В. Пушкарева). В 2017/18 учебном году членами ассоциации проведены следующие образовательные мероприятия: проект «Путешествие вокруг Маршака», работа над которым продолжалась с 4 по 25 декабря 2017 года. Успешно прошли регистрацию в проекте 34 команды, приступили к выполнению заданий участники 33 команд. В указанные сроки успешно справились со всеми заданиями 32 команды. География участников проекта разнообразна: Калужская область, Воронежская область, Пермский край, Республика Коми, Владимирская область, Омская область, Алтайский край, Республика Беларусь. Активная, грамотно организованная деятельность сайта ассоциации, позволяет осуществлять оперативную обратную связь. В частности, участники проекта смогли обсудить его итоги на форуме. Вот некоторые из отзывов участников: «Нам очень понравилось проводить опрос среди детей и взрослых, быть переводчиками. Раньше мы такие задания не выполняли»; «Понравилась викторина по произведениям С. Я. Маршака, особенно подсказки»; «Перевод с английского языка на русский. В те годы не было компьютера. Перевод занимал много времени. Сейчас это можно сделать легко и быстро, но при этом не стоит забывать о смысле рассказа»; «Составление пьесы. Мы занимались этим первый раз. Нам понравилось»; «Мы любим строить диаграммы, поэтому было интересно после опроса строить диаграмму в новой для нас программе. Интересно было записывать аудиофайл. Мы много смеялись»; «Нашей команде было интересно составлять пьесу и заниматься ее постановкой. Много было вариантов и желающих». Каждая команда за время работы в проекте собрала портфолио, которое содержит все проектные продукты, созданные ей.

27 февраля 2018 года в Калуге прошла межрегиональная педагогическая конференция «От новых задач — к новым результатам: формирование условий для достижения высокого качества образовательных результатов и их оценки в начальной школе». Члены ассоциации выступали с докладами по теме «Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием», принимали активное участие в обсуждении.

*Ассоциация учителей физики Калужской области* (руководитель — Ю. В. Андреева) насчитывает в своем составе 115 членов. Основным направлением работы ассоциации в прошедшем учебном году стало рассмотрение различных методических аспектов деятельности учителя физики в соответствии с реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Ассоциацией проведен региональный заочный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся общеобразовательных организаций; члены ассоциации приняли участие в выездном семинаре «День учителя физики. Педагогический марафон» издательского дома «1 сентября». Под руководством регионального УМО проведен конкурс «Лучшая методическая разработка урока физики»; готовится к печати сборник методических материалов по его итогам. Члены ассоциации приняли участие в работе экспертной сессии по обсуждению методов и форм привлечения учащихся и студентов к проектированию социальных проектов с использованием механизмов Всероссийского конкурса молодежных проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия». Ассоциация участвовала в Международной конференции «Современные проблемы науки и образования» Российской академии естествознания в Москве. Начата работа экспертного совета региональной Ассоциации учителей физики. Активно работает сайт ассоциации, на котором регулярно выкладываются различные методические материалы.

Необходимо отметить, что профессиональные ассоциации педагогов-предметников способствуют обеспечению качества и развитию содержания образования в системе общего образования через оказание поддержки в распространении передового опыта учителей, оказание методической помощи начинающим педагогам, что, безусловно, способствует непрерывному повышению квалификации учителей. Эти важные для развития кадрового потенциала задачи плодотворно решались региональными отделениями предметных ассоциаций в 2017/18 учебном году.

#### **5.4. Региональная школа молодого педагога как важнейшее направление образовательного менеджмента**

В современном образовании очевидна проблема старения кадров. Поэтому перед ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт образования» (КГИРО) стоят важные задачи работы с молодыми специалистами, связанные с закреплением их в профессии. В процессе решения этих задач молодым

учителям оказывается системная психолого-педагогическая и методическая помощь в период их адаптации к педагогической деятельности, осуществляется научно-методическое сопровождение на пути непрерывного повышения уровня профессионально-педагогического мастерства, создаются условия для повышения уровня мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию в профессии.

Анализ опыта работы с педагогическими кадрами показывает, что положительная динамика «вливания» молодых педагогов (педагогический стаж до трех лет) в образовательные учреждения Калужской области сохраняет свою стабильность. Ежегодно в сферу образования приходят и продолжают работу в дошкольных и средних общеобразовательных организациях около 180 молодых педагогов (2014/15–174; 2016/17–175, на 1 сентября 2017 года — 189).

Как показывает практика, молодые учителя попадают в школу региона в основном двумя путями. Первый из них — окончание педагогического вуза или колледжа. Большинство наших молодых педагогов получили образование в Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского. В школах региона также работают выпускники Брянского государственного университета им. Г. И. Петровского, московских педагогических вузов, Калужского и Кировского педагогических колледжей. Это хорошо мотивированные специалисты, так как их выбор профессии часто складывается еще на стадии школьного обучения. В качестве причин, побудивших их на этот шаг, они называют пример любимого учителя, атмосферу в школе, интерес к профессии. Часто они попадают после вуза в родную школу, где им знакомы традиции, педагогический коллектив, его требования, отношения внутри.

Второй путь — участие в федеральном проекте «Учитель для России», всероссийском общественном проекте, основанном на государственно-частном партнерстве. Это проект, привлекающий к преподаванию в обычных школах молодых специалистов, выпускников ведущих вузов страны. Долгосрочная цель программы — создание сообщества специалистов, способных дать импульс для обновления и развития системы образования. Федеральный проект «Учитель для России» «поставил» в нашу область значительное число молодых учителей: на 1 сентября 2016 года — 55 педагогов, к началу 2017/18 учебного года к ним присоединились еще 48 участников проекта. Особенность этих учителей — интегрированность мышления, способность приложения знаний, полученных в непедагогическом вузе, к практике работы с детьми и во взаимодействии с педагогами и родителями.

В целом практика работы с молодыми учителями позволяет «нарисовать» их портрет. Современные молодые учителя — это люди до 30 лет, они амбициозны и энергичны, мобильны и независимы, завязаны в социальных сетях, учат и принимают зачеты по Интернету, играют в рок-группах, занимаются спортом и наукой. Это так называемое поколение Y, имеет нестандартные взгляды, клиповое мышление, свободное поведение, которые сильно отличаются от приоритетов старшего поколения. Они другие, но ведь именно в этом и заключается секрет движения вперед. Молодежь с успехом привносит что-то новое, выходит за установленные границы и расширяет горизонт своих действий. Главное в их жизни — познание нового и самосовершенствование. Одна из важнейших отличительных особенностей психологии «молодых» — это многозадачность в использовании средств коммуникации: они могут одновременно чатиться с несколькими людьми, читать текст сайта на научную тему и следить за обновлениями в Твиттере и блогах. Молодые педагоги — это, как правило, большая энергия без отсутствия опыта. Вместе с тем у предыдущего поколения есть большой опыт и уже мало энергии. И только образовательный консенсус старших наставников и молодых учителей на пути решения задач современного образования позволит достичь высокого уровня профессиональных достижений.

В Калужской области сложилась целостная система работы с молодыми учителями, основанная на тесном взаимодействии регионального министерства образования и науки, Калужского государственного института развития образования, Совета молодых педагогов Калужской области, Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, образовательных организаций Калужской области.

Активным инициатором мероприятий в среде молодых педагогов в Калужской области является созданный три года назад по инициативе Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ *Совет молодых педагогов Калужской области*. Успешное начинание профсоюза было поддержано министерством образования и науки Калужской области и КГИРО.

Совет создан для решения в сфере образования задач, связанных с закреплением молодых специалистов в педагогических коллективах образовательных учреждений Калужской области, для обеспечения условий роста их профессионального мастерства, удовлетворения социальных и экономических запросов молодых специалистов. Министр образования и науки Калужской области А. С. Аникеев определил

в качестве приоритетных задач совета объединение молодых педагогов, содействие их карьерному росту и профессиональному становлению, неформальному педагогическому общению, обмену опытом.

Региональный совет состоит из председателей советов молодых педагогов муниципальных образований Калужской области. Председатель совета, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги Алексей Николаевич Мокрушин, является членом коллегии министерства образования и науки Калужской области и членом исполкома Калужской областной организации Профсоюза образования.

Сегодня Совет молодых педагогов — это общественное объединение, оказывающее правовую и мотивационную поддержку молодым специалистам на сложном пути профессиональной адаптации. Совместное участие молодых педагогов в различных образовательных мероприятиях способствует формированию командного духа и выработке общих целевых ориентиров в достижении высокого уровня профессионального мастерства.

Члены совета принимают активное участие в работе межрегиональных, окружных и федеральных площадок, в сессиях Всероссийской педагогической школы Профсоюза, где успешно представляют Калужскую область. В этом году участниками школы стали три молодых педагога из Обнинска, Малоярославца и Калуги.

Спорт и неформальное общение — зона особого приоритета в интересах молодых педагогов Калужской области. В этом году по инициативе председателя Калужской областной организации Профсоюза образования М. П. Пономаревой Калужская область принимала автопробег молодых педагогов по городам Центрального федерального округа. В Жуковский район съехались представители практически всех регионов ЦФО, около 100 человек, каждый из которых представил свою работу. С участниками автопробега встретился министр образования и науки Калужской области А. С. Аникеев.

Одним из направлений деятельности совета является оздоровительное и досуговое. Ежегодно команда совета принимает участие в туристском слете образовательных организаций региона.

В комплексе мероприятий, направленных на развитие молодых педагогических кадров, КГИРО ежегодно проводит *региональную Декаду молодого педагога Калужской области*, в которой принимают участие не только начинающие учителя, но и их наставники — опытные педагоги-методисты, представители муниципальных органов управления образованием. Методисты КГИРО создают все условия, чтобы молодые специалисты могли отвечать вызовам «новой педагогики». Для этого они «погружаются» в интерактивную среду, активизирующую их азарт в обучении новому в профессиональной деятельности.

Для молодых учителей нет лекций и семинаров в традиционном смысле этого слова. В 2018 году в течение десяти дней образовательной декады молодым педагогам было предложено принять участие в экскурсиях, тренингах, дискуссиях, мастер-классах, открытых уроках, тематических консультациях, целенаправленно организованных для аудитории начинающих свой профессиональный путь коллег. Состоялось более 20 образовательных мероприятий. Ярким и запоминающим событием было выездное образовательное мероприятие «Роль г. Козельска и Оптиной Пустыни в мировой культуре и в становлении Российской государственности». Действенной помощью для молодых педагогов стали семинары на темы «3D-моделирование и 3D-печать как инструменты проектной деятельности», «Профессиональная компетентность педагога как средство успешной социализации ребенка дошкольного возраста», «Формирование межпредметных связей с использованием информационно-образовательной среды при конструировании интегрированных уроков в условиях реализации ФГОС» и др. Активными участниками декады стали молодые педагоги из Хвостовичского, Медынского, Перемышльского, Людиновского, Козельского, Мосальского, Кировского, Сухиничского, Дзержинского, Малоярославского районов.

В преемственной связи с задачами Декады для молодых педагогов проводятся выездные образовательно-досуговые сессии при организационной поддержке Калужской областной организации Профсоюза образования, КГИРО и Совета молодых педагогов. Такие встречи-сессии запоминаются всем участникам своей неформальностью, интерактивностью, энергоемкостью и плотностью профессионального и межличностного общения. С 8 по 10 декабря 2017 года в санатории «Спутник» Людиновского района состоялась смена молодых педагогов с «нулевым» стажем работы. Согласно программе сессии, молодые педагоги приняли участие в тренинге-семинаре «Имидж молодого педагога», психологическом тренинге «Управление конфликтами в образовательной среде» (разбор трудных случаев в педагогической практике в технике «case-study»); встретились с ветераном педагогического труда

Валентиной Дмитриевной Родионовой, заместителем директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги, — разговор состоялся о роли наставника в профессиональном становлении молодого педагога; приняли участие в семинаре «Современные образовательные технологии»; дискутировали в рамках круглого стола «Первый год работы: сложности периода адаптации». Продуманность мероприятий программы, слаженность, творческая направленность кураторов из состава актива Совета молодых педагогов, психологов-коучей КГИРО, разнообразие форм работы помогли молодому учителю разобраться в острых проблемах адаптационного периода и самое главное, поверить, что есть сообщество учителей, готовых прийти им на помощь.

В Калужской области по инициативе и при содействии Совета молодых педагогов был реализован проект «Уроки под открытым небом», направленный на формирование в общественном сознании портрета современного молодого учителя. Сегодня можно говорить о сложившейся традиции проведения молодыми учителями уроков под открытым небом. Для всех желающих, родителей и их детей, случайных прохожих, отдыхающих организуются мини-уроки, которые проводятся «здесь и сейчас», в сквере или парке, на городской площади или сельской улочке. Такие уроки организуются в целях повышения привлекательности имиджа педагога и престижа педагогической профессии в целом и популяризации новых методов обучения и воспитания, современных средств обучения в частности. Проект был апробирован в Перемышльском, Козельском, Мосальском, Медыньском районах, в г. Калуге. Необычайность мероприятия привлекает внимание многих зрителей и вызывает особый интерес и одобрение.

Стимулом для профессионального роста начинающих специалистов является региональный конкурс профессионального педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...», который проводится в целях обеспечения открытости образования, выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогов и престижа педагогической профессии, распространения инновационного передового опыта работы в сфере образования. В 2018 году в номинации «Лучший молодой учитель» приняли участие 17 молодых специалистов (для сравнения: 2015 год — 11, 2016 — 21, 2017 — 14). Конкурсанты прошли сложный путь профессионального соревнования. На заочном этапе «Методическое портфолио» компетентное жюри провело экспертизу конкурсных материалов: эссе «Моя педагогическая философия», компьютерной презентации «Методический семинар» с пояснительной запиской, а также интернет-ресурса участника конкурса. На очном этапе конкурсанты с энтузиазмом решали кейсовые задания, проводили нестандартные открытые уроки и мастер-классы, участвовали на равных в работе круглого стола с министром образования. Во всех конкурсных мероприятиях молодые педагоги раскрыли свой профессионально-личностный образ, продемонстрировали убежденность в правильности выбора профессии и преданность ей, доказали необходимость и эффективность используемых ими приемов работы, показали свои разносторонние способности, помогающие быть интересными и привлекательными для детей. Зрители конкурсных мероприятий отметили высокий уровень эрудиции и нестандартность мышления молодых учителей, их «продвинутость» в информационных технологиях, ощутили необычайное чувство обновления профессии и гордость за новое поколение учителей.

Победителем в номинации «Лучший молодой учитель» стала Ксения Александровна Шошина, учитель химии МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа». Призерами конкурса стали Юлия Евгеньевна Болдырева, учитель начальных классов МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Нижние Прыски Козельского района; Наталья Геннадьевна Маругина, учитель английского языка МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» им. Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича г. Кирова.

Системообразующим компонентом работы с молодыми педагогами стало областное периодическое печатное издание — газета о вкусной и здоровой жизни калужского молодого педагога «Молодой педагог плюс. До и после». В апреле 2017 года КГИРО, учредитель газеты, выпустил первый номер. Сегодня уже пять выпусков представлены на сайте КГИРО в электронном варианте (<http://kgiro.kalugaedu.ru>).

Название газеты отражает динамичность педагогической молодости и ориентировано на тот самый «миг между прошлым и будущим». Газета в этой связи является способом реализации принципа преемственности между вузовским образованием и мастерством опытного учителя. Главным девизом профессионального общения на страницах газеты принята цитата американского врача, поэта и писателя Оливера Уэнделла Холмса «Главное в этом мире не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся».

Главная задача газеты — организация работы открытой общественной «трибуны» для профессионально-личностной презентации, проявления творческой инициативы и самовыражения, выявления

талантов, профессионального общения, диалога педагогических поколений. С помощью газеты у педагогического сообщества имеется уникальная возможность увидеть новые лица, услышать голоса — живые вопросы, мнения, размышления, точки зрения, советы.

Редакция газеты старается показать жизнь молодого педагога во всем ее многообразии. Молодые педагоги из Калуги, Обнинска, Сухиничей, Дзержинского, Медынского и Малоярославецкого районов активно делятся своими проблемами, размышлениями и профессиональными находками на страницах газеты. О чем они рассказывают? О том, как вчерашние студенты становятся учителями, о новых впечатлениях, об участии в Декаде молодого педагога, о региональном конкурсе педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...».

Почетными гостями — авторами газеты «Молодой педагог плюс. До и после» стали министр образования и науки Калужской области А. С. Аникеев, директор КГИРО М. В. Чеченкова, председатель Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ М. П. Пономарева. Правовые аспекты взаимодействия в образовании, поздравления и напутствия, приглашение к сотрудничеству, советы молодым педагогам — все это далеко не полный перечень вопросов в беседе руководителей системы образования с молодыми учителями. Каждый, имея собственную точку зрения на проблему, может выразить ее на страницах газеты. Тон задают опытные мастера своего дела — сотрудники КГИРО (С. Н. Распопова, И. В. Вялых, Е. Н. Калитыко и другие авторитетные авторы).

Газета «Молодой педагог плюс. До и после» открывает молодым педагогам всех районов Калужской области новые возможности для обмена опытом адаптации к профессиональной среде. Каждый номер обязательно включает информацию об опыте работы с молодыми педагогическими кадрами в районах Калужской области.

В стратегии развития качества контента газеты «Молодой педагог плюс. До и после» заложены большие планы по публикации методических разработок молодых специалистов, дискуссий по актуальным темам образования, материалов по обобщению отечественного и зарубежного опыта профессионального становления молодых учителей, материалов исследований интересов и потребностей выпускников педагогических вузов, мнений молодого директора школы и многое другое. Не менее важными для редакционной коллегии являются публикации о творческих способностях молодых педагогов, их досуге, о «вкусной и здоровой» жизни. Редакция приглашает к сотрудничеству всех неравнодушных людей — педагогов, родителей, методистов, ученых, заинтересованных в развитии образования в Калужской области.

В целом систему работы со специалистами, начинающими свой профессионально-педагогический путь, на областном уровне вполне можно назвать *школой молодого педагога*, являющейся важнейшим направлением образовательного менеджмента, системой, создающей условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста. Коучи этой школы понимают, что профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации. В связи с этим год от года ширится круг тем для диалога с начинающими коллегами, развиваются виды и формы взаимодействия с ними, с тем чтобы обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности и в будущем вырастить в нем *педагога этой же школы*...



# Глава VI ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



- 82,01 % обучающихся учатся по ФГОС ООО
- 1783 педагога прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ОВЗ
- 336 образовательных организаций реализуют ФГОС ДОО
- 5 организаций профессионального образования обучают по ФГОС ТОП-50



## **6.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: учимся, решаем проблемы, реализуем<sup>1</sup>**

Существенные политические, экономические и социальные изменения в России, произошедшие за последние годы, вызвали потребность в содержательном и структурном обновлении образования. Одной из первоочередных задач в области образования стало повышение качества профессиональной подготовки современных специалистов. Среди необходимых условий решения этой задачи в настоящее время рассматривается рациональная организация самостоятельной работы учащихся, укрепление связи обучения с предстоящей профессиональной деятельностью.

Задачи среднего общего образования определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 07.03.2018): «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков учащихся, а компетенции как способности применять знания на практике. ФГОС СОО является преемственным по отношению к основным образовательным программам начального и основного общего образования.

Реализация в опережающем режиме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с 2009 года и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с 2012 года дали нам возможность проанализировать результаты и определить алгоритмы возможного перехода на ФГОС СОО.

Работа над реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования напрямую связана с обеспечением профессиональной готовности учителей к его внедрению. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках непрерывного профессионального образования по вопросу реализации федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования и успешно реализуют полученные знания в своей педагогической практике. Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива позволил приступить к разработке и реализации программы инновационной деятельности по введению ФГОС СОО, являющейся логическим продолжением реализованных программ по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Ц е л ь п р о г р а м м ы :** создание модели организации образовательного процесса, в том числе и профильного обучения, на уровне среднего общего образования.

**З а д а ч и п р о г р а м м ы :**

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- разработать нормативную правовую базу и систему обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- оснастить школу программным, методическим обеспечением и, по возможности, современным оборудованием, позволяющим вести обучение по ФГОС СОО на высоком уровне;
- интегрировать усилия учителей, родителей, психолога и других специалистов по доступности получения качественного среднего общего образования, достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов;

---

<sup>1</sup> Т. И. Панина, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги.

- подготовить выпускников к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

На первом, подготовительном, этапе в 2016/17 учебном году проведена работа, связанная с формированием необходимых условий для введения ФГОС среднего общего образования, разработкой инструментов научно-методического, информационного обеспечения.

Создан комплект диагностических материалов: Дорожная карта введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в опережающем режиме, карта самоаудита, модель внутреннего мониторинга, диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Сформирован банк нормативных правовых документов федерального, регионального, школьного уровней.

Внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС общего образования», «Положение о портфолио». Разработаны: «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10–11 классов»; «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение»; «Положение о получении образования вне образовательной организации (в форме семейного образования и самообразования)».

Для регламентации образовательной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС СОО была разработана основная образовательная программа среднего общего образования, рабочие программы по учебным дисциплинам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

В рамках внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО информационная и научно-методическая поддержка была направлена на прояснение сущности изменений, связанных с введением стандарта (требований, подходов, результатов), как на уровне деятельности образовательной организации, так и отдельного педагога.

Проанализирована материально-техническая база школы и приведена в соответствие с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Все участники образовательных отношений имеют доступ к информационным образовательным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

С целью получения обобщённой информации об уровне готовности школы к введению ФГОС СОО проанализирована карта самоаудита и Дорожная карта опережающего введения ФГОС СОО, в которой фиксировалось выполнение мероприятий, способствующих формированию условий реализации ФГОС СОО.

С 1 сентября 2017 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги началась реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО предполагает вовлечение в нее всех участников образовательных отношений. Информирование родителей и общественности о ходе подготовки к введению ФГОС СОО общеобразовательной организацией осуществлялось путем проведения родительских собраний, размещением информации, отчета по результатам самообследования на официальном сайте школы.

На втором этапе, в 2017/18 учебном году, основное внимание уделялось апробации механизма введения ФГОС СОО в практику деятельности образовательной организации.

Индивидуализация образования — новый вектор развития образовательной организации по ФГОС СОО. Стандарт предполагает развитие личности в соответствии с ее интересами и потребностями. Наша задача — создать условия для самоопределения, самоорганизации личности обучающегося, направленные на снабжение его инструментами для обучения. Ведущим фактором для создания таких условий является формирование старшеклассником индивидуальных образовательных программ.

Направления индивидуальной образовательной программы обучающегося:

- общие предметы для всех профилей;
- предметы по выбору из числа образовательных предметных областей;
- дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, интегрированные курсы;
- индивидуальный проект старшеклассника;
- профессиональное обучение;
- внеурочная деятельность.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги составлен на основании индивидуальных учебных планов учащихся (ИУП). Подготовка, разработка и внедрение ИУП—сложный процесс. В работу включены не только администрация, классные руководители, но и сами обучающиеся и их родители. ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений.

Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к профориентации. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) на всех уровнях. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Организационные мероприятия по формированию ИУП с участниками образовательного процесса:

- анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения их запросов, выявления индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ полученной информации;
- практические занятия (работа с «Бланком формирования индивидуального учебного плана»);
- консультации для обучающихся и их родителей.

При определении подходов к формированию структуры и содержания ИУП мы следуем условиям, которые изложены во ФГОС СОО. Учащемуся предлагается памятка, в которой изложен алгоритм составления ИУП, шаблон учебного плана, где выделены образовательные предметные области, учебные предметы на базовом и углубленном уровнях, дополнительные учебные предметы, учебный курс «Индивидуальный проект», элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план может быть разработан как для одного обучающегося, так и для группы, что в некоторой степени определяет механизм формирования ИУП, подходы к составлению расписания и формам организации образовательной деятельности.

Чтобы уменьшить риск частого изменения ИУП по инициативе обучающегося, необходимо организовать и провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных интересов обучающихся с помощью карты профиля, которую заполняет обучающийся.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся в 2017/18 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги реализуются учебные планы трех профилей: гуманитарного, естественно-научного, универсального.

В 10 классе вводится новый учебный курс «Индивидуальный проект», обязательный для освоения всеми обучающимися. Цель курса—освоение учащимися необходимых навыков для выполнения индивидуального проекта через самопознание и саморазвитие, создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала до конца.

Учащиеся работают над индивидуальным проектом в течение двух лет. Индивидуальный проект в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги выполняется учащимся самостоятельно под руководством куратора (учителя-предметника, преподавателя КФ ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана», психолога, родителя) по одному из профильных предметов индивидуального учебного плана, элективному курсу или может быть интегрированным.

Для самоопределения обучающихся с выбором вида и области исследовательской, проектной деятельности, для стимулирования исследовательской активности старшеклассников в начале учебного года проведено образовательное мероприятие «Поиск идей». Учителя ознакомили учащихся 10 классов с образовательными программами, определили предметные тематические блоки, в рамках которых будет осуществляться проектная и исследовательская деятельность, обозначили проблемы. Это дало возможность обучающимся обсудить и домыслить проблемы, которые их заинтересовали.

В конце учебного года для учащихся 10 классов проведена предзащита — «предварительное слушание», цель которого — выявить уровень готовности индивидуального проекта и помочь обучающимся в подготовке к его защите в 11 классе.

В своем выступлении обучающийся должен выразить проектный замысел, а именно: обосновать актуальность темы проекта, заинтересованность в этом проекте; выделить исследовательский вопрос (проблему), сформулировать стартовую гипотезу, определить цели, задачи проекта, их соответствие теме; рассказать о механизмах реализации проекта, осветить значимые для достижения цели аспекты проблемы, назвать предполагаемый продукт.

ФГОС СОО предполагает интеграцию практико-ориентированных методов обучения. Решение данного вопроса осуществляется за счет взаимодействия школы с высшими учебными заведениями. В 2017/18 учебном году заключены соглашения с ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского (Институт истории и права, Институт естествознания), Калужским филиалом Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Вторым партнером МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги является КФ ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана». На базе университета проходят учебные занятия для обучающихся, которые изучают математику и физику на углубленном уровне, на базе школы организованы профориентационные занятия. В лабораториях университета организована исследовательская деятельность для учащихся 10 классов по физике. Для обеспечения углубленного и расширенного изучения права преподаватели Института истории и права ведут занятия для учащихся 10 класса в «Школе правовых знаний», а преподаватели Финансового университета ведут занятия для учащихся гуманитарного профиля в «Школе молодого экономиста».

Для учащихся 10 классов, изучающих химию и биологию на углубленном уровне, формой организации практической деятельности стала «Лаборатория», созданная в рамках реализации сотрудничества школа — вуз. В «Лаборатории» есть демонстрационное пространство — «Наблюдай», пространство учебного эксперимента — «Исследуй», пространство для самостоятельной работы и для цифровой обработки данных — «Открывай». Сотрудничество реализуется с целью развития личности, направленной, с одной стороны, на совершенствование ряда психологических характеристик школьников (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны, на самостоятельное приобретение ими новых знаний, формирование практического опыта их применения в окружающей действительности для дальнейшего профессионального ориентирования, развития мировоззрения и творческого потенциала.

В год апробации ФГОС СОО все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования». Продолжено внутришкольное обучение педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС СОО.

Была создана педагогическая студия — внутришкольное профессиональное объединение как форма творческой самостоятельности учителей, наиболее эффективная в период деятельности пилотной площадки. В студии учителя работают по проблеме применения технологий системно-деятельностного подхода, учатся у более опытных педагогов, которые с использованием различных методов (открытые учебные занятия с последующим анализом и обсуждением, совместное рассмотрение «сценариев» уроков, показ некоторых интересных методических приемов) передают свой опыт. Участники студии ведут совместный поиск оптимальных решений, актуальных в период введения и реализации ФГОС СОО.

Проведены методические мероприятия по актуальным вопросам реализации ФГОС СОО в различных формах: мастер-классы, семинары, открытые уроки, образовательные события как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципального и регионального образования. Педагоги представляют свой опыт работы по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС СОО, обозначают проблемы, совместно намечают пути их решения.

## **6.2. Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования<sup>1</sup>**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в пилотном режиме в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги осуществляется с 1 сентября 2017 года. В рамках подготовительного периода в школе был сформирован банк нормативных правовых документов, разработаны и утверждены положение об индивидуальном проекте в 10–11 классах, положение о тьюторе, внесены изменения и дополнения в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о внеурочной деятельности. Разработаны основная образовательная программа среднего общего образования и учебные планы технологического и универсального профилей обучения, которые рассчитаны на 5-дневную учебную неделю, 2312 часов за два года обучения. Спроектирована система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определены объекты оценочной деятельности и инструментарий оценки.

В учебных планах технологического и универсального профилей сочетаются обязательные учебные предметы, элективные (избираемые учащимися в обязательном порядке) и факультативные курсы (необязательные для данного уровня образования и выбираемые учащимися по желанию). Акцент делается на учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Кроме элективного курса «Основы проектной деятельности», часть занятий которого проводится дистанционно на платформе Moodle, самостоятельная работа учащихся над индивидуальными проектами ведется в рамках внеурочной деятельности.

Созданы проектные группы предметной направленности, назначены педагоги — руководители проектов, организована работа учащихся по созданию индивидуальных проектов, в штатное расписание введена единица «тьютор», ежемесячно на совещаниях заслушиваются отчеты руководителей проектов и учащихся о ходе работы, организованы экскурсии на предприятия города.

Для расширения направлений проектной деятельности учащихся и привлечения ресурсов учреждений-партнеров налажено сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- КФ ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана»: А. К. Горбунов — заведующий кафедрой физики, Р. В. Либеров — старший преподаватель кафедры «Программное обеспечение ЭВМ, информационные технологии и прикладная математика» (направления сотрудничества: физика, информатика, программирование);
- АО «Калужский научно-исследовательский институт телемеханических устройств»: И. В. Либеров — инженер-программист (направления сотрудничества: информатика, программирование, компьютерные сети);
- Муниципальная экспериментальная школа дополнительного образования молодежи (МЭШ-ДОМ), структурное подразделение ЦРТДиЮ «Созвездие» (направления сотрудничества: информатика, экономика, экология, психология, журналистика);
- Федеральная Торговая Площадка.РФ, сеть «Школьные наукограды инженерного и технического творчества учащихся» (направления сотрудничества: техническое и конструкторское моделирование, инженерные программы, дистанционное обучение).

В рамках организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников проведены экскурсии на предприятия города: филиал ФГУП «Научно-производственное объединение им. С. А. Лавочкина» г. Калуга, ОАО «Калужский турбинный завод», АО «Калужский завод «Ремпуть-маш», ОАО «Калужский двигатель», ООО «Фольксваген Груп Рус».

Благодаря сетевому взаимодействию с КФ ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана», АО «Калужский научно-исследовательский институт телемеханических устройств», ГАПОУ Калужской области «Калужский технический колледж» в план профильной практики включены профессиональные пробы в научных лабораториях и производственных мастерских.

<sup>1</sup> Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги.

Учащиеся, обучающиеся по технологическому профилю и ориентированные на поступление в технические вузы, приобретение инженерных профессий, участвуют в федеральном дистанционном проекте «Школьные наукограды инженерного и технического творчества», который позволяет им более глубоко изучать темы по физике, информатике, математике, связанные с современной техникой, компьютерными программами, программированием, посещать виртуальные экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения. Основное назначение данной системы — предоставить учащимся возможность приобрести опыт по конструированию современных многофункциональных компьютерных IT-роботов.

Все педагоги-предметники в начале 2017/18 учебного года прошли курсы повышения квалификации по теме «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» на базе ГАОУ ДПО КО «КГИРО». У педагогов сформирована формально-теоретическая, содержательная и процессуальная готовность, общепользовательская и общепедагогическая ИКТ-компетентность, проектная культура, психолого-педагогическая, коммуникативная, презентационная компетентности.

Имеется опыт реализации дистанционного обучения учащихся (в данное время на платформе Moodle) и электронного обучения с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», банка электронных образовательных ресурсов, образовательных сайтов, адреса которых размещены в локальной сети школы и бесплатный доступ к которым предоставляется через Интернет.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах введения ФГОС СОО.

Эффективно работает внутришкольная система повышения квалификации, которая обеспечивает повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на рабочем месте в межаттестационный период. Каждый педагог имеет индивидуальный план профессионального развития. С целью обобщения и распространению передового педагогического опыта, знакомства с инновационным опытом работы созданы методический интернет-кабинет на базе школьной локальной сети и интерактивный методический кабинет на платформе Moodle.

В образовательной организации сложилась эффективная система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности как система социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик на основе выстраивания индивидуальных траекторий развития и формирования устойчивой познавательной мотивации.

В школе созданы условия, необходимые для успешного достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- а) имеется цифровая лаборатория по физике;
- б) все учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами для педагогов, с выходом в Интернет, оборудованы интерактивными приставками и интерактивными досками, медиапроекторами;
- в) активно используются в образовательном процессе четыре мобильных компьютерных кабинета и кабинет информатики с автоматизированными местами для учащихся с выходом в Интернет;
- д) на базе модельной библиотеки действует информационно-библиотечный центр с медиатекой, насчитывающей 1461 диск (словари, справочники, энциклопедии, тренажеры и т. п.).

Активной информационной площадкой является школьный сайт, на котором в общем доступе размещены материалы, связанные с введением ФГОС СОО.

Одним из основных направлений работы по введению ФГОС СОО является разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися как участниками образовательных отношений. Для изучения мнения родителей и учащихся было проведено анкетирование. Анализ результатов опроса выявил следующие тенденции:

1. Родители учащихся 10 класса считают, что их дети владеют в достаточной степени следующими универсальными учебными действиями (УУД): умение работать в группе — 69%; умение контролировать собственную деятельность и корректировать ее — 62%; умение находить необходимую информацию с помощью библиотек и Интернета — 79%; умение обмениваться информацией через электронную почту, чат, форум, видеоконференцию — 83%; умение выполнять проектную и исследовательскую деятельность — 58%. У 85% родителей не возникло вопросов о необходимости и целесообразности введения ФГОС СОО.

2. Учащиеся 10 класса назвали следующие современные характеристики урока: уроки динамичные, с частой сменой видов деятельности, нескучные — 66%; уроки, где предоставляется возможность коллективной работы, — 79%; уроки, где предоставляется возможность использования современного интерактивного оборудования, Интернета, — 93%; уроки, где предоставляется возможность выразить собственное мнение, проявлять инициативу, — 89% и т. п.

Анализ работы, проведенной в 2017/18 учебном году, наряду с достигнутыми успехами в реализации ФГОС СОО выявил следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. Вопросы преемственности при переходе на уровень среднего общего образования (подготовка учащихся к работе над индивидуальным проектом через групповые проекты, профориентационная работа с учащимися и родителями по выбору индивидуальной траектории обучения).
2. Вопросы, связанные с оценочной деятельностью (отсутствие готовых инструментов для оценивания метапредметных результатов).
3. Вопросы формирования у педагогов предметно-педагогической ИКТ-компетентности (работа в виртуальных лабораториях, знание качественных цифровых источников своего предмета и т. п.).

### **6.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: первые шаги реализации<sup>1</sup>**

Основанием для участия МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги в реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в опережающем режиме является приказ министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2017 № 743.

Подготовка коллектива к введению ФГОС СОО в лицее велась заранее, в соответствии с планом методического сопровождения деятельности педагогов на этапе подготовки к введению ФГОС СОО на 2016/17 учебный год. Начало работы положила анкета, направленная на выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО, результаты которой позволили спланировать тематику внутришкольных обучающих семинаров. Вопрос о возможности вступления в процесс реализации ФГОС СОО в опережающем режиме обсуждался на педагогическом совете, где и была определена творческая группа по написанию проекта образовательной программы. Основным аспектом подготовительной работы стал глубокий анализ, позволивший выявить все возможные риски и разработать план методического сопровождения деятельности педагогов.

Работа творческой группы по написанию образовательной программы началась с анализа миссии стандарта на данном этапе обучения, выявления точек приращения в портрете выпускника. Также был определен основной механизм достижения результата — индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в который могут входить обучение в профильных группах или по индивидуальному учебному плану, индивидуально определенная внеурочная деятельность и индивидуализация процесса сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Это стало определяющим фактором формирования основной образовательной программы среднего общего образования лицея.

Одной из самых важных задач подготовительного периода являлась работа с родителями. Были проведены три родительских собрания. Первое — подготовительного характера, где освещались вопросы преемственности образовательных программ основного и среднего общего образования с обсуждением логичности продолжения обучения по новым стандартам. Второе собрание было посвящено специфике образовательной программы среднего общего образования, учебным планам и организационным схемам обучения по индивидуальному расписанию. На третьем собрании для выявления мнения родителей провели анкетирование, после которого и было принято окончательное решение о структурном изменении образовательного процесса.

По итогам первого (подготовительного) этапа подписан приказ о реализации в опережающем режиме на уровне среднего общего образования основной образовательной программы ФГОС СОО в 2017/18 учебном году.

В соответствии с планом введения ФГОС СОО обучение в 10 классе планировалось организовывать с участием педагогов, прошедших актуальные курсы повышения квалификации (КПК). На 1 сентября

<sup>1</sup> Коллектив МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги.



2017 года все 20 педагогов и административно-управленческий персонал прошли первый этап КПК в объеме 72 часов, оставшийся блок (36 часов) был пройден до 15 октября 2017 года.

С 1 сентября 2017 года к обучению по новым стандартам приступили 52 учащихся МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги. Лицей предоставил обучающимся возможность формирования индивидуального учебного плана (ИУП), включающего обязательные учебные предметы, в том числе интегрированные: «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», и дополнительные (элективные курсы): «Психология», «Объектно-ориентированное программирование», «Черчение», «Младшая сестра милосердия». Индивидуальный учебный план учащегося обеспечивал реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения. При формировании ИУП учащиеся выбрали:

- *Естественно-научный профиль* (13 учащихся, 25%), из них:
  - 7 человек (13%) с углубленным уровнем изучения четырех предметов: химия, биология, математика, физика;
  - 4 человека (8%) с углубленным уровнем изучения трех предметов: химия, биология, математика;
  - 2 человека (4%) с углубленным уровнем изучения трех предметов: химия, биология, физика;
- *технологический профиль* (21 учащийся, 40%), предпочтения разделились следующим образом:
  - 5 человек (10%) с углубленным уровнем изучения математики, физики, информатики, химии — четырех предметов;
  - 16 человек (30%) с углубленным уровнем изучения математики, физики, информатики — трех предметов.

У 18 учащихся (35%) востребованным оказался универсальный профиль с выбором предметов углубленного уровня: русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология в разных вариантах.

По итогам учебного года семь учащихся воспользовались правом перевыбора уровня освоения предметов, причем двое перешли с углубленного уровня на базовый, а пятеро с базового на углубленный с написанием соответствующих аттестационных работ.

Образовательный процесс строился на основе 52 индивидуальных расписаний учащихся. Все учащиеся имели возможность дополнить ИОМ внеурочной деятельностью (предпрофессиональной подготовкой), совместными сетевыми модулями с КФ ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана», ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова» и Заочной физико-технической школой Московского физико-технического института (государственного университета). Сетевые модули завершались прохождением профильной практики на предприятиях-партнерах: ОАО «Калужский двигатель» и Калужская областная клиническая больница скорой медицинской помощи им. К. Н. Шевченко.

Подготовка и защита индивидуальных проектов обеспечила участие обучающихся 10 классов в процессах преобразования образовательной среды лицея: результаты исследований «Особенности распространения близорукости среди подростков лицея № 36», «Влияние занятий музыкой на успеваемость учащихся 6–7 классов» будут положены в основу изменений программ здоровьесбережения; подготовка проекта «Издание сборника стихотворений Н. Рубцова» способствовала развитию у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности; одним из результатов проекта «Профессии будущего» стало проведение сессии профессионального самоопределения в 9 классах как проба общественной деятельности. Подготовка всех проектов в течение учебного года проходила под контролем 11 педагогов-тьюторов, защита проектов осуществлялась публично перед заинтересованной аудиторией, проектная сессия длилась 9 дней. Для обеспечения самостоятельности работы над проектом подключение тьютора целесообразно только при выполнении практической части проекта, чтобы показать учащимся все ресурсы лицея. Выбор темы, проектной идеи, продукта и сообщества, заинтересованного в продукте, учащиеся выполняют самостоятельно.

Данная работа также позволила выявить и некоторые проблемы: включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов требуют современной материально-технической базы (цифрового (электронного) учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях и т. д.). Ли-

цей располагает определенной материально-технической базой, однако она недостаточно современна. Без создания современной базы продукты, полученные в ходе подготовки индивидуальных проектов, не будут в полной мере соответствовать поставленным актуальным задачам профилизации.

Опыт, полученный в ходе реализации ФГОС СОО в опережающем режиме, востребован педагогическим сообществом. В течение 2017/18 учебного года по запросу ГАОУ ДПО КО «КГИРО» и МБУ «Центр «Стратегия» проведено три мастер-класса и шесть индивидуальных консультаций по формированию учебного плана среднего общего образования, алгоритму составления индивидуального учебного плана, принципам составления индивидуального расписания и особенностям психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО.

В МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги проведен круглый стол для директоров образовательных организаций Калужской области и города на тему «ФГОС СОО — первые шаги реализации», два семинара по практике подготовки индивидуального проекта обучающимися.

Первые итоги реализации заслушаны на коллегии управления образования г. Калуги.

#### **6.4. Опыт работы учреждения по реализации ФГОС ОВЗ<sup>1</sup>**

Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Обнинска готовился к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) заранее. С 2012 года в учреждении началась работа по созданию специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Введение ФГОС ОВЗ в учреждении проводилось по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение.
2. Организационное обеспечение.
3. Кадровое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.

Приказом директора была утверждена рабочая группа, в которую вошли заместитель директора по УВР и учителя начальной школы, имеющие специальность «Коррекционная педагогика в начальной школе» и опыт работы с детьми с ОВЗ.

Рабочая группа разработала план-график мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих учащихся на основании примерной программы; ознакомилась с программами коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими патологию органов зрения: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательных процессов (память)», «Мимика и пантомимика», «Веселые свирельки», «Детская риторика», «Полезные шаги», «Контакт», «Мир деятельности»; проанализировала данные о подготовке кадров к работе с детьми с ОВЗ, составила график дальнейшей работы в направлении повышения квалификации; разработала план внутришкольного контроля реализации ФГОС ОВЗ и карту динамики развития обучающегося класса охраны зрения.

Вопросы реализации ФГОС ОВЗ были включены в тематику педагогического и методического советов, работы школьных методических объединений. Был разработан и внедрен комплекс технологий реабилитации, адаптации, социализации детей с ОВЗ с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия и др.), с включением в данный процесс и членов семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках обеспечения реализации ФГОС ОВЗ использовались ресурсы других организаций:

- МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (организация внеурочной работы);
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Ладушка» и МБДОУ Детский сад № 19 «Капелька» (совместная организация работы с дошкольниками и младшими школьниками);
- МБУ «Учебно-методический центр» г. Обнинска (сотрудничество в организации психологического и логопедического сопровождения образовательного процесса);

<sup>1</sup> Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Обнинска.

- ФГБУЗ КБ 38 ФМБА России (организация и предоставление медицинской помощи детям в кабинете консервативного лечения органов зрения на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Обнинска).
- территориальная ПМПК г. Обнинска (взаимодействие со школьным психолого-педагогическим консилиумом).

Проведена консультационная работа с родителями по вопросам организации лечебно-профилактической помощи детям с патологией органов зрения на базе школы. Участники образовательного процесса были проконсультированы по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализирован кадровый состав, который будет работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, запланировано прохождение курсов повышения квалификации учителей, которые не имеют специальной подготовки. К 1 сентября 2016 года все педагоги (16 человек) прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. Внесли изменения в штатное расписание, с 1 сентября 2016 года ввели новую ставку педагога-психолога.

Школой закуплено учебное, игровое, программное, компьютерное, медицинское оборудование, реконструировано крыльцо школы и установлен пандус, сделана специальная разметка на территории школы для слабовидящих детей.

Кабинет консервативного лечения органов зрения оснащен медицинским оборудованием: макулостимулятор «Иллюзион», синоптофор, монобиноскоп МБС-02, аппарат для лечения амблиопии «Ласт-01», аппарат для тренировки аккомодации «Форбис»; программным оборудованием: «Плеоптика», «Контур», «еУе», «Тир 2», «Льдинка 2», «Галактика 2».

Учебные кабинеты классов охраны зрения оснащены электронными пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами («Начальная школа. Математика. Демонстрационные таблицы», «Начальная школа. Коррекционная работа на уроках русского языка», «Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы»). В кабинетах оборудованы уголки здоровья, размещены плакаты для проведения гимнастики для глаз.

Учреждением проведена большая работа по информированию общественности о реализации ФГОС ОВЗ через школьный сайт (страница «Охрана здоровья детей»), средства массовой информации. Осуществлено анкетирование родителей, изучены их отзывы о деятельности школы; организованы родительские конференции, семинары для педагогов общеобразовательных учреждений Калужской области и Москвы.

С 1 сентября 2016 года к реализации ФГОС ОВЗ приступили 14 учащихся.

В настоящее время по ФГОС ОВЗ обучаются 30 детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.5. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново<sup>1</sup>**

Сегодня активно идет становление новой системы дошкольного образования. Принцип один: современным — детям современное образование! В настоящее время деятельность дошкольных образовательных организаций регламентируют Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в котором сказано, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования, и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО определяет, какой должна быть основная образовательная программа дошкольного образования, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс. Наше учреждение работало в статусе пилотной площадки с 2014 года, и мы принимали участие в апробации ключевых положений стандарта.

Наше учреждение прошло следующие этапы внедрения ФГОС ДО.

На первом этапе нами был проведен самоанализ готовности учреждения к внедрению стандарта, разработан план внедрения ФГОС ДО. Была проведена корректировка нормативно-правовой базы

<sup>1</sup> И. Г. Ефремова, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново.

и осуществлена совместная деятельность педагогического коллектива по разработке и внедрению проекта программы МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» г. Людиново. Также нами был собран банк методических материалов по внедрению стандарта.

Вторым, не менее важным этапом внедрения ФГОС ДО, стало создание условий для реализации программы. В связи с этим перед нами встала необходимость осмысления особенностей развивающей предметно-пространственной среды. При организации предметной среды в групповых помещениях мы учитывали все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Во всех группах нашего детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и программы. Все компоненты развивающей среды включают условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Проведен смотр-конкурс «Лучшая группа дошкольной образовательной организации».

Результативность определяется не только наличием развивающей среды в дошкольной образовательной организации, но и умением педагогов работать в новых условиях. Поэтому на втором этапе деятельность методической службы нашего детского сада была направлена на:

- создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства, формирования информационной культуры педагогов;
- методическое сопровождение реализации ФГОС ДО.

Для активизации творческой, инновационной деятельности использовались различные методические приемы, помогающие педагогам творчески мыслить, моделировать свои действия, проявлять инициативу в принятии решений. На современном этапе приоритетное направление в совершенствовании методической работы МКДОУ — это переход к активным методам и формам работы с коллективом, которые обеспечивают обратную связь, открытый обмен мнениями, позволяют анализировать конкретные ситуации, принимать необходимые решения, учат культуре дискуссии, сплачивают коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены консультации, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, открытые просмотры деятельности с детьми по реализации задач образовательных областей:

- «ФГОС ДО — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию»;
- «Планирование образовательного процесса в рамках ФГОС ДО. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми»;
- «Создание психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- «Система оценки качества реализации ООП»;
- «Решение задач образовательных областей во время проведения режимных моментов»;
- «Комплексное сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников»;
- «Решение задач образовательной области “Познавательное развитие” в процессе познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»;
- «Формирование интереса дошкольников к окружающему миру посредством музейной педагогики»;
- «Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром».

В течение 2014–2016 годов мы реализовывали непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом их потребностей. Систематически проводились совещания педагогов, педагогические советы, на которых изучались нормативно-правовые документы по введению стандарта, рассматривались вопросы реализации задач образовательных областей, взаимодействия с родителями, обеспечения качества образовательного процесса.

Педагоги принимали участие в работе районных семинаров и творческих групп, представляли свой опыт работы на заседаниях районных методических объединений по темам:

- «Обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Образовательное партнерство ДОО и семьи как условие реализации ФГОС ДО»;
- «Реализация задач образовательной области “Физическое развитие” в контексте ФГОС ДО» и пр.

ФГОС ДО определяет взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников одним из основных условий реализации программы. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса. В связи с этим нами был реализован методический проект «Повышение про-

фессиональной компетентности педагогов в сфере сотрудничества с семьями воспитанников с целью реализации образовательной программы», направленный на адресную помощь педагогам в преодолении трудностей, поиске и освоении новых эффективных форм, методов сотрудничества с семьями воспитанников для решения этой задачи. Большое внимание уделялось формированию умений педагогов осуществлять просвещение родителей, организовывать совместную деятельность, включать родителей в образовательный процесс ДОО. В рамках проекта для педагогов проведены семинары-практикумы различной тематики: «Организация работы семейной гостиной как формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»; «Использование ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи»; презентации групповых проектов «Семейные традиции должны жить!» и др.

В ходе реализации проекта разработана модель сотрудничества с семьями воспитанников «Мы вместе», которая рассматривает семью и ДОО в рамках единого образовательного пространства. Основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- управленческое (совместное управление ДОО — управляющий совет);
- информационно-аналитическое (знакомство родителей с ДОО, изучение семей воспитанников, анализ результативности взаимодействия);
- организационно-педагогическое (просвещение родителей, совместная деятельность педагогов, детей и родителей).

Реализация данного проекта и внедрение полученных результатов в практику работы учреждения способствовали сплочению педагогов и родителей с целью гармоничного развития детей, позволили повысить компетентность педагогов в сфере сотрудничества с семьей, создать атмосферу взаимопонимания, доверия между детским садом и семьей, повысить педагогическую компетентность родителей, достичь высокого качества образования. Анализ анкетирования показывает, что большинство родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

Третьим этапом внедрения ФГОС ДО стало подведение итогов работы и определение перспектив. Результатом систематической методической работы стало постепенное овладение педагогами профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации стандарта. В настоящее время 50% педагогов ДОО имеют высшее педагогическое образование, владеют ИКТ-компетенциями 85,6% педагогов. По результатам анкетирования обладают профессиональными компетенциями педагога дошкольного образования 89% педагогов ДОО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам».

Педагогический коллектив детского сада отличается творческим подходом к образованию детей, использованием современных педагогических технологий, поиском эффективных средств и методов образования детей. Педагоги принимают активное участие в районных творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Так, в 2013 и 2014 годах воспитатели (Е. Ю. Желудкова, О. А. Луковникова) стали победителями областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года». В 2016 году творческая группа педагогов ДОО (Т. И. Соколова, И. Н. Рощина, М. В. Рябцева, И. Г. Ефремова) победила в районном фестивале мультимедийных проектов «Виртуальная экскурсия как средство формирования у дошкольников знаний об основах православной культуры» (виртуальная экскурсия «Быт и убранство русской православной избы»). В 2018 году наша творческая группа стала победителем регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России» (методическая разработка «Знакомство дошкольников с православными семейными традициями в воспитании любви к своей семье, формирования интереса и уважения к ее истории»).

Методический кабинет ДОО оснащен учебно-методическим комплектом, происходит его постепенное обновление в соответствии с ФГОС ДО. Создан банк сценариев, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, авторских видеofilьмов, аудиозаписей для образовательной деятельности, приобретено мультимедийное оборудование.

Конечно, внедрение чего-то нового — дело нелегкое. В процессе реализации ФГОС ДО наш коллектив столкнулся с определенными трудностями. Увеличилась напряженность работы педагогов, возникли проблемы преодоления стереотипов работы с детьми и родителями. Не все родители активно участвовали в образовательном процессе ДОО. Эти проблемы мы решали с помощью оптимизации количества

мероприятий, организации обмена опытом между педагогами, сочетанием мероприятий для детей и родителей, использованием методов и форм, активизирующих и мотивирующих педагогов к повышению своей профессиональной компетентности. Из-за высокой наполняемости групп педагоги испытывали трудности в обеспечении индивидуализации образования детей младшего дошкольного возраста.

На сегодняшний день нами разработана и успешно реализуется программа МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» и адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы психолого-педагогические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО, осуществляется лично ориентированный индивидуальный подход к каждому ребенку. С учетом требований стандарта обновлена развивающая предметно-пространственная среда. Расширена сфера сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, что способствовало изменениям во взаимоотношениях детского сада и семьи. Наши воспитанники проявляют самостоятельность, познавательную и творческую активность, участвуют в районных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, областных спартакиадах, занимают призовые места. Выпускники детского сада успешно учатся в школе.

Коллектив нашего дошкольного учреждения определил для себя следующие перспективы реализации ФГОС ДО:

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в осуществлении образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать создавать условия для творческой активности педагогов, обмена опытом в реализации стандарта;
- обогащать материально-техническую базу ДОО и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями стандарта;
- продолжить поиск эффективных методов и педагогических технологий в реализации задач образовательных областей;
- продолжить поиск и внедрение современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;
- совершенствовать работу управляющего совета ДОО.

## **6.6. Внедрение элементов дуальной системы обучения в подготовку специалистов для ИКТ-кластера Калужской области<sup>1</sup>**

В поиске инновационных технологий обучения особый интерес представляет практико-ориентированная, или дуальная, модель профессионального обучения, преимуществом которой является обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя.

На сегодняшний день существует проблема качественной подготовки специалистов в образовательных организациях высшего и среднего образования. Тем более что работодателю сегодня требуются выпускники, которые готовы сразу без предварительной адаптации на производстве профессионально выполнять работу. При этом сами работодатели преимущественно позиционируют себя в качестве потребителя и заказчика квалифицированных кадров и пока не считают себя участниками образовательного процесса.

Молодым специалистам, квалифицированным рабочим, которые приходят на предприятие после окончания профессионального образовательного учреждения, не хватает практических навыков (на это указали 90% опрошенных руководителей служб подбора персонала), опыта (86,9%), узкоспециализированных знаний, теории (10,7%), знания специфики производства конкретного предприятия (6,5%). Таким образом, молодым специалистам среднего профессионального образования не хватает практических навыков и опыта работы.

Если рассматривать проблему качества подготовки специалистов применительно к системе профессионального образования, то можно отметить, что существуют противоречия между современными потребностями сферы производства и качеством подготовки специалистов в образовательных органи-

<sup>1</sup> И. А. Денисова, заместитель директора по УПР ГАПОУ КО «Калужский технический колледж».

зациях. Качество подготовки в среднем профессиональном образовании не всегда соответствует потребностям работодателей, так как учебные стандарты подготовки не отвечают темпам развития современного общества. Таким образом, проблема обеспечения качественной подготовки специалистов в профессиональных учебных учреждениях представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

Для учебного заведения основной целью привлечения потенциала работодателя является поиск дополнительных к тем, которые заложены в государственных образовательных стандартах, возможностей для улучшения условий подготовки специалистов; решение вопросов приема студентов и трудоустройства выпускников; создание баз практики студентов и др.

Активные поиски разнообразных форм и методов взаимовыгодного сотрудничества учебных заведений и работодателей идут давно. Совместно с организациями ИКТ-кластера Калужской области реализуется федеральная программа подготовки квалифицированных кадров среднего звена. Колледж во взаимодействии с работодателем готовит профессионально адаптированных к производственным технологиям специалистов.

Прежде всего определили с заказчиками кадров требования к компетенции преподавателей, которым они должны соответствовать для подготовки кадров, в соответствии с этим преподаватели проходят обучение и стажировку непосредственно на базе работодателя — заказчика кадров. Это позволяет преподавателю вести учебный процесс с позиции работодателя. Идет взаимное проникновение. Сотрудничество с работодателями в формировании и реализации программы подготовки IT-специалистов дает возможность гибко реагировать на потребности регионального рынка труда. Во ФГОС содержатся требования к ежегодным изменениям в рабочих учебных планах в связи с постоянным мониторингом потребностей регионального рынка труда, поэтому можно модульно дополнять учебный план вариативными дисциплинами в зависимости от той направленности в сфере IT, которую определяет рынок труда и работодатель.

ООО «КАМИН» — лидер по внедрению и сопровождению программ фирмы 1С в Калужском регионе. ООО «КАМИН-СОФТ» более 10 лет работает в сфере автоматизации учета, выпуска и поддержки решений на платформе «1С: Предприятие». Руководство этой фирмы также проявило интерес к нашим студентам как к потенциальным работникам. Было принято решение ориентироваться в процессе обучения на платформу разработки 1С. Так как компания испытывает определенную потребность в кадрах в области установки и настройки программы 1С, то мы совместно разработали профессиональный модуль «Основы программирования и конфигурирования в корпоративных информационных системах» на основе ТОП-программы «Разработчик 1С», внесли изменения в учебный план, разработали профессиональный модуль, преподаватели прошли обучение.

При реализации программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих» мы также ориентировались на требования работодателей. Мы учли требования специалистов компаний, составляющих ИКТ-кластер Калужской области, при подготовке студентов по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения». Выпускной квалификационный экзамен проводился в два этапа: теоретический и практический, причем экзаменаторами были представители работодателей. Преподаватели наблюдали за ходом проведения экзамена и отслеживали замечания специалистов для того, чтобы скорректировать программы на следующий год.

Важным механизмом сотрудничества с работодателями в блоке профессиональных дисциплин, кроме совместной разработки учебной программной документации, является непосредственное участие работодателей в учебном процессе. Так как на данный момент существует определенный дефицит кадров среди преподавателей профессиональных ИКТ-дисциплин, то повышается актуальность привлечения к учебному процессу представителей работодателей. Такие преподаватели повышают практикоориентированность учебного процесса, в котором в наибольшей степени отражаются требования работодателя к профессиональной подготовке будущего специалиста. Некоторые темы из профессиональных модулей читают специалисты непосредственно на базе организации или предприятия.

Такой базой для отработки профессиональных компетенций наших студентов стала фирма ЗАО «Калуга Астрал», с которой у нас подписан договор о сотрудничестве в области подготовки кадров среднего звена в области ИКТ для Калужской области. ЗАО «Калуга Астрал» специализируется в области защиты персональных данных, РКИ, защищенного хранилища квалифицированной электронной подписи, электронного документооборота. Компания является одним из лидеров в стране по объему

передаваемых электронных документов. Членство в ИКТ-кластере Калужской области и договор о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения с ЗАО «Калуга Астрал» позволяет привлекать студентов к участию в различных производственных проектах; разрабатывать курсовые и дипломные работы на основе реальных заданий; приглашать специалистов-практиков для чтения спецкурсов и проведения семинаров, позволяет студентам участвовать в обеспечении технологических процессов на реальном рабочем месте.

Совместно с отделом работы по персоналу ЗАО «Калуга Астрал» преподавателями отработан учебный курс по вопросам коммуникации, управления карьерой и обучения на рабочем месте для формирования soft skills (мягких навыков) таких как умение работать в команде, быть лидером, вести переговоры, проводить презентации. Такое тесное сотрудничество с работодателем позволило обеспечить стопроцентное трудоустройство студентов специальностей ИКТ-профиля.

ЗАО «Калуга Астрал» предоставило персонально для каждого студента высокотехнологичное оборудование для проведения занятий на своей базе. Студенты колледжа осваивают компетенции, используя материально-техническую базу всех отделов компании:

1. Техническая поддержка IC.
2. Техническая поддержка «Астрал Ответность».
3. Отдел программирования.
4. Отдел информационной безопасности.

Такая организация работы со студентами позволяет студенту как будущему специалисту участвовать во всех видах деятельности компании и в дальнейшем определиться с направлением своей будущей профессиональной деятельности.

Специалисты отдела работы по персоналу ЗАО «Калуга Астрал» проводят тесты и тренинги среди студентов колледжа по ИТ на предмет мотивации, профессиональной пригодности и определения уровня компетенций.

Причем студенты после отбора с помощью тестирования и собеседования имеют возможность работы в компании в течение всего срока обучения в колледже. Таким образом, по окончании колледжа выпускники получают ряд преимуществ: трудовой стаж, зарплату, работу не в ущерб учебе, т.е. разработан специальный график работы студентов. И самое главное — студент во время обучения стажирется на рабочих местах в реальной современной компании. Начиная с третьего курса студенты вовлекаются в работу организации работодателя, и к концу обучения они полноправные штатные специалисты данной организации со стажем два года.

Аттестация — это оценка качества подготовки выпускников учебного заведения, поэтому очень важно, чтобы работодатель принимал активное участие в итоговой аттестации. Участие работодателя в аттестации может принимать разнообразные формы: участие в защите дипломных проектов, экзаменах, рецензировании дипломных работ, разработке программы аттестации и т.д.

Для специальностей ИКТ-направленности комиссия состоит из представителей организаций ИКТ-кластера. С 2015 года мы апробировали систему сдачи квалификационного экзамена по модулям в виде защиты индивидуальных проектов. Студентам предлагается на выбор форма экзамена: либо традиционная по билетам и практическое задание, либо в форме защиты проекта. Студенты, которые уже работают в организации работодателя, выбирают, как правило, защиту проекта. По итогам аттестации студенты получают сертификаты ЗАО «Калуга Астрал».

Одной из новых форм участия работодателя в учебном процессе является работа в качестве эксперта на демонстрационном экзамене. Демонстрационные экзамены по стандартам «Ворлдскиллс Россия» (независимая оценка) проходили в рамках пилотного проекта с целью определения у студентов-выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере ИТ и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия».

17–19 мая 2018 года прошел демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» в рамках промежуточной аттестации по компетенциям «ИТ-решения на платформе “1С: Предприятие” для бизнеса для выпускников специальности “09.02.04 Информационные системы” (по отраслям)». Принимали участие 17 человек.

Задания для проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» разработаны, утверждены менеджерами компетенций и размещены на официальном сайте Союза «Ворлдскиллс Россия» (<http://worldskills.ru/>).



Эксперты от работодателей ОАО «Калужский турбинный завод», ООО «ТРК «НИКА» участвовали в оценке экзамена, для этого они прошли сертификацию и получили свидетельство эксперта по данной компетенции.

Демонстрационный экзамен позволил объективно оценить содержание и качество образовательных программ в колледже, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определились точки роста и дальнейшего развития.

Таким образом, тесное взаимодействие с работодателем должно быть направлено на совершенствование учебного процесса и содержания образовательных программ. Данное сотрудничество может быть реализовано через разнообразные традиционные и инновационные формы. Могут использоваться следующие формы сотрудничества с работодателями: практическое обучение студентов на реальных рабочих местах и их трудоустройство во время обучения; включение специалистов в учебный процесс, участие работодателей в итоговой и промежуточной аттестации; в разработке и рецензировании учебно-программной документации; профессиональных олимпиадах и конференциях; конкурсах мастерства. С одной стороны, преподаватели могут стажироваться в организациях работодателя, с другой стороны, работники индустрии могут повышать квалификацию в учебном заведении.

Для совершенствования содержания профессионального образования необходимо создавать консультативные советы, в которые будут входить представители учебных заведений, работодателей, профессиональных ассоциаций, региональных органов управления отраслью и образованием, представители служб занятости. Такая интеграция субъектов общества представляет собой самую перспективную форму социального партнерства.

## **6.7. Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии со стандартами Worldskills<sup>1</sup>**

Повышение качества инженерного образования зависит от совершенствования учебного процесса, включения в него лучших практик ведущих компаний, а в конечном счете — от соответствия потребностям экономики и общества. Многие компании сталкиваются с необходимостью дополнительной адаптации и подготовки выпускников, которая зачастую требует нескольких лет практики. Проблема обеспечения экономики квалифицированными кадрами упирается в количественные и качественные диспропорции между работниками, предлагающими на рынке труда свои профессиональные навыки и компетенции, и требованиями, исходящими от работодателей.

Проблемы отечественной системы профессионального образования, обострившиеся в период перехода к рыночной экономике, кризисного состояния многих производственных отраслей, длительного периода ресурсного обеспечения системы образования по остаточному принципу, не могли не сказаться на качестве подготовки специалистов среднего звена, что привело к существенному разрыву между квалификацией подготавливаемых кадров и требованиями современной экономики.

По поручению президента Российской Федерации разработан «Национальный справочник профессий, востребованных на рынке труда, а также список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования», в ходе работы над которым был подготовлен список 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей преимущественно в наукоемких отраслях (инженерное дело, технические науки, медицина, сервис и др.). По словам заместителя министра труда Российской Федерации Л. Ю. Ельцовой, «...это не рейтинг, а, скорее, ориентир для органов государственного управления...».

К 2020 году в половине российских техникумов подготовка кадров по пятидесяти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям должна осуществляться в соответствии с международными стандартами. Более того, уже в 2016/17 учебном году, как минимум,

<sup>1</sup> О. В. Головина, кандидат педагогических наук, директор; Е. А. Косорукова, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УР; Г. С. Еникеева, заведующая отделом информационных технологий ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов».

в каждом пятом учебном заведении должны реализовываться программы подготовки по специальностям ТОП-50.

Одной из задач сегодняшнего профессионального образования является обеспечение высокого уровня подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций с учетом требований мировых стандартов в соответствии с передовыми технологиями ТОП-50.

Реализация поставленной задачи возможна при соблюдении следующих условий:

- модернизация материально-технической базы образовательных учреждений до уровня мировых стандартов;
- привлечение ресурсов социальных партнеров в процессе подготовки участников соревнований WSR (Worldskills Russia);
- повышение квалификации педагогического коллектива в части проведения чемпионатов по стандартам WSR;
- привлечение работодателей к разработке образовательных программ и, как следствие, внедрение практико-ориентированной (дуальной) формы обучения;
- внедрение сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения.

Формирование и развитие отраслевых (профессиональных) сегментов общероссийской системы обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 предполагает организацию обучения на основе принципиально новых ФГОС по гибким модульным программам, образовательные результаты которых представляют собой компетенции специалистов, соответствующие мировому уровню качества подготовки. Это, несомненно, обеспечивает «встраивание» системы подготовки кадров по ТОП-50 в контекст непрерывного профессионального образования, диверсификацию форм и программ подготовки специалистов среднего звена, ориентированных на потребности в образовании и профессиональном обучении, все более разнообразных категорий населения: работающих, учащихся и студентов, обучающихся зрелого возраста и т. д.

Гармонизация соответствующих профессиональных образовательных программ с международными стандартами, совершенствование системы дуального образования и других передовых образовательных практик, решение проблемы профессиональной и международной коммуникации молодых специалистов, а также развитие умений будущих специалистов работать в стрессовой ситуации, технологичное и непрерывное выполнение заданий в условиях ограниченного времени, методично проводимая работа и поиск новых путей в подготовке квалифицированных кадров позволит нам решить главную задачу, стоящую перед системой среднего профессионального образования: обеспечить высокий уровень подготовки выпускников, владеющих технологиями в рамках мировых стандартов, что обеспечит высокую конкурентоспособность молодых специалистов среднего профессионального образования.

В ГБПОУ Калужской области «Калужский техникум электронных приборов» уже сегодня началась работа по интеграции действующих ФГОС СПО с учетом передового международного опыта WorldSkills International (WSI), интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSI «Web-дизайн», по специальности «09.02.03 Программирование в компьютерных системах» (квалификация «Техник-программист»).

Интеграция необходима для создания общей логики и прозрачности в проектировании модульных учебных материалов как для разработчиков, так и для потребителей образовательных услуг среднего профессионального образования. Это еще один способ решения задач современного профессионального образования.

Основные цели проводимой работы:

1. Формирование нового подхода к организации обучения.
2. Разработка образовательной программы, коррелированной с компетенцией WSR «Web-дизайн».
3. Изучение и сопоставление требований ФГОС СПО и технического описания компетенции WSR «Web-дизайн».
4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров области.
5. Формирование востребованной системы оценки качества образовательных результатов.
6. Увеличение доли студентов, участвующих в чемпионатах WSR.
7. Участие работодателей в решении задач подготовки квалифицированных кадров.
8. Разработка и внедрение программ поддержки предпринимательских инициатив.

В результате на основе документа «Техническое описание» профессии WSI определены основные характеристики профессиональной деятельности будущего специалиста.

### Общая характеристика профессиональной деятельности

Название профессии WSI	Web-дизайн
Сфера и области профессиональной деятельности	Веб-дизайн — современная разновидность дизайна, в задачи которой входит проектирование пользовательских веб-интерфейсов для сайтов или различных веб-приложений
Задачи профессиональной деятельности (раздел 1.1.2. ТО, перевод описаний на сайте WSI)	В задачи современного веб-дизайнера входит проектирование логической структуры веб-страниц, организация наиболее удобных форм и решений подачи информации, а также художественное оформление веб-проекта. Современный веб-дизайнер должен быть знаком с последними веб-технологиями и обладать соответствующими художественными способностями. В своей работе дизайнеры и разработчики сайтов обязаны обращать внимание на закон об авторском праве и этические вопросы. Веб-дизайнер также обязан знать основы управления сайтом и вопросы совместимости конечного продукта со стандартными браузерами, программами и устройствами
Виды ПД	ВПД 1. Дизайн сайтов, отдельных страниц, e-mail рассылок. ВПД 2. Отрисовка макетов сайтов или отдельных его страниц. Создание иконок, иллюстраций для сайтов, баннеров
Объекты ПД	1.1. Протоколы и принципы функционирования Интернета, особенности различных поисковых систем, синтаксис языка запросов. 1.2. Особенности браузеров. 1.3. Основы работы с HTML, CSS и JavaScript. 1.4. Основы администрирования операционной системы, под управлением которой работает веб-сервер. 1.5. Основы web-дизайна. 1.6. Особенности продвигаемой на сервере продукции. 2.1. Графические программы (Adobe Photoshop). 2.2. Языки программирования Си, Perl или PHP, стандарты HTTP и CGI, сервер БД (PostgreSQL, MySQL). 2.3. Техника владения нюансами программирования в многозадачной системе. 2.4. Основы обеспечения комплексной безопасности и информационной защиты сервера. 2.5. Грамматика и стилистика русского языка. 2.6. Действующие условные сокращения, условные сокращения по компьютерной тематике, применяемые в библиографии на иностранных языках. 2.7. Английский язык в пределах, необходимых для выполнения своих должностных обязанностей

По итогам работы выяснилось, что требуется (и это возможно) расширение списка рабочих профессий, рекомендуемых к освоению в рамках ППССЗ по специальности «09.02.03 Программирование в компьютерных системах». По действующему ФГОС СПО можно выделить следующие профессии:

- «Мастер по обработке цифровой информации» (профессия по ОК 016–94–230103. 02);
- «Оператор станков с программным управлением» (профессия по ОК 016–94–16045);
- по WSI — «Web-дизайн» (профессия по ОК 016–94 — «Программист 25857»).

В целом можно сделать следующие выводы:

- профессии WSI (например, веб-дизайн) не представлены в явном виде в номенклатуре профессий и специальностей СПО;

- для большинства профессий и специальностей СПО препятствием для реализации образовательных модулей WSI является не столько отсутствие необходимых компетенций во ФГОС, сколько их недостаточное описание— во ФГОС не представлены необходимые результаты обучения и критерии их оценивания;
- документы WSI описывают требования к компетенциям, которые можно проверить во время соревнований, однако для овладения профессией необходимо также освоение дополнительных компетенций;
- в документах WSI описание компетенций представлено рамочно, поэтому паспорта компетенций, составленные на их основе, требуют существенной доработки. Источниками дополнительной информации могут стать архивы конкурсных заданий и эксперты WSI.
- оценка трудоемкости обучения по образовательным модулям WSI требует дополнительного анализа, однако по общим оценкам, она может составлять не менее 500 часов, а для ряда профессий— свыше 1 500 часов.

Аналитическая работа по интеграции WSI в действующие ФГОС СПО способствует эффективной аккумуляции и трансляции лучших практик международного уровня, организации научно-методического сопровождения и реализации сетевых образовательных программ, включения в систему дистанционных и прямых связей, совместного доступа к сетевым ресурсам и общей инфраструктуре, взаимобмена опытом, выстраивания новых форматов взаимодействия с партнерами.

# Глава VII ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД



- Дошкольное образование
- Общее образование
- Молодежная политика
- Дополнительное образование
- Профессиональное образование
- Отдых и оздоровление детей
- Повышение уровня жизни педагогов



## **Дошкольное образование**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей Калужской области.
2. Создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет.
3. Создание консультационных центров для родителей по дошкольному образованию.
4. Содействие развитию частного сектора в сфере дошкольного образования.
5. Развитие в дошкольных образовательных организациях области доступной среды с целью создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Общее образование**

1. Расширение доступности качественного общего образования.
2. Реализация Постановления Правительства Калужской области «Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Калужской области» на 2016–2025 годы.
3. Реализация комплекса мер по ликвидации обучения детей в две смены и переводу всех школьников из зданий общеобразовательных организаций с износом 50 % и выше в новые или отремонтированные здания.
4. Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных организациях, реализующих ФГОС СОО в опережающем режиме.
5. Организация работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей.
6. Увеличение количества обучающихся по программам общего образования, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время.
7. Сокращение объемов отчетности педагогических работников и образовательных организаций.
8. Реформирование системы педагогического образования и модернизация региональной системы дополнительного профессионального образования педагогов.
9. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в образовательный процесс.
10. Развитие региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи, внедрение современных моделей инженерно-технического образования детей и молодежи.
11. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях Калужской области.
12. Реализация мероприятий по профилактике девиантного поведения.
13. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, современных условий для занятий физической культурой и спортом.
14. Развитие профессионального потенциала учительского корпуса, его творческих возможностей.
15. Модернизация системы воспитательной деятельности и патриотического воспитания в сфере образования.
16. Организация работы по профессиональному самоопределению школьников и реализации Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области.

## **Молодежная политика**

1. Создание условий для всестороннего развития молодежи Калужской области в интересах социально-экономического развития региона.
2. Вовлечение молодежи в общественную, трудовую и добровольческую деятельность.
3. Развитие творческого потенциала молодежи.
4. Социальная поддержка молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

5. Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в молодежной среде.
6. Поддержка организаций, входящих в областной реестр молодежных и детских общественных объединений, действующих на территории Калужской области, юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
7. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

### **Дополнительное образование**

1. Модернизация системы дополнительного образования детей Калужской области и его интеграция с организациями общего образования.
2. Внедрение в систему дополнительного образования современных методов и направлений обучения.
3. Охват не менее 75 % детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
4. Создание региональной системы выявления и развития молодых талантов.
5. Достижение удельного веса обучающихся – участников конкурсных мероприятий различного уровня в общем числе занимающихся в системе дополнительного образования детей — не менее 50%.

### **Профессиональное образование**

1. Оптимизация сети организаций профессионального образования и создание ресурсных центров прикладных квалификаций.
2. Подготовка квалифицированных кадров по профессиям ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Калужской области.
3. Участие студентов профессиональных образовательных организаций Калужской области в соревнованиях различного уровня по стандартам WorldSkills и конкурсах профессионального мастерства.
4. Внедрение новых стандартов и моделей профессионального образования в регионе.
5. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» как формы государственной итоговой аттестации.
6. Расширение социального партнерства с ведущими предприятиями региона по подготовке квалифицированных специалистов.
7. Повышение квалификации и переподготовка педагогического состава профессиональных образовательных организаций Калужской области.
8. Развитие наставничества в системе профессионального образования.

### **Отдых и оздоровление детей**

1. Обеспечение качественного отдыха и оздоровления детей Калужской области, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Создание условий для обеспечения безопасного и комфортного отдыха детей в оздоровительных лагерях.
3. Сохранение и модернизация существующей системы детских оздоровительных лагерей Калужской области.
4. Развитие государственно-частного партнерства в системе отдыха и оздоровления детей.
5. Организация подготовки и повышения квалификации персонала учреждений отдыха и оздоровления детей, совершенствование информационной составляющей детского отдыха.

### **Создание условий для повышения уровня жизни работников системы образования**

1. Обеспечение устойчивого роста заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с требованиями Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012.

Приложение

## Перечень региональных инновационных площадок Калужской области

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
<b>Организации дополнительного профессионального образования</b>			
1. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги Директор Коржуева Елена Васильевна <a href="http://www.imskaluga.ru">http://www.imskaluga.ru</a>	ФГОС: социально-личностное развитие младших школьников средствами учебного предмета «Музыка», включающего модули «Коллективное музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование»	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
2. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» Директор Чеченкова Марина Викторовна <a href="http://kgio.kalugaedu.ru/">http://kgio.kalugaedu.ru/</a>	Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета «Шахматы» в начальном обучении	2017–2019	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294
3. МОУ ДПО «Малоярославецкий информационно-методический центр», г. Малоярославец Директор Давыдова Наталья Михайловна <a href="http://metodistmal.edusite.ru/">http://metodistmal.edusite.ru/</a>	На пути к выбору профессии: профориентация детей в процессе обучения и воспитания	2017–2019	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294
4. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» Директор Чеченкова Марина Викторовна <a href="http://kgio.kalugaedu.ru/">http://kgio.kalugaedu.ru/</a>	Сетевое сообщество муниципальных координаторов преподавания курса «Основы православной культуры» как новая модель методического взаимодействия	2018–2021	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
<b>Общественные организации</b>			
5. МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» Директор Абрамова Елена Анатольевна <a href="http://40305-s-018.edusite.ru/">http://40305-s-018.edusite.ru/</a>	Формирование гражданской позиции обучающихся образовательных организаций посредством деятельности включения в процесс создания интерактивно-мультимедийных разработок об объектах историко-культурного и природного наследия Калужской области	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
6. МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» Директор Ромашова Светлана Вячеславовна <a href="http://40305-s-012.edusite.ru/">http://40305-s-012.edusite.ru/</a>	Школа здоровья	2013–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 17.10.2013 № 1746



Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
7. МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Директор Попова Елена Викторовна <a href="http://40422-s-005.edusite.ru/">http://40422-s-005.edusite.ru/</a>	Формирование единого информационного пространства школы по достижению метапредметных результатов учащихся	2016–2020	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2015 № 2950
8. МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги Директор Дьячук Ирина Борисовна <a href="http://36lic.ru/">http://36lic.ru/</a>	Индивидуальные образовательные траектории как средства моделирования вариативной образовательной среды в лицее	2014–2019	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
9. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги Директор Арсланов Тимур Альтафович <a href="http://www.40203s015.edusite.ru">www.40203s015.edusite.ru</a>	Преemptивность социализации обучающихся в кадетских классах в условиях реализации ФГОС	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
10. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги Директор Карпенко Александра Сергеевна <a href="http://www.40203s003.edusite.ru">www.40203s003.edusite.ru</a>	Роль смыслового чтения в достижении метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
11. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги Директор Капалин Андрей Николаевич <a href="http://www.40203s023.edusite.ru/">http://www.40203s023.edusite.ru/</a>	Сетевая форма реализации профильного обучения как фактор инновационного развития образовательной организации	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
12. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Калуги Директор Швыркова Татьяна Викторовна <a href="http://www.41-school.ru">www.41-school.ru</a>	Интеграция экологического воспитания с урочной, внеурочной деятельностью как залог формирования экологической культуры учащихся	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
13. МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги Директор Федорова Галина Анагольевна <a href="http://gimn24.kaluga.ru/">http://gimn24.kaluga.ru/</a>	Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива гимназии с одаренными детьми	2016–2021	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2015 № 2950

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
14. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги Директор Милованова Оксана Владимировна <a href="http://sch13klg.ru/">http://sch13klg.ru/</a>	Организационно-педагогические условия обеспечения результативности физико-математического образования в процессе реализации ФГОС	2016 — август 2020	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2015 № 2950
15. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги Дроздова Татьяна Николаевна <a href="http://school-15-kaluga.narod.ru/">http://school-15-kaluga.narod.ru/</a>	Эффективное взаимодействие уровней общего образования как условие профессионального самоопределения обучающихся	2016 — сентябрь 2019	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2015 № 2950
16. МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Волконское Козельского района Директор Кондрахина Валентина Николаевна <a href="http://40307-s-013.edusite.ru/p1aa1.html">http://40307-s-013.edusite.ru/p1aa1.html</a>	Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время как основа интеграции общего и дополнительного образования	2014–2019	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
17. МОУ Ердненевская средняя общеобразовательная школа Малоярославского района Директор Бобылев Петр Георгиевич <a href="http://40422-s-007.edusite.ru/">http://40422-s-007.edusite.ru/</a>	Сетевое взаимодействие: Детский сад – Школа в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального общего образования	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
18. МОУ Ердненевская средняя общеобразовательная школа Малоярославского района Директор Бобылев Петр Георгиевич <a href="http://40422-s-007.edusite.ru/">http://40422-s-007.edusite.ru/</a>	Социальное партнерство в образовательной практике современной сельской школы	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
19. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Унковского» п. Вороньянск Бабынинского района Директор Сорокин Игорь Васильевич <a href="http://www.uvts.ru/">http://www.uvts.ru/</a>	Совершенствование системы оценки качества метапредметных результатов программы смыслового чтения и ее влияние на повышение качества образования	2017–2020	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294
20. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги Директор Познякова Ксения Николаевна <a href="http://school14.kaluga.ru/index.htm">http://school14.kaluga.ru/index.htm</a>	Разноуровневое обучение как средство повышения качества математического образования	2017–2021	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
<p>21. МКОУ «Лев-Голстовская средняя общеобразовательная школа» Директор АLEXИНА ГАЛИНА ДМИТРИЕВНА <a href="http://lt-school.ru">http://lt-school.ru</a></p>	<p>Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как условие развития физической культуры и спорта в образовательной организации: организационно-управленческий аспект</p>	<p>2017–2020</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294</p>
<p>22. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Жиздры Директор ВАСИЛЬЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА <a href="http://40424s002.edusite.ru/index.html">http://40424s002.edusite.ru/index.html</a></p>	<p>Создание оптимальной модели преемственности в формировании читательской компетенции старших дошкольников и учащихся первого класса школы</p>	<p>2017–2019</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294</p>
<p>23. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» им. Героя Советского Союза ШЕЛАВА АНТОНА СТЕФАНОВИЧА г. Кирова Директор ХРИТОШИН АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ <a href="http://40306s001.edusite.ru">http://40306s001.edusite.ru</a></p>	<p>Формирование патриотизма кадет посредством социального партнерства образовательной организации с иными структурами</p>	<p>2017–2020</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294</p>
<p>24. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова Директор ВОРОНОВ АНДРЕЙ РУДОЛЬФОВИЧ <a href="http://40306s006.edusite.ru/p1aa1.html">http://40306s006.edusite.ru/p1aa1.html</a></p>	<p>Формирование ценностно-смысловой стороны профессионального самоопределения обучающихся основной школы посредством обеспечения взаимосвязи образовательного процесса с профессиональной средой города и региона</p>	<p>2017–2021</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294</p>
<p>25. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца Директор ИВАНОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА <a href="http://malschool4.ucoz.ru/">http://malschool4.ucoz.ru/</a></p>	<p>Система формирования индивидуальных образовательных маршрутов по повышению уровня читательской грамотности обучающихся как возможность повышения качества результатов освоения ООП</p>	<p>2017–2021</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294</p>
<p>26. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» имени Героя Советского Союза ЗНАМЕНСКОГО В.С. г. Сухиничи, Директор ПОТАПЧУК ОЛЬГА ПАВЛОВНА <a href="https://sbis.ru">https://sbis.ru</a></p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей и молодежи средствами исследовательского и проектного обучения</p>	<p>2017–2020</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294</p>
<p>27. МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района Директор ТОЛКАЧЕВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ <a href="http://school-kadeti.ru/staff.html">http://school-kadeti.ru/staff.html</a></p>	<p>Обеспечение преемственности в формировании гражданской позиции школьников на последовательных этапах обучения (1 этап — начальная школа)</p>	<p>2017–2020</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2016 № 2294</p>

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
28. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Колонтаева» г. Калуги Директор Помазков Василий Викторович <a href="http://school2.kaluga.edu.ru">http://school2.kaluga.edu.ru</a>	Создание современной модели традиционной школы («Школы равных возможностей») средствами разнуровневого подхода в образовании	01.2018 — 05.2022	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
29. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги Директор Карпенко Александра Сергеевна <a href="http://40203s003.edusite.ru/">http://40203s003.edusite.ru/</a>	Формирование профессионального самоопределения школьников на всех уровнях обучения в условиях совместной работы школы и учреждений профессионального и дополнительного образования	01.2018 — 08.2022	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
30. МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А.Н. Радищева Директор Цируль Ольга Владимировна <a href="http://radishev.reg-school.ru">http://radishev.reg-school.ru</a>	Коучинг и наставничество в методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательном учреждении	2018–2021	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
31. МКОУ «Кировский лицей» Директор Дедушкина Наталья Николаевна <a href="http://kitov-college.narod.ru/">http://kitov-college.narod.ru/</a>	Методическое обеспечение формирования познавательной самостоятельности обучающихся на уроках математики и физики	01.2018 — 12.2020	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
32. МБОУ «Лицей № 9 им. К.Э Циолковского» г. Калуги Директор Иванов Евгений Владимирович <a href="http://www.lyceum9.com/">http://www.lyceum9.com/</a>	Формирование у обучающихся единого культурного кода России на основе продвижения передовых методик и практик в области русского языка и литературы в рамках реализации Концепции филологического образования	2018–2021	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
33. МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района Директор Мальцова Надежда Алексеевна <a href="http://40305-s-001.edusite.ru/">http://40305-s-001.edusite.ru/</a>	Создание модели организации мониторинга здоровья обучающихся посредством взаимодействия с родителями через информационно-коммуникационные сервисы	2018–2021	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
34. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И. Фролова Боровского района» Директор Бобер Лариса Павловна <a href="http://vorsinoschool.ru/">http://vorsinoschool.ru/</a>	Создание модели профориентационной работы педагогического коллектива, обеспечивающей выпускникам школы умение оценивать себя в контексте требований рынка труда, осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности	01.2018 — 08.2020	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
<b>Организации дошкольного образования</b>			
35. МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги Заведующая Степанова Елена Викторовна <a href="http://teremok.kaluga.prosadiki.ru/">http://teremok.kaluga.prosadiki.ru/</a>	Психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста интереса к миру профессий	2018–2020	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
36. МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» ж/д ст. Шайковка Кировского района Заведующая Пенкина Юлия Вячеславовна <a href="http://mkdoy14.ucoz.ru/">http://mkdoy14.ucoz.ru/</a>	Модель формирования профессиональных компетентностей педагога в ДОУ в контексте требований современного профессионального стандарта	2018–2021	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945
<b>Организации дополнительного образования</b>			
37. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги Директор Петракова Ирина Анатольевна <a href="http://radugakaluga.ru/">http://radugakaluga.ru/</a>	Формирование гражданской идентичности у детей 5–11 лет в условиях дополнительного образования	Январь 2016 — сентябрь 2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 30.12.2015 № 2950
<b>Профессиональные образовательные организации</b>			
38. ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» Директор Никитин Алексей Валерьевич <a href="http://www.kkttu.ru/">http://www.kkttu.ru/</a>	Модель дистанционного обучения, позволяющая обеспечить качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области» от 29.08.2014 № 1580
39. ГБПОУ КО «Калужский педагогический колледж» Директор Сахарова Елена Ивановна <a href="http://pedcollege.kalugaedu.ru">http://pedcollege.kalugaedu.ru</a>	Социальное партнерство образовательной организации с работодателем как средство формирования субъекта профессиональной деятельности	12.2017 — 09.2021	Приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2017 году присвоен статус региональной инновационной площадки» от 29.12.2017 № 1945

## Министерство образования и науки Калужской области

№ п/п	Должность	ФИО	Телефон	Кабинет
1	Министр	Аникеев Александр Сергеевич	719-302	519
2	Заместитель министра — начальник управления профессионального образования и науки	Зубов Денис Юрьевич	719-305	521
3	И. о. заместителя министра — начальник управления экономики образования	Стрельцова Елена Валерьевна	719-316	505
4	Заместитель министра — начальник управления общего и дополнительного образования	Терехина Снежана Анатольевна	719-313	504
<b>Приемная министра</b>				
5	Старший инспектор (приемная)	Хрусталева Полина Александровна	719-302	520
6	Помощник министра, ведущий эксперт	Тихонов Артем Владимирович	719-351	520
<b>Отдел кадрового и организационно-правового регулирования системы образования</b>				
7	Начальник отдела	Филиппова Ольга Вячеславовна	719-091	524
8	Главный специалист	Акимова Екатерина Николаевна	719-315	607
9	Главный специалист	Никаноров Андрей Евгеньевич	719-344	608
10	Ведущий эксперт	Исаева Анна Сергеевна	719-335	608
11	Главный специалист (юрист)	Харлан Анжелика Валериевна	719-341	524
12	Главный специалист	Битаров Алан Робертович	719-325	524
13	Главный специалист	Степичева Татьяна Александровна	719-359	524
14	Ведущий эксперт	Сарыева Екатерина Александровна	719-350	607
15	Ведущий эксперт	Афанасьева Олеся Владимировна	719-372	607
<b>Отдел развития физической культуры и спорта в образовательных организациях</b>				
16	Начальник отдела	Рожкова Светлана Николаевна	719-245	619
17	Ведущий специалист	Роменский Илья Алексеевич	719-210	619
18	Ведущий специалист	Николаева Ольга Вячеславовна	719-245	619
19	Главный специалист	Котелович Павел Игоревич	719-336	619
20	Главный специалист	Щука Маргарита Михайловна	719-338	619
<b>УПРАВЛЕНИЕ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
21	Начальник управления	Тылкин Владимир Владимирович	719-310	620
<b>Отдел государственного контроля и надзора</b>				
22	Начальник отдела	Поляков Василий Викторович	719-356	111
23	Главный специалист	Щеголева Марина Вячеславовна	719-361	111
24	Ведущий специалист	Решеткова Ирина Витальевна	719-362	111
25	Ведущий специалист	Колоколова Валентина Васильевна	719-358	111
26	Ведущий эксперт	Водолазов Владимир Андреевич	719-360	111
<b>Отдел лицензирования и государственной аккредитации</b>				
27	Начальник отдела	Федорова Ирина Альбертовна	719-353	600
28	Главный специалист	Сидорова Алина Александровна	719-355	600
29	Главный специалист 1 разряда	Дмитриева Екатерина Анатольевна	719-354	600
30	Эксперт	Мурышкина Наталья Владимировна	719-354	600
<b>УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Отдел экономического анализа и бюджетирования</b>				
31	Главный специалист	Бурмистрова Любовь Олеговна	719-320	503
32	Ведущий эксперт	Лямченкова Лидия Игоревна	719-319	503
33	Главный специалист	Дуккардт Юлия Владимировна	719-318	503
34	Главный специалист	Волкова Анна Николаевна	719-317	503
35	Ведущий специалист	Романова Елена Александровна	719-347	503

№ п/п	Должность	ФИО	Телефон	Кабинет
<b>Отдел бухгалтерского учета и контроля</b>				
36	Начальник отдела	Алексеева Ирина Николаевна	719-334	616
37	Главный специалист	Малинкина Александра Михайловна	719-339	617
38	Главный специалист	Лазутченкова Ирина Петровна	719-340	617
39	Ведущий специалист	Макарова Надежда Ивановна	719-349	617
40	Ведущий эксперт	Сергеева Татьяна Геннадьевна	719-336	617
41	Ведущий эксперт	Урлаков Максим Владимирович	719-337	617
<b>Отдел государственного заказа</b>				
42	Начальник отдела	Соболь Алевтина Ивановна	719-322	502
43	Главный специалист	Беленький Роман Алексеевич	719-370	502
44	Ведущий эксперт	Солдатова Ирина Евгеньевна	719-369	502
45	Ведущий эксперт	Тюрина Татьяна Юрьевна	719-371	502
<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Отдел управления системой общего образования</b>				
46	Начальник отдела	Четвериков Алексей Валентинович	719-312	517
47	Главный специалист	Наумова Анна Ивановна	719-323	517
48	Главный специалист	Пасканная Евгения Михайловна	719-343	517
49	Ведущий эксперт	Васильева Татьяна Сергеевна	719-324	517
50	Ведущий специалист	Резник Павел Вадимович	719-345	517
51	Главный специалист	Губарева Жанна Юрьевна	719-311	517
<b>Отдел государственной политики в сфере общего и дополнительного образования детей</b>				
52	Начальник отдела	Пархомина Ольга Сергеевна	719-329	506
53	Главный специалист	Скорба Екатерина Сергеевна	719-327	506
54	Главный специалист	Тяпкина Елена Вячеславовна	719-326	506
55	Главный специалист	Федранская Наталья Евгеньевна	719-303	506
56	Ведущий специалист 1 разряда	Ермакова Ольга Игоревна	719-314	506
57	Главный специалист	Овчинникова Елена Аугустовна	719-328	506
58	Главный специалист	Корнюшенкова Анна Викторовна	719-330	506
59	Ведущий эксперт	Городничева Дарья Олеговна	719-352	506
<b>УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</b>				
60	Заместитель начальника управления	Фатеева Наталья Юрьевна	719-333	523
61	Главный специалист	Корягин Павел Вячеславович	719-309	522
62	Главный специалист	Семушкина Юлия Владимировна	719-331	522
63	Ведущий специалист	Дерина Екатерина Владимировна	719-332	522
64	Старший инспектор	Лунева Ольга Юрьевна	719-366	522
65	Главный специалист	Головатская Татьяна Евгеньевна	719-308	523
66	Главный специалист	Богачева Жанна Анатольевна	719-306	523
<b>УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</b>				
67	Начальник управления	Артамонов Михаил Александрович	719-236	701
<b>Отдел социализации молодежи и поддержки молодежных инициатив</b>				
68	Начальник отдела	Ахметжанова Евгения Андреевна	719-239	703
69	Главный специалист	Мазин Вадим Валентинович	719-243	703
70	Главный специалист	Сорокина Татьяна Александровна	719-240	703
71	Ведущий эксперт	Аверьянова Анна Сергеевна	719-242	703
72	Ведущий эксперт	Червакова Ксения Ивановна	719-241	703
<b>Отдел реализации программ и проектов государственной молодежной политики</b>				
73	Начальник отдела	Исадченко Сергей Иванович	719-237	703
74	Ведущий специалист	Ослоповских Александр Сергеевич	719-251	703
75	Главный специалист	Алиева Юлия Юрьевна	719-238	703
76	Ведущий специалист	Калиничев Олег Александрович	719-259	703

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2017/18 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Публичный доклад министерства образования  
и науки Калужской области

Зав. редакцией *Н. Г. Любомудрова*  
Редакторы *Т. С. Кирина, Д. Я. Леонтьева*  
Корректор *Ю. В. Холопов*  
Компьютерная верстка *С. И. Захаров*  
Дизайн обложки *С. И. Захаров*

Подписано в печать 20.07.2018.  
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».  
Тираж 500 экз. Объем 20 печ. л.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»  
248000, г. Калуга, ул. Гагарина, 1, стр. 1.

Отпечатано «Наша Полиграфия»  
г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126.  
Лиц. ПЛД № 42-29 от 23.12.99  
Тел. (4842)77-00-75.